DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	TRABAJO FIN DE GRADO		
Identificador:	32503		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	TRABAJO FIN DE GRADO		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	4	**Periodo lectivo:**	Proyecto fin de grado Q (junio-septiembre)
Créditos:	6	**Horas totales:**	150
Actividades Presenciales:	22	**Trabajo Autónomo:**	128
Idioma Principal:	Castellano	**Idioma Secundario:**	Inglés
Profesor:		**Correo electrónico:**	

PRESENTACIÓN:

El Trabajo Final de Grado constituye un estudio original monográfico, realizado de manera individual, que se dirige a estudiar algún aspecto relevante de la realidad educativa (relacionado con las áreas cursadas, las prácticas curriculares, las Menciones de especialización, u otros temas de relevancia educativa) con el fin de que el alumnos demuestre su capacidad intelectual para analizar desde el punto de vista teórico una realidad educativa. Este análisis se dirige a desarrollar una propuesta didáctica o de intervención educativa, que basada en las evidencias del estudio previo, proponga una mejora de la educación en cualquiera de sus vertientes. Serán atendidas de manera prioritaria los temas de innovación, investigación-acción y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización del TFG el alumno deberá demostrar el desarrollo competencial acorde con el perfil del maestro.

El TFG estará formado por dos partes: una primera de aproximación teórica al objeto de estudio (fundamentación), y una segunda, de innovación e intervención educativa basada en las evidencias obtenidas en el marco teórico y la fundamentación.

Junto con la realización del trabajo escrito, el alumno deberá defender el TFG de manera oral ante un tribunal.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
	E60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

	E61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
	E62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
	E63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
	E64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
	E65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
	E66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P06	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P08	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
	P09	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P14	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P16	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
	P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

REQUISITOS PREVIOS:

La realización del TFG requiere la aplicación de los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de los cuatro años del programa de grado.

Se requerirá por parte del alumno una visión de conjunto de la titulación y un enfoque integrador del trabajo.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

El alumno tiene a su disposición en el Manual de Trabajo Fin de Grado disponible en la PDU toda la información requerida para el desarrollo de las diferentes fases del trabajo. Están también disponibles los formatos necesarios para el desarrollo del trabajo.

Además del Manual, podrán consultarse en la PDU los materiales trabajados en las sesiones presenciales de formación específica de la materia.

En la PDU podrán encontrarse también los documentos y formatos necesarios para las diferentes fases del desarrollo del TFG.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas

		estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	12
	Tutorías	8
	Defensa oral ante Tribunal	2
Trabajo Autónomo	Preparación de trabajos individuales	128
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Memoria escrita:	70	%
Defensa oral:	30	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós, 2004.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Publication manual of the American psychological Association. Washington: APA, 2010. 6th ed.

BERG, Bruce L. Qualitative research methods for the social sciences. Boston: Pearson InternationalEdition, 2009. 7ª ed.

BLAXTER LORAINE, Hughes Christina y Malcolm TIGHT. Cómo se investiga. Barcelona: Grao, 2008.

CEA D\'ANCONA, María Ángeles. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis, 2001.

CLANCHY, John y BALLARD, Brigid. Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000.

CRESWELL, John. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, 2008.

ECO, Umberto. Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa, 1983.

GUITTON, Jean. El trabajo intelectual: consejos a los que estudian y a los que escriben. Madrid: Rialp, 1999.

HARVEY, Gordon. Cómo se citan las fuentes. Madrid: Nuer, 2001.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid, McGraw-Hill,2007.

LÓPEZ YEPES José [et al.]. Las tesis doctorales: Producción, evaluación y defensa. Madrid: Fragua, 2005.

MARTÍNEZ DE SOUZA, José. Manual de estilo de la lengua española. Gijón: Trea, 2000.

MONTOLÍO, Estrella (coord.). Manual de escritura académica. Barcelona: Ariel, 2000. 3 vols.

PANTOJA VALLEJO, Antonio. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS, 2009.

QUINN PATTON, Michael. Qualitative Research and Evaluation Methods. SAGE Publications, 2011.

REYES, Graciela. Cómo escribir bien en español. Madrid: Arco Libros, 2003, 4ª ed.

RÍO SADORNIL, Dionisio del. Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005.

RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, Universidad de Deusto, 1999.

SIERRA BRAVO, Restituto. Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo, 1996.

WALKER, Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa, 2000

Bibliografía recomendada:

Cada tutor recomendará bibliografía y otras fuentes de consulta específicas, ajustadas a la temática y el enfoque del trabajo realizado por cada alumno.

Páginas web recomendadas:

Base de datos de tesis doctorales	https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do
Base de datos ISOC-Biblioteconomía y Documentación	http://www.csic.es/index.do
Red de Bibliotecas Universitarias Españolas	http://www.rebiun.org/
Portal interuniversitario hispanoamericano de difusión de la producción científica hispana	http://dialnet.unirioja.es/
Revista Española de Pedagogía	https://recursosbiblioteca.usj.es/taxonomy/term/8
Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación	https://recursosbiblioteca.usj.es/node/317
Revista Educación XX1	https://recursosbiblioteca.usj.es/node/239
Revista Complutense de Educación	https://recursosbiblioteca.usj.es/node/210
Contextos educativos. Revista de Educación	https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos

* Guía Docente sujeta a modificaciones