

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE		
Identificador:	32517		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Tipo:	OPTATIVA		
Curso:	4	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	72	Trabajo Autónomo:	78
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:		Correo electrónico:	

PRESENTACIÓN:

Esta materia, impartida durante el primer semestre de cuarto curso, forma parte del itinerario de mención en Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad.

A través de esta materia se formará a los futuros maestros en la elaboración de materiales propios adaptados para las necesidades individuales de aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales.

El objetivo consiste en, una vez identificadas las dificultades específicas que presentan un alumno NEE, conseguir diseñar y generar herramientas de trabajo que potencien un aprendizaje personalizado, integral e integrador. Los alumnos aprenderán el proceso de adaptación del currículo y serán capaces de elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.	
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.	
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.	
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.	
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.	
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).	
	G07	Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.	
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.	
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.	
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.	
	Competencias Específicas de la titulación	E01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
		E02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03		Conocer los fundamentos de atención temprana.	
E04		Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	
E07		Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	

	E08	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
	E09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
	E10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
	E11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
	E15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
	E16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
	E17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
	E18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
	E32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P08	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
	P09	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P12	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P16	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

REQUISITOS PREVIOS:

Es necesario conocer las necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos del desarrollo, discapacidades sensoriales y dificultades de aprendizaje. Así como interés por aprender a crear materiales y herramientas de aprendizaje que faciliten el acceso a los contenidos curriculares diseñados para alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta sus características específicas y con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de las asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - BASES, PRINCIPIOS Y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES Y PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN

1.1 - El especialista en pedagogía terapéutica

1.2 - Adaptaciones curriculares y programas de diversificación del currículo
1.2.1 - Marco pedagógico y didáctico de las adaptaciones curriculares
1.2.2 - Marco legal de las adaptaciones curriculares
1.3 - Programación de Adaptaciones Curriculares
1.4 - Adaptaciones de materiales a alumnado con necesidades educativas especiales
1.5 - Discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje y trastornos
1.6 - La innovación educativa en la escuela inclusiva
1.6.1 - Estrategias metodológicas y escuela inclusiva
1.6.2 - Las TIC y la escuela inclusiva
2 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL: VISUAL, AUDITIVA Y MULTISENSORIAL.
2.1 - Características de los alumnos con discapacidad visual y sus implicaciones educativas
2.1.1 - Percepción y discriminación visual
2.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad visual
2.3 - Características de los alumnos con discapacidad auditiva y sus implicaciones educativas
2.3.1 - Percepción y discriminación auditiva
2.4 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad auditiva
3 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA
3.1 - Características de los alumnos con discapacidad física y motora y sus implicaciones educativas
3.1.1 - Clasificación de la discapacidad física o motora y sus implicaciones educativas
3.1.2 - Motricidad fina y motricidad gruesa
3.1.3 - Coordinación motriz y visomotora
3.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad física y motora
4 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
4.1 - Características de los alumnos con discapacidad intelectual y sus implicaciones educativas
4.1.1 - Abordaje educativo transversal de la discapacidad intelectual
4.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad intelectual
5 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LA VOZ, HABLA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
5.1 - Características de los alumnos con dificultades en la voz y sus implicaciones educativas
5.1.1 - Disfonías
5.2 - Características de los alumnos con dificultades en el lenguaje y sus implicaciones educativas
5.2.1 - Disfemia, disfasias y afasias
5.3 - Características de los alumnos con dificultades en el ámbito comunicativo y sus implicaciones educativas
5.3.1 - Mutismo selectivo y problemas de comunicación derivados de trastornos o discapacidad intelectual
5.4 - Características de los alumnos con dificultades en el habla y sus implicaciones educativas
5.4.1 - Dislalias, disglosias y disartrias
5.5 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en la voz, habla, lenguaje y comunicación
6 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA
6.1 - Características de los alumnos con dificultades en la lectura y sus implicaciones educativas
6.1.1 - Métodos de lectura, en relación a la dislexia.
6.1.2 - Manifestaciones de las dificultades de la lectura
6.2 - Características de los alumnos con dificultades en la escritura y sus implicaciones educativas
6.2.1 - Manifestaciones de las dificultades de la escritura
6.3 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en lectura y escritura
7 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS
7.1 - Características de los alumnos con dificultades en las matemáticas y sus implicaciones educativas
7.1.1 - Aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas básicas
7.1.2 - Aprendizaje del conteo y seriación
7.1.3 - Aprendizaje de la resolución de problemas
7.1.4 - Aprendizaje de algoritmos

7.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en las matemáticas
8 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES
8.1 - Características de los alumnos con altas capacidades y sus implicaciones educativas
8.1.1 - Implicaciones de los aspectos cognitivos, creativos, sociales, motivacionales y de personalidad
8.1.2 - Enfoques educativos
8.1.3 - Alta capacidad y género
8.2 - Adaptaciones y creación de recursos y programas para alumnos con altas capacidades
9 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
9.1 - Características de los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad y sus implicaciones educativas
9.1.1 - Enfoques de intervención y tratamiento
9.1.2 - Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida
9.2 - Adaptaciones y creación de recursos y programas para alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad
10 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA
10.1 - Características de los alumnos con trastorno de espectro autista y sus implicaciones educativas y sociales
10.1.1 - Mitos y realidad sobre el TEA
10.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con trastorno de espectro autista
11 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS PSÍQUICOS
11.1 - Trastornos de ansiedad y su implicaciones educativas
11.2 - Trastornos de conducta y sus implicaciones educativas
11.3 - Trastorno obsesivo compulsivo y sus implicaciones educativas
11.4 - Depresión infantil y sus implicaciones educativas
11.5 - Trastorno de personalidad y sus implicaciones educativas
11.6 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con trastornos psíquicos
12 - LA MEMORIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA
12.1 - El proceso de aprendizaje, memorización y recuperación
12.2 - La memoria
12.2.1 - Los componentes de la memoria
12.2.2 - La organización de la memoria
12.2.3 - Los procesos de la memoria
12.3 - Aspectos sobre la memoria a tener en cuenta en la atención a la diversidad
13 - HABILIDADES SOCIALES
13.1 - Tipos de comunicación: fomentando la asertividad
13.2 - Habilidades básicas de interacción social
13.3 - Habilidades para la resolución de problemas interpersonales
13.4 - Aspectos sobre las habilidades sociales a tener en cuenta en la atención a la diversidad
14 - INTELIGENCIA EMOCIONAL
14.1 - El papel de las emociones en el aprendizaje
14.2 - Identidad narrativa
14.3 - Autocontrol conductual
14.4 - Autoconcepto y autoestima
14.5 - La motivación
14.6 - Aspectos sobre las emociones a tener en cuenta en la atención a la diversidad
15 - AUTONOMÍA
15.1 - Recursos para la enseñanza de hábitos de autonomía personal
15.2 - Aspectos sobre la autonomía a tener en cuenta en la atención a la diversidad

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología combina clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y su trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se utilizará para la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos el aprendizaje cooperativo; también se trabajará con el estudio de casos prácticos.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Metodologías basadas en el aprendizaje experiencial.
- Dinámicas grupales
- Elaboración de materiales de intervención específicos.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Análisis de casos reales.
- Talleres prácticos de diseño de materiales.
- Seminario con una especialista externa vinculada al contenido de la asignatura.
- Visionado de documentales y conferencias de profesionales de referencia.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Lecturas obligatorias
- Consulta y estudio de material bibliográfico.
- Consulta e investigación de material digital y audiovisual.
- Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- Elaboración de material propio que se recopilará en la actividad obligatoria de evaluación de portafolio.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia.
- Realización de un proyecto interdisciplinar

ATENCIÓN. Debido a la situación sanitaria generada por el COVID-19 aproximadamente la mitad de las sesiones se harán online. En la Guía Docente se recogen las sesiones que previsiblemente serán presenciales y las que serán online.

En el caso de las sesiones online el alumno ha de contar con conexión a internet capaz de soportar una videoconferencia así como ordenador con cámara y micrófono ya que las sesiones serán participativas y se trabajará en grupo. Para el trabajo en grupo se generarán varias sesiones virtuales y el profesor se irá conectado a estas.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	10
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Debates	7
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	10
	Proyección de películas, documentales etc.	5
	Talleres	10
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	5
	Tutorías	5
Trabajo Autónomo	Estudio individual	15
	Preparación de trabajos individuales	15
	Preparación de trabajos en equipo	10
	Realización de proyectos	10
	Tareas de investigación y búsqueda de información	10
	Lecturas obligatorias	5
	Lectura libre	5
	Portafolios	8
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30	%
Portafolio:	40	%
Defensa oral:	30	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

FIUZA, María José y FERNANDEZ, María Pilar. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide, 2015. - Disponible en Biblioteca virtual

Bibliografía recomendada:

GARRIDO, Jesús. Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid: CEPE, 2009

GARRIDO, Jesús. Programación de actividades para Educación Especial. Madrid: CEPE, 2018

ORJALES VILLAR, Isabel; POLAINO LORENTE, Aquilino. Programas de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE, 2014.

VILA CHAVES, José Óscar; GUTIERREZ MARTÍNEZ, Francisco. Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Sanz y Torres, 2013

RUIZ, Héctor. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: GRAÓ, 2020

GONZÁLEZ-GALÁN, María Ángeles; TRILLO, María Paz y GOIG, Rosa María. Atención a la diversidad y Pedagogía Diferencial. Madrid: Editorial UNED, 2019

RODRÍGUEZ, Crisálida. Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. Málaga: IC Editorial, 2015.

Páginas web recomendadas:

Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S.	www.aulapt.org
Blog super PT	elblogdesuperpete.blogspot.com
Blog en el aula de apoyo	enelauladeapoyo.blogspot.com
Recursos educativos accesibles y gratuitos	www.orientacionandujar.es
Centro aragonés de recursos para la educación inclusiva	www.carei.es
Comunicación sencilla con pictogramas	www.pictotraductor.com
Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa	http://www.arasaac.org/

* Guía Docente sujeta a modificaciones