

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	ÉTICA		
<b>Identificador:</b>	32150		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN TRADUCCION Y COMUNICACION INTERCULTURAL. 2014 (BOE 15/10/2014)		
<b>Módulo:</b>	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL		
<b>Tipo:</b>	OBLIGATORIA		
<b>Curso:</b>	3	<b>Periodo lectivo:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	60	<b>Trabajo Autónomo:</b>	90
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Castellano
<b>Profesor:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	

## PRESENTACIÓN:

La tarea moral es la misión humana por excelencia. Este es el porqué de esta asignatura, que quiere desarrollar en el alumno una reflexión ética sobre el quehacer que la profesión elegida le exige. Pero la ética, además de estos contenidos relacionados con la profesión, es un pensar más amplio sobre la manera de vivir, considerando la autenticidad de nuestros actos. Se trata, así, de vivir lo mejor que sepamos y podamos, con la mirada puesta en el horizonte del bien común. Un planteamiento de este tenor conlleva una actitud crítica, responsable y atenta, especialmente para con el otro, así como un compromiso con la búsqueda de la verdad, tanto en lo intelectual como en cada aspecto de la vida cotidiana.

La comunicación se ha convertido en la actividad "estrella" de nuestro mundo, y esto supone una responsabilidad mayor por parte de los profesionales que a ella se dedican, debido al "poder" que esta actividad les otorga. La orientación de la asignatura, en este sentido, está encaminada hacia una transformación ética de la mirada, asumiendo también que la responsabilidad exigida a los profesionales no puede desentenderse de compromisos humanos concretos ni del cultivo de los valores morales. Las nuevas tecnologías, con la posible confusión entre el mundo virtual y el real, o su promoción del individualismo, incrementan la carga moral de esta materia, que invita a descubrir todos estos retos en torno a la verdad, la mirada y los valores.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G05	Capacidad para afrontar y resolver los problemas de manera eficaz.
	G06	Capacidad de análisis y síntesis.
	G08	Capacidad de desarrollar su actividad profesional con un compromiso ético.
	G13	Capacidad de interactuar en las relaciones interpersonales con las habilidades sociales necesarias y según las normas protocolarias correspondientes.
	G14	Capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares.
	G15	Capacidad para el trabajo autónomo.
	G18	Capacidad para estudiar alternativas y tomar decisiones justificables.
	G19	Capacidad de búsqueda de información e investigación.
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E01	Capacidad excelente de comprensión y producción tanto oral como escrita en la lengua materna.
	E06	Capacidad para mediar lingüística y culturalmente en contextos sociales y empresariales.
	E14	Capacidad de comprender y seguir las normas éticas y la deontología profesional de la traducción y la interpretación.
	E17	Capacidad para adaptarse a un equipo profesional en las áreas principales de la traducción y la comunicación intercultural, haciendo compatibles e incluso sinérgicos sus propios intereses particulares y los del proyecto colectivo en el que se ha incorporado, asumiendo los principios de la responsabilidad social y el respeto hacia la diversidad y la multiculturalidad.

<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Detectar -y "ponerles rostro"- los principales problemas éticos del mundo de la Comunicación.
	R02	Cultivar hábitos intelectuales y prácticos para juzgar y actuar de manera consecuente.
	R03	Reconocer la necesidad de tener a la verdad como referencia.
	R04	Conocer el concepto de persona para no perder de vista que la persona es fin en ella misma.
	R05	Edificar una escala de valores acorde con su visión del mundo.

### REQUISITOS PREVIOS:

Buena disposición para la lectura y para la reflexión personal, así como para el trabajo en equipo.

Dada la situación excepcional generada por la pandemia de la Covid-19, y ante el entorno cambiante, se recuerda que el curso comenzará con presencialidad al 100%. Sin embargo, esta situación queda sujeta a la evolución de la pandemia; en caso de que esta fuera desfavorable, se podría recurrir a reducciones de la presencialidad en las aulas. Siempre dependiendo de lo que indiquen las autoridades sanitarias y académicas.

Es esencial que los estudiantes sean conocedores de las «Medidas de adaptación por cuestiones sanitarias para alumnos» así como al plan de contingencia, y que asuman su responsabilidad individual, así como las consecuencias del no seguimiento de las medidas indicadas.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia se inicia con presencialidad del 100 %, pero los profesores podrán introducir cualquier modificación en la programación presentada, así como en los contenidos, sistemas de evaluación y prácticas, siempre que sea necesario conforme a la evolución del curso y de la situación sanitaria. De igual forma, esta programación queda supeditada a la evolución de la situación sanitaria durante el curso académico. **Los docentes, conforme a las indicaciones que se le hagan llegar a este respecto, podrán modificar en cualquier momento la programación y modalidad de las sesiones, así como la ejecución de ciertos ejercicios y/o el sistema de evaluación.**

Los alumnos deben ser conocedores de la normativa que figura en la "guía académica de grados". Especialmente importante es la información relativa a la recuperación de pruebas de evaluación ante faltas justificadas. Solo se podrán recuperar pruebas siguiendo dicha normativa y el procedimiento que figura en la misma. **Los estudiantes se hacen responsables de leer de forma autónoma toda la información sobre las prácticas y entregas que se trasladan en el aula y a través de la PDU.** Es esencial que los estudiantes lean y sigan el plan de contingencia: "medidas de adaptación por cuestiones sanitarias para alumnos" y que asuman su responsabilidad individual, así como las consecuencias del no seguimiento de las mismas.

**Los estudiantes deberán hacer uso de los programas que la Universidad pone a su disposición, en caso de tener clases online: email, PDU y Microsoft Teams (entre otros); además, en estos casos, se mantendrán horarios similares en las asignaturas y se deberán cumplir las normas de asistencia y puntualidad.** Las instrucciones de todos los ejercicios prácticos, así como otros documentos de carácter normativo e informativo serán colgadas en la PDU de la asignatura. Los estudiantes deberán leer con calma toda la documentación y aplicarla cuando sea necesario.

**Al margen de los contenidos de la materia que figuran en el siguiente apartado, los docentes realizarán propuestas complementarias para enriquecer a los estudiantes y favorecer el cumplimiento de los objetivos.** Entre estas, destacan la exposición itinerante en el tema de la Shoá, "¿Cómo fue humanamente posible?", de la Asociación Yad Vashem España (actividad voluntaria transversal) y "La palabra manipulada", de López Quintás.

### Contenidos de la materia:

<b>1 - Qué es la ética. Introducción</b>
1.1 - Principio etimológico
1.2 - Ética y moral. La moral como quehacer principal en la vida
1.3 - El mito platónico de La Caverna, como referente de la ética en Comunicación
1.4 - Hitos principales en la historia de la ética

1.5 - Entre lo legal y lo moral. Antígona (Sófocles)
<b>2 - La realidad ética de nuestro mundo. Notas para la reflexión</b>
2.1 - Unas consideraciones sobre "La rebelión de las masas", de José Ortega y Gasset
2.2 - La política como dimensión social de la ética
2.3 - Problemas éticos de nuestro mundo: algunas nociones de bioética.
<b>3 - La persona</b>
3.1 - Concepto de persona
3.2 - Dimensiones de la persona (características, dinamismos)
3.3 - Las relaciones interpersonales
<b>4 - La vocación. Descubrir el sentido de la propia vida</b>
4.1 - La vocación personal: las personas, únicas y singulares
4.2 - "Tratado de lo mejor", de Julián Marías
<b>5 - Cuatro aprendizajes vitales en que puede resumirse la ética</b>
5.1 - Las limitaciones humanas
5.2 - El sentido del agradecimiento
5.3 - La escucha de la propia conciencia
5.4 - La dignidad humana
<b>6 - Los valores</b>
6.1 - Introducción. Los valores morales como valores que humanizan
6.2 - Los ocho niveles de la vivencia del valor (López Quintás)
<b>7 - El mundo de la Comunicación</b>
7.1 - Consideraciones éticas
7.2 - Sobre la Teoría de McLuhan
7.3 - La civilización de la imagen
7.4 - La gravedad de la indiferencia y la importancia del compromiso

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## **METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

### **Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:**

Esta asignatura está planteada sobre todo como un espacio de reflexión, en el que pondremos en común nuestros puntos de vista. Esto requiere que el alumno trabaje los textos indicados y lleve a cabo las reflexiones sugeridas.

Exposición de temas en clase, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos; lectura de textos escogidos y trabajos de reflexión sobre los mismos.

Trabajos en grupo (en equipo, realmente), con las medidas de prevención establecidas: contrastar, debatir, poner en común... Es esencial, para que sean verdaderamente trabajos en equipo, la involucración de todos los estudiantes.

Lectura y análisis de textos clásicos (el Mito de la caverna, en *República*, de Platón y *Antígona*, de Sófocles).

Visualización de una película (*Sophie Scholl*) y algún documental o cortometraje (*El circo de las mariposas*, etc.).

Trabajo de comprensión y cuestionamiento sobre casos concretos que se dan en nuestro mundo. Los profesores pedirán a los alumnos aportaciones relativas a su futuro ámbito profesional para el debate en clase.

Presentación de problemas éticos e intentos de soluciones para los mismos, a sabiendas de que no existen "fórmulas" diseñadas, sino que es la responsabilidad de las personas la que siempre está en juego.

Debates.

Asistencia a tutorías.

**Volumen de trabajo del alumno:**

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	21
	Casos prácticos	8
	Debates	9
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	8
	Proyección de películas, documentales etc.	4
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	4
	Otras actividades prácticas	2
	Actividades de evaluación	4
<b>Trabajo Autónomo</b>	Asistencia a tutorías	1
	Estudio individual	24
	Preparación de trabajos individuales	15
	Preparación de trabajos en equipo	10
	Realización de proyectos	10
	Tareas de investigación y búsqueda de información	10
	Lecturas obligatorias	12
	Lectura libre	6
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	2
<b>Horas totales:</b>		150

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Obtención de la nota final:**

Trabajos individuales:	40	%
Trabajos en equipo:	25	%
Prueba final:	35	%
<b>TOTAL</b>	100	%

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

**BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:**

**Bibliografía básica:**

PLATÓN. La República. Madrid: Gredos, 2002.
SÓFOCLES. Tragedias II. Antígona. Madrid: CSIC, 1991.
FERNÁNDEZ, Jonan. Vivir y convivir. Cuatro aprendizajes básicos... Madrid: Alianza, 2008.
DOMÍNGUEZ PRIETO, Xosé Manuel. Para ser persona, Madrid: Fund. Mounier (Sinergia), 2005.
BLÁZQUEZ, Niceto. Ética y medios de comunicación. Madrid: BAC, 1994.
ANDREU CELMA, José María, Pensar desde la ética. Zaragoza: Comuniter, 2012.
ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco, Madrid: Gredos, 2002.
ARANGUREN, José Luis L., Ética. Madrid: Alianza universidad, 1986 (Hay muchas ediciones).
AYLLÓN, José Ramón, Introducción a la ética. Madrid: Palabra, 2007.
LOPEZ QUINTÁS, Alfonso. La palabra manipulada. Madrid: Rialp, 2016.
PIÑAS, Antonio. Los procesos de cambio de la persona. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier, 2012.

**Bibliografía recomendada:**

MARÍAS, Julián. Tratado de lo mejor. Madrid: Alianza, 1996.
ORTEGA Y GASSET, José. La rebelión de las masas. Hay muchas ediciones. Se recomienda especialmente la de Thomas Mermall. Madrid: Clásicos Castalia, 1998.
BUBER, Martín. Yo y tú. Madrid: Caparrós, 1996.
ANDREU CELMA, José María. Para pensar la ética social. Zaragoza: Comuniter, 2008.
LOPEZ QUINTÁS, Alfonso. El libro de los grandes valores. Madrid: B. A. C., 2014.

**Páginas web recomendadas:**

Asociación para la regulación de la comunicación comercial	<a href="http://www.autocontrol.es">www.autocontrol.es</a>
Red de Bibliotecas Universitarias Españolas	<a href="http://www.rebium.org">www.rebium.org</a>
Profesionales por la ética	<a href="http://www.profesionalesetica.org/">www.profesionalesetica.org/</a>
Instituto Emmanuel Mounier	<a href="http://www.mounier.es">www.mounier.es</a>
One of us	<a href="http://www.oneofus.com">www.oneofus.com</a>

\* Guía Docente sujeta a modificaciones