

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN		
Identificador:	32525		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	1	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	72	Trabajo Autónomo:	78
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:		Correo electrónico:	

PRESENTACIÓN:

La Didáctica es la ciencia de la educación que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de conseguir la formación del educando.

En este caso al tratarse de una Didáctica General sentará las bases de la concreción posterior con las otras materias del Grado.

Esta asignatura nos va a preparar para poder comprender mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje que hemos experimentado como alumnos, así como los que como futuros maestros y maestras vayamos a desarrollar. De la misma forma la asignatura nos brindará la posibilidad de reflexionar sobre el role de la escuela, el maestro, la familia y la sociedad y sobre la necesidad de transformación tanto de la enseñanza-aprendizaje como de nuestra misión.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
Competencias Específicas de la titulación	E05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
	E07	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
	E08	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
	E09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
	E10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
	E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
	E12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
	E14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
	E15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
	E16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
	E17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
	E18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
	E19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
	Profesiones reguladas	P01
P02		Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en

		colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	P04	Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P15	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
	P18	Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Resultados de Aprendizaje	R01	Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente.
	R02	Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno.
	R03	Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil y primaria.
	R04	Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/ el maestra/ o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa.
	R05	Valorar el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de las controversias.

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa académica de ingreso al grado.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

Además de las actividades ordinarias realizadas en el aula universitaria se ha programado también una visita a un centro educativo en horario lectivo y se ofrecerá a los alumnos/as al menos dos visitas fuera de horario lectivo para poder acercarse a más realidades educativas en un contexto real.

Se podrán incorporar a la dinámica de las clases temas de actualidad educativa que tenga relación con el contenido de la asignatura y se contempla la posibilidad de que los alumnos lo aporten o hagan trabajos al respecto. Estas actividades añadidas se incorporarán al portfolio personal, junto con las propuestas que se vayan realizando para el mismo.

Para la elaboración del portfolio personal se presentarán las orientaciones oportunas a principio de la asignatura y se indicarán a lo largo del curso las actividades susceptibles de estar recogidas en el mismo.

Se utilizarán de forma habitual recursos TIC. El ordenador portátil será la herramienta habitual y se podrá utilizar el Smartphone cuando sea necesario para hacer grabaciones de audio, video o fotos.

Contenidos de la materia:

1 - Nuestras ideas previas sobre educación y la didáctica
2 - La Didáctica
2.1 - Conceptualización del término de Didáctica
2.2 - La Didáctica en el Panorama de las Ciencias de la Educación
2.3 - Perspectivas o enfoques de la Didáctica
2.4 - Teorías de la enseñanza.
2.5 - Teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu
3 - Características Psicoevolutivas del niño
3.1 - Principales enfoques psicoevolutivos (Piaget, Vygotsky, Erikson, Selman, Kohlberg)
3.2 - Rasgos específicos de los 6 a los 12 años.

4 - El Aprendizaje
4.1 - ¿Cómo aprende el niño?
4.2 - Teorías de aprendizaje
4.3 - Las inteligencias múltiples
5 - El papel del profesor, la escuela, la familia y la sociedad en el ámbito de la didáctica.
5.1 - Historia de la educación y la didáctica.
5.2 - La evolución del papel de la escuela en la sociedad.
5.3 - La evolución del papel de la familia.
5.4 - Sociedad y escuela.
5.5 - El nuevo papel del maestro.
5.6 - La gestión emocional del aula
6 - El Sistema Educativo
6.1 - Nuestro Sistema Educativo (ámbito nacional y autonómico).
6.2 - Otros Sistemas Educativos
6.3 - Objetivos y contenidos.
6.4 - Evaluación
6.5 - Competencias básicas.
7 - Metodología
7.1 - Concepto de Metodología
7.2 - Principios metodológicos para la Educación Primaria: estrategias y técnicas.
8 - Planificación de la Enseñanza
8.1 - Programaciones Didácticas

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos en esta materia es imprescindible combinar todos los recursos metodológicos que sea posible, que ya ellos mismos y la reflexión sistematizada sobre dichos recursos, constituyen un bagaje que el alumno incorporará al desarrollo de sus competencias docentes. La finalidad es que el alumno acabe teniendo en “su poder” una buena caja de herramientas reflexionadas y vivenciadas para su posterior práctica docente.

En las sesiones semanales se combinará la teoría con la práctica.

Las parte más teórica incluirá clases magistrales, ponencias, charlas, exposiciones con recursos, controversias... En ellas se responderán cuestiones, dudas, se aportará documentación y materiales de consulta, etc.

La parte más práctica desarrollará los contenidos teóricos que conduzcan al dominio progresivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la toma de decisiones, trabajo individual y en equipo, autonomía y desarrollo de habilidades para ser un buen profesional de la docencia. Se utilizarán metodologías activas.

El uso de las tecnologías aplicadas a la educación será habitual en la clase para responder a un estilo y una forma de trabajar y aprender acorde con el siglo XXI.

De el trabajo que vayamos realizando los futuros maestros y maestras irán elaborando un portfolio así como entregando los trabajos en la plataforma digital según las indicaciones que se irán dando.

Además de los contenidos que se detallan dentro del horario de la materia se desarrollarán talleres o propuestas pedagógicas formativas en los tiempos de Learning Space, relacionados con ella y que colaboran en la consecución de competencias del Grado, cuyo contenido concreto, día, hora y fecha se comunicará al alumnado con antelación

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Otras actividades teóricas	14
	Casos prácticos	4
	Debates	4
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	4
	Proyección de películas, documentales etc.	2
	Talleres	10
	Otras actividades prácticas	4
	Actividades de evaluación	6
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	4
Trabajo Autónomo	Asistencia a tutorías	1
	Estudio individual	26
	Preparación de trabajos individuales	8
	Preparación de trabajos en equipo	4
	Realización de proyectos	4
	Tareas de investigación y búsqueda de información	4
	Lecturas obligatorias	10
	Lectura libre	8
	Portafolios	10
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	3
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20	%
Trabajos individuales:	10	%
Trabajos en equipo:	20	%
Prueba final:	30	%
Elaboración de Portfolio individual:	20	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

Maeriales disponibles en la PDU para consulta básica.

Bibliografía recomendada:

DE PUIG , Irene .Proyecto ¡Vamos a pensar! Con niños y niñas de 2 a 3 años. Guía Educativa . (2015) ED OCTAEDRO.M
GARDNER, Howard La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. PAIDÓS.
SWARTZ, R y otros El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del s.XXI
DEL POZO, M., MIRÓ, N., HORCH, M. y CORTACANS, C. Aprender hoy y liderar mañana. Barcelona: Tekman Books, 2016
DEL POZO, M. Inteligencias Múltiples en Acción. Barcelona: Tekman Books, 2011

BERMEJO, B. y BALLESTEROS, C. Manual de Didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide, 2017
DEL POZO, M. Una experiencia a compartir. Barcelona: Tekman Books, 2013
JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Ibérica, 1999
JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Madrid: SM, 2014
GERVER, R. Crear hoy la escuela del mañana. Madrid: SM, 2012

Páginas web recomendadas:

M.E.C.D.	http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html
Revista del Consejo Escolar del estado .Innovación educativa	https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa.html
Innovación educativa	http://educalab.es/intef
Artículo sobre neurociencia y educación	http://www.joseantoniomarina.net/articulo/neurociencia-y-educacion/
Artículo sobre investigación educativa para 1er ciclo de EP (1º y 2º de EP)	http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220405A/15148
Educaragón	http://www.educaragon.org
Inteligencias Múltiples	https://www.inteligenciasmultiples.net/
Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón	https://www.inteligenciasmultiples.net/
Canal de TV Think1.tv	https://www.think1.tv/
Escuelas Católicas	https://www.escuelascaticas.es/
Los cuatro pilares de la educación	https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf
Herramientas de evaluación	http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf
Pere Marqués - Innovación educativa	http://peremarques.net/

* Guía Docente sujeta a modificaciones