

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN		
Identificador:	32525		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	1	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	64	Trabajo Autónomo:	86
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:		Correo electrónico:	

PRESENTACIÓN:

La materia de Didáctica General realiza una aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los diferentes factores que intervienen en el mismo. Partiendo del marco cultural jurídico y social general en el que se desarrolla el sistema educativo, se concretará el diseño curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los diferentes niveles de concreción curricular en el sistema educativo español.

Al conocimiento de los elementos para el diseño y desarrollo de la acción didáctica se le añadirá la reflexión sobre el rol del docente, el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como los retos que la Educación afronta en el siglo XXI, en la que es fundamental contar con la colaboración de todos los agentes educativos. Estos aprendizajes se adquirirán partiendo de una reflexión pedagógica que ponga especial acento en el diseño y análisis del proceso educativo en la escuela, para que el futuro maestro esté en las mejores condiciones posibles para la toma de decisiones docentes.

La materia establece los fundamentos teórico-prácticos que se desarrollarán en las diferentes didácticas específicas de los siguientes cursos, que permitirán la profundización en el diseño y desarrollo curricular. Por ello, su enfoque didáctico estará destinado a que el alumnado adquiera los fundamentos teóricos básicos de la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, la terminología y conceptos pedagógicos asociados, así como las primeras nociones para su aplicación en la práctica educativa.

Se trata de una materia básica de 6 ECTS, que se imparte en el primer semestre del primer curso. Forma parte del *Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
Competencias Específicas de la titulación	E05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
	E07	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
	E08	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
	E09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
	E10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
	E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
	E12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
	E14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

	E15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
	E16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
	E17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
	E18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
	E19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Profesiones reguladas	P01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	P02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	P04	Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P15	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
	P18	Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Resultados de Aprendizaje	R01	Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente.
	R02	Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno.
	R03	Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil y primaria.
	R04	Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/ el maestra/ o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa.
	R05	Valorar el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de las controversias.

REQUISITOS PREVIOS:

Aplican en la asignatura los requisitos previos establecidos por normativa académica de acceso al grado, disponible en la Guía Académica 2020-2021.

La materia de Didáctica General establece los fundamentos básicos para el posterior desarrollo de las Didácticas específicas, por lo que la correcta comprensión de conceptos resulta básica para un correcto desarrollo de aprendizajes posteriores. .

Se requiere del alumnado la capacidad de trabajo autónomo, la capacidad de análisis y síntesis, y la progresiva autorregulación del propio aprendizaje y la reflexión personal.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia Didáctica General se estructura en torno a 5 grandes temas, cada uno de los cuales comprende tanto contenido teórico como propuestas de aplicación práctica y de reflexión, cuya entrega para evaluación se realizará de acuerdo con las indicaciones ofrecidas en cada ficha de actividad que el alumnado tendrá a su disposición en la PDU.

La programación de la materia pretende propiciar el papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje, tanto a lo largo del trabajo presencial como en el desarrollo de las actividades de trabajo autónomo individuales y en

equipo propuestas.

La asistencia continuada a clase, tanto en las sesiones presenciales como las impartidas en modalidad on line a través de TEAMS, así como la realización de todas las tareas/trabajos de evaluación continua propuestas es lo que favorecerá el desarrollo de las competencias previstas para la materia.

Para el seguimiento y orientación más personalizados del alumnado en su trabajo académico, la docente contará con un horario de atención semanal en el que ofrecer tutorización académica individualizada. Se hará previa solicitud por correo electrónico (amartinez@usj.es) para establecer la hora y fecha, así como la modalidad (presencial o virtual).

Contenidos de la materia:

1 - TEMA 1. Fundamentos teóricos de la didáctica
1.1 - Conceptualización de la Didáctica y las didácticas específicas
1.2 - Perspectivas de análisis de la Didáctica
1.3 - Paradigmas de investigación en Educación: La Didáctica como ciencia
1.4 - Teorías del aprendizaje y sus principales representantes
2 - TEMA 2. La comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. Hacia la educación del siglo XXI
2.1 - La comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje hoy
2.2 - Paradigmas educativos actuales
2.3 - La aportación de la teoría de las inteligencias múltiples
2.4 - Metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación
3 - TEMA 3. Diseño y desarrollo curricular. La macrodidáctica
3.1 - El sistema educativo español
3.2 - Otros Sistemas Educativos
3.3 - El curriculum educativo: concepto, teorías y carácter
3.4 - Los niveles de concreción curricular
3.5 - El perfil del docente para la educación del siglo XXI
4 - TEMA 4. Proceso de programación y planificación didáctica. La microdidáctica
4.1 - Elementos del curriculum para la programación docente.
4.2 - Programación didáctica
4.3 - Diseño y desarrollo de Unidades didácticas
4.4 - La innovación docente
5 - TEMA 5. La comunidad educativa: la escuela, la familia y la sociedad en el ámbito de la didáctica.
5.1 - La evolución del papel de la escuela en la sociedad.
5.2 - Sociedad y escuela.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

CONSIDERACIONES PREVIAS

La asistencia a clase es un requisito establecido en la normativa académica, y aplica a las sesiones presenciales en el campus como a las sesiones síncronas a través de TEAMS en las sesiones de clase virtual. En estas, y para favorecer la interacción entrel alumnado y la docente, se requiere la conexión a través de vídeo y audio de los alumnos. La modalidad de la docencia estará sujeta a la evolución de la situación sanitaria derivada de la COVID19 y las indicaciones que ofrezcan las autoridades académicas y sanitarias. A este respecto, el alumno deberá ser conocedor del protocolo establecido por la Universidad y cumplir con las exigencias derivadas del mismo.

Como en el resto de materias la actividad académica del aula se regirá por los **compromisos de funcionamiento en el aula**. El no ofrecer el debido respeto a los compañeros de clase y a la profesora, o el mostrar una actitud no favorable hacia el clima de trabajo en el aula será sancionado a través de la aplicación del Reglamento de Régimen Interno de la Universidad.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PREVISTA EN LA MATERIA

Para conseguir los resultados de aprendizaje propuestos en esta materia es imprescindible combinar todos los recursos metodológicos de aprendizaje propuestos. A su aplicación práctica a través de las diferentes actividades propuestas, será necesario sumarle la reflexión sistemática que favorezca la vinculación entre la teoría y la práctica y se vaya sumando al bagaje que el alumno incorporará al desarrollo de sus competencias docentes. La finalidad es que el alumno vaya incorporando progresivamente una batería lo más amplia, reflexionada y vivenciada posible de conceptos, metodologías, recursos, estrategias vinculados con el proceso de enseñanza-aprendizaje que le sirvan para su posterior práctica docente.

En las **sesiones semanales** se combinará la teoría con la práctica, de forma que se promueva un aprendizaje significativo de los conceptos. A los contenidos de carácter teórico impartidos en el aula se le sumarán propuestas de trabajo práctico para realizar por parte del alumnado. Es importante advertir que el desarrollo de la dinámica docente estará condicionada por la situación sanitaria y las consecuencias que de ella puedan derivarse para el desarrollo de la actividad del aula. Por tanto, la planificación prevista podría sufrir alteraciones que no pueden preverse al inicio del curso. Todos los cambios serán notificados puntualmente al alumnado.

Las **sesiones teóricas de clase** incluirán clases magistrales, ponencias, charlas, exposiciones con recursos. En ellas se responderán cuestiones, dudas, se aportará documentación y materiales de consulta. Los contenidos teóricos abordados en el aula serán los contenidos considerados mínimos e imprescindibles. La ampliación de contenidos a través de la lectura de los artículos y documentación complementaria que el alumnado tendrá a su disposición para la elaboración de apuntes personales de estudio es una exigencia para un alumno universitario.

En las **actividades de aplicación práctica** se desarrollarán los contenidos teóricos que conduzcan al dominio progresivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la toma de decisiones, trabajo individual y en equipo, autonomía y desarrollo de habilidades para ser un buen profesional de la docencia. Estos contenidos irán encaminados a ir favoreciendo la vinculación entre teoría y práctica, para la progresiva configuración del perfil profesional. Es responsabilidad del alumnado realizar estas tareas propuestas en tiempo y forma.

Algunas de estas tareas previstas en la materia comprenderán la **defensa oral** del trabajo realizado, como ejercitación de las competencias comunicativas requerida para la configuración del perfil profesional del maestro. Las indicaciones y criterios de evaluación que rigen dichas defensas orales serán registrados en las fichas de indicaciones disponibles para cada actividad evaluativa.

La elaboración del portafolio de apuntes que incluirá las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula, la ampliación de contenidos realizada por cada alumno en la elaboración de sus apuntes y la reflexión, a través de la plantilla propuesta para el Diario de reflexión, será el modo de ir configurando el propio perfil como futuro maestro y maestra, a través del desarrollo de habilidades de reflexión y metacognición, tan importantes para asegurar el aprendizaje significativo.

Se procederá a la incorporación progresiva de uso de las tecnologías aplicadas a la educación, como parte de la creciente demanda en el modo de trabajar y aprender acorde con el siglo XXI, y que se ha acelerado de manera notable en la situación actual. Se requiere del alumnado progresivo desarrollo de la competencia digital, que se irá desarrollando a través de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas en los diferentes temas del temario de la materia.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Otras actividades teóricas	13
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Debates	6
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	8
	Asistencia a tutorías	3

	Resolución de ejercicios escritos	4
Trabajo Autónomo	Estudio individual	47
	Preparación de trabajos individuales	8
	Preparación de trabajos en equipo	6
	Tareas de investigación y búsqueda de información	15
	Lecturas obligatorias	10
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	10	%
Trabajos individuales:	30	%
Trabajos en equipo:	20	%
Prueba final:	40	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

Materiales didácticos y de consulta disponibles en formato electrónico en la PDU. Serán considerado material complementario a los contenidos expuestos por la docente en el aula, y serán de consulta obligada para el alumnado, en el proceso de elaboración de sus propios apuntes y documentación de la materia y estudio.

BERMEJO, B. y BALLESTEROS, C. (Coords)(2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Madrid: Pirámide.

BERNARDO, J. Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores. Madrid: Síntesis.

Bibliografía recomendada:

DE PUIG, I. Proyecto ¡Vamos a pensar! Con niños y niñas de 2 a 3 años. Guía Educativa. Barcelona: Editorial Octaedro, 2015.

GARDNER, H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Madrid: Paidós, 1996.

DEL POZO, M., MIRÓ, N., HORCH, M. y CORTACANS, C. Aprender hoy y liderar mañana. Barcelona: Tekman Books, 2016

DEL POZO, M. Inteligencias Múltiples en Acción. Barcelona: Tekman Books, 2011

DEL POZO, M. Una experiencia a compartir. Barcelona: Tekman Books, 2013

JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós Ibérica, 1999

JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Madrid: SM, 2014

GERVER, R. Crear hoy la escuela del mañana. Madrid: SM, 2012

DE LA HERRÁN, A. y PEREDES, J. Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill, 2008. [https:// elibro.net/ es/ ereader/ usj/ 50155?as_all=Did%C3%A1ctica__general&as_all_op=unaccent__icontains&fs_page=3&prev=as&page=64](https://elibro.net/es/ereader/usj/50155?as_all=Did%C3%A1ctica_general&as_all_op=unaccent__icontains&fs_page=3&prev=as&page=64)

LLANOS CEBALLO, A. La didáctica general en la clase: fundamentos y aplicación. Bogota: Ediciones de la U, 2014. [https:// elibro.net/ es/ ereader/ usj/ 50167?as_all=Did%C3%A1ctica__General&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as](https://elibro.net/es/ereader/usj/50167?as_all=Did%C3%A1ctica_General&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as)

MORAL, C. Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Síntesis.

MEDINA RIVILLA Y DOMÍNGUEZ, MC. Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación. Madrid: Editorial Univesrsitas

Páginas web recomendadas:

M.E.C.D.	http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html
Revista del Consejo Escolar del estado	https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-

.Innovación educativa	educativa.html
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)	http://educalab.es/intef
Blog con documentación sobre neurociencia y educación	http://www.joseantoniomarina.net/articulo/neurociencia-y-educacion/
Revista Complutense de Educación. Artículo sobre investigación educativa para primer ciclo Educación Primaria	http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220405A/15148
Educaragón	http://www.educaragon.org
Inteligencias Múltiples	https://www.inteligenciasmultiples.net/
Congreso de Innovación Educativa del Gobierno de Aragón	https://congresoinnovacion.educa.aragon.es/
Canal de TV Think1.tv	https://www.think1.tv/
Escuelas Católicas	https://www.escuelascaticas.es/
Pere Marqués - Innovación educativa	http://peremarques.net/
Revista Educación XX1	http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index
Revista Educación 3.0	https://www.educacionrespuntocero.com/

* Guía Docente sujeta a modificaciones