DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Identificador:	32546		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE: CIENCIAS SOCIALES		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	3	**Periodo lectivo:**	Primer Cuatrimestre
Créditos:	4	**Horas totales:**	100
Actividades Presenciales:	54	**Trabajo Autónomo:**	46
Idioma Principal:	Castellano	**Idioma Secundario:**	Inglés
Profesor:		**Correo electrónico:**	

PRESENTACIÓN:

La transformación educativa y la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en las manos de cada educador y esta materia pretende capacitar al futuro docente para ello. Desde esta materia se persigue una doble finalidad. Por una parte, favorecer que cada educador realice una autorreflexión profunda sobre el sentido de la labor educativa, sobre las finalidades que debe perseguir la educación como ciencia social, sobre la vinculación con el alumno, con otros agentes educativos, con la comunidad educativa y con el entorno. Fruto de esa autorreflexión se persigue, por otra parte, la mejora en las intervenciones educativas, tanto individuales como colectivas, a través de la capacitación en diferentes herramientas y recursos que las últimas investigaciones señalan como experiencias de éxito educativo.

Teniendo en cuenta esta doble finalidad se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Desarrollar la capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
- Analizar e investigar nuevas tendencias y metodologías educativas desde un enfoque reflexivo y experiencial que permita la innovación sostenible y la aplicación en el aula.
- Observar y analizar experiencias innovadoras de éxito educativo implantadas en aulas escolares de centros de referencia.
- Desarrollar una actitud abierta hacia la investigación como fuente de obtención de información y para la formación docente continua.
- Diseñar proyectos educativos innovadores identificando indicadores de evaluación.
- Desarrollar un criterio personal para saber utilizar en cada contexto educativo la herramienta pedagógica adecuada.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

Específicas de la titulación	E17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
	E19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
	E20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
	E21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
	E22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
	E23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
	E24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
Profesiones reguladas	P01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	P02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P08	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P11	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P15	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
	P17	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
	P18	Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
	P19	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
	P20	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Resultados de Aprendizaje	R01	Comprender la educación como ciencia social.
	R02	Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
	R03	Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 6-12 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
	R04	Identificar proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales.
	R05	Diseñar proyectos educativos innovadores, conectadas con el Proyecto Educativo de Centro y en colaboración con los distintos agentes sociales y territoriales.
	R06	Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa) aplicadas a las Ciencias Sociales.

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa académica de acceso al Grado, disponible en la Guía Académica 2021-2022.
Vocación docente expresada en una actitud de apertura e interés hacia el aprendizaje contínuo, hacia la investigación e innovación educativa y hacia la reflexión sobre la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria.
Se requiere del alumnado la capacidad de trabajo autónomo, la capacidad de análisis y síntesis, y la autorregulacion del propio aprendizaje y la reflexión personal.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
1.1 - Qué es la innovación educativa.
1.2 - Por qué es necesario innovar.
1.3 - Para qué innovar.
1.4 - Quién innova.
2 - FASES DE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN.
2.1 - Inicio y planificación: diagnóstico y priorización.
2.2 - Desarrollo y seguimiento: características del cambio, condiciones del contexto escolar y estrategias de superación.
2.3 - Evaluación y reflexión: procesos, criterios y métodos.
2.4 - Institucionalización: de la interiorización personal a la estructuración de la comunidad educativa.
3 - PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
3.1 - Qué es y para qué sirve un proyecto de innovación.
3.2 - Tipología de los proyectos de innovación
3.3 - Ámbitos de acción: dimensión curricular, dimensión organizativa y dimensión formativa.
3.4 - Claves de éxito.
4 - DISEÑO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.
4.1 - Aspectos formales.
4.2 - Elementos constitutivos y contextuales.
4.3 - Factores operativos.
4.4 - Evaluación.
5 - EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
5.1 - Observación de elementos esenciales de los centros escolares innovadores: espacio, tiempo, materiales, estructura, la presencia de las familias, el compromiso de los maestros.
5.2 - Análisis de proyectos de innovación educativa. Innovación en el área de las Ciencias Sociales.
6 - EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADOR.
6.1 - Estimulación temprana e Inteligencias Múltiples, destrezas de pensamiento, emprendimiento y creatividad.
6.2 - Aprendizaje Cooperativo, Grupos Interactivos y Educación Inclusiva.
6.3 - Convivencia Positiva.
6.4 - Trabajo por Proyectos, Paisajes de Aprendizaje y Rincones en Educación Primaria.
6.5 - Aprendizaje-Servicio y otras metodologías de innovación educativa aplicadas a las Ciencias Sociales.
7 - INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.
7.1 - Elementos comunes de todas las experiencias innovadoras.
7.2 - Innovar en el sistema educativo actual.
7.3 - El cambio educativo desde la investigación-acción. Formación permanente del docente.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Para el desarrollo de competencias y la consecución de los Resultados de Aprendizaje previstos para la materia es necesaria la integración de diferentes métodos de enseñanza. Estos mismos métodos y la reflexión sistematizada sobre su práctica constituyen un bagaje que el alumno incorporará al desarrollo de su práctica docente.

Las actividades presenciales integran los siguientes métodos de enseñanza:

- Las **clases magistrales** de la materia se centrarán en la explicación de contenidos teóricos y conceptos básicos, exposiciones con recursos TIC, planteamiento de cuestiones de debate y análisis de tendencias. En ellas se responderán cuestiones, se aportará documentación y materiales de consulta.
- **Presentaciones orales** de trabajos individuales y grupales. Presentaciones que buscan el aprendizaje de los compañeros así como desarrollar las propias competencias de interacción profesional con iguales y competencias comunicativas en un contexto académico.

- **Casos prácticos** y resolución de prácticas, problemas, etc. Tendrán un enfoque eminentemente cooperativo y se centrarán en el análisis y resolución de casos, simulación de situaciones reales de práctica profesional, revisión y diseño colaborativo de intervenciones educativas y materiales curriculares con el uso de las nuevas tecnologías en educación.
- **Debates** y tertulias pedagógicas dialógicas y procesos metarreflexivos grupales para acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Se basa en el diálogo igualitario sobre la lectura colectiva de materiales bibliográficos sobre didáctica de las Ciencias Sociales. Con ello se pretende evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído.Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros.Que los estudiantes experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.
- **Visitas a centros escolares** para la observación y análisis de experiencias y proyectos de innovación educativa.
- **Taller teórico práctico sobre evaluación con profesor visitante** en el que el alumnado analizará y comprenderá nuevos envoques innovadores de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La fecha propuesta puede verse sujeta a modificaciones.
- **Taller internivelar de programación didáctica** realizado desde diferentes asignaturas de 1º y 3º de los Grados en Educación Infantil y Primaria para acercar al alumnado a la realidad del trabajo colaborativo docente, intercambiar expereincias y conocimientos y reforzar los aprendizajes adquiridos. La fecha propuesta puede verse sujeta a modificaciones.
- Se recomienda la asistencia a un mínimo de una **tutoria** para el desarrollo y seguimiento de los trabajos autónomos.

Actividades de trabajo autónomo no presencial:

- **Consulta** de material bibliográfico de referencia.
- **Investigación** y búsqueda de información para profundizar en los contenidos abordados en la materia.
- **Trabajos autónomos** (individuales y en grupo) orientados a la profundización teórico-práctica en conceptos clave de la materia, diseño de intervenciones educativas aplicadas a la Educación Primaria con el uso de las nuevas tecnologías en educación y elaboración de presentaciones.
- Elaboración del **Portafolio personal**: recopilación de los principales conceptos y aprendizajes de la materia. Reflexión sobre el sentido y aplicación de estos aprendizajes en la futura profesión docente. Reflexión y autoevaluación de las competencias adquiridas.
- Trabajos autónomos colaborativos relacionados con el desarrollo del **Proyecto de innovación**.

Requisitos mínimos para el correcto desarrollo de la materia:
La entrega de las actividades de aprendizaje y evaluación en tiempo y forma, y de acuerdo con las indicaciones ofrecidas en la PDU de la materia. No serán admitidas las entregas fuera del día y hora establecido en PDU y en las fichas de actividad.

La correcta presentación de las actividades (portada, datos identificativos, índice, corrección ortográfica y uso del adecuado lenguaje académico), constituyen requisito indispensable para la corrección de las actividades. Asimismo, el registro utilizado en la comunicación con el profesor deberá ser el académico.

Como en el resto de materias del Grado, la actividad académica del aula se regirá por los compromisos de funcionamiento en el aula. El no ofrecer el debido respeto a los compañeros de clase y a la profesora, o el mostrar una actitud no favorable hacia el clima de trabajo en el aula será sancionado a través de la aplicación del Reglamento de Régimen Interno de la Universidad.
Los alumnos, junto con el docente, serán los responsables de recoger el aula cuando en ella se utilicen materiales fungibles como recortables, pinturas, plastilina, celo, etc. Los espacios de la universidad son de todos y para todos.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	15
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	17
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	9
	Talleres	9
	Actividades de evaluación	3
	Asistencia a tutorías	1
Trabajo Autónomo	Estudio individual	11
	Realización de proyectos	12
	Tareas de investigación y búsqueda de información	11
	Portafolios	12
	Horas totales:	100

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30	%
Portafolio:	40	%
Proyecto de innovación educativa:	30	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

Documentación y lecturas para consulta básica estarán a disposición de los alumnos en la PDU. En clase se trabajarán textos y materiales para profundizar en los conocimientos abordados en la materia.
LLORENT, Vicente J.Coord.). Planificación e innovación en Educación Primaria. Fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas. Madrid: Pirámide, 2019. (Disponible en biblioteca virtual).
FERNÁNDEZ, Manuel y ALCARAZ, Noelia (Coords.). Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide, 2016. (Disponible en biblioteca virtual).

Bibliografía recomendada:

VVAA. Proyectos didácticos interdisciplinares. Indagar y cuestionar desde pequeños. Madrid: Editorial CEP y Ediciones Novedades Educativas, 2009.
LATORRE, Antonio. La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2007.
VVAA. Proyectos didácticos interdisciplinares. Indagar y cuestionar desde pequeños. Madrid: Editorial CEP y Ediciones Novedades Educativas, 2009.
BAUSELA, Esperanza. «La docencia a través de la investigación-acción». Revista Iberoamericana de Educación, 2004.
CAÑAL DE LEÓN, Pedro. La innovación educativa. Madrid: Ediciones Akal, 2005.
CARBONELL, Jaume. La aventura de innovar. Madrid: Ediciones Morata, 2006.
ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1996.
VVAA. «Creatividad e innovación: claves para intervenir en contextos de aprendizaje». Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (2), 2012.
ACASO, María. rEDUvolution. Barcelona: Paidós, 2013.
NAIR, Prakash. Diseño de espacios educativos: Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno. Madrid: SM, 2016
ZARIQUIEY, Francisco. Cooperar para aprender. Madrid:SM, 2016.

Páginas web recomendadas:

Mundo Primaria. Actividades de estimulación temprana.	http://www.mundoprimaria.com/juegos-ejercicios-estimulacion-temprana-ninos-primaria/
Juegos de estimulación para Educación Primaria.	https://miclase.wordpress.com/2014/09/11/juegos-de-estimulacion-temprana-para-primaria/
Recursos para trabajar las Inteligencias Múltiples.	http://www.aulaplaneta.com/2015/03/11/recursos-tic/recursos-para-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula/
Educación 3.0. Recursos para trabajar las Inteligencias Múltiples.	http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples-en-clase/27659.html
Educación 3.0. Recursos para fomentar el emprendimiento.	http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/5-recursos-fomentar-emprendimiento/34950.html
TRESDOSÚ. Fomentar el emprendimiento.	http://tresdosu.com/es/emprendimiento-en-primaria/
Desarrollar creatividad en Educación Primaria.	https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/pensamiento-creativo-aula-primaria/74ae7e43-8e31-419e-9526-87a43b3a7ea0
Mundo Primaria. Aprendizaje Cooperativo.	http://www.mundoprimaria.com/pedagogia-primaria/el-aprendizaje-cooperativo.html
Comunidades de Aprendizaje. Grupos Interactivos.	http://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/
Blog de Convivencia Positiva.	http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/convivenciapositiva/2015/02/05/prueba/
Materiales para trabajar la convivencia.	http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/web/eskolabakegune/materiales-convivencia

Blog de convivencia.	https://convivencia.wordpress.com/author/deciencias/
Educación 3.0. Trabajo por Proyectos.	http://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/claves-para-trabajar-por-proyectos-y-no-morir-intento/26776.html
Aprender a programar por proyectos.	https://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/blog/2014/06/30/las-mejores-practicas-para-aprender-a-programar-por-proyectos/
Paisajes de Aprendizaje.	https://coralelizondo.wordpress.com/category/paisajes-de-aprendizaje/
Innovación. Paisajes de Aprendizaje.	http://www.porlainnovacioneducativa.es/?p=3455
Trabajo por Rincones en Educación Primaria.	http://talleresdejuego.blogspot.com.es/2012/09/trabajo-por-rincones-y-talleres.html
Blog sobre Aprendizaje-Servicio de Roser Batlle.	https://roserbatlle.net/
Zerbikas. Aprendizaje y Servicio Solidario.	http://www.zerbikas.es/
Red nacional de ApS.	https://aprendizajeservicio.net/

* Guía Docente sujeta a modificaciones