

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Módulo:</b>	INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR		
<b>Identificador:</b>	31755		
<b>Titulación:</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD. PLAN 2014		
<b>Tipo:</b>	OBLIGATORIA		
<b>Créditos:</b>	12	<b>Horas totales:</b>	300
<b>Actividades Presenciales:</b>	45	<b>Trabajo Autónomo:</b>	255
<b>Profesor:</b>	JIMENEZ SANCHEZ, DANIEL (T) MARTINEZ ODRIA, ARANTZAZU	<b>Correo electrónico:</b>	djimenez@usj.es amartinez@usj.es

## PRESENTACIÓN:

El presente módulo tiene por finalidad aproximar al alumno del master, a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de todos los aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje así como de la investigación y de la innovación aplicadas a la docencia universitaria.

Se pretende desarrollar las competencias docentes del profesorado universitario que le permitan reflexionar y mejorar su cualificación como profesor universitario atendiendo a las necesidades actuales y teniendo al estudiante como verdadero agente de los procesos de aprendizaje.

Para ello se tienen como referentes las principales competencias del docente universitario en el sistema universitario actual siguiendo a M. A. Zabalza (2005) como son la capacidad de planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje; la capacidad para seleccionar y presentar los contenidos disciplinares; las habilidades comunicativas para ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles; la necesaria alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); la capacidad para relacionarse constructivamente con los alumnos; la capacidad para desempeñar la acción tutorial y el acompañamiento a los estudiantes; la capacidad para reflexionar e investigar sobre la enseñanza; y la capacidad para implicarse institucionalmente y orientar su actividad hacia la mejora continua desde el conocimiento de los procesos de calidad.

Por otra parte este módulo se ha planteado para asegurar el desarrollo del resultado de aprendizaje del MECES para el nivel de máster: “e) saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan”, desde una perspectiva de que la función docente universitaria supone en sí misma saber transmitir los resultados de la investigación y de la innovación desarrollados.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad para comprender, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos, así como los modelos teóricos más relevantes, desde el punto de vista de la metodología científica
	G02	Capacidad para comprender los aspectos prácticos y metodológicos del trabajo de investigación
	G03	Capacidad para analizar la documentación pertinente y su correspondiente explotación aplicable a estudios relacionados con el campo disciplinar escogido
	G04	Capacidad para proponer, planificar y desarrollar tareas de investigación, seleccionando la metodología así como las técnicas más apropiadas en función del estudio a desarrollar
	G05	Capacidad crítica y analítica en la evaluación de la información, datos y líneas de actuación
	G06	Capacidad para el manejo avanzado de las tecnologías de la información y comunicación así como de otros recursos (bibliográficos, estadísticos, de laboratorio u otros) como herramientas de trabajo
	G07	Capacidad para participar con aportaciones en equipos multidisciplinares compuestos por investigadores y profesionales especializados para conseguir metas comunes
	G08	Capacidad para expresar y transmitir el conocimiento y los resultados de la investigación de manera clara y ordenada a públicos especializados y no especializados

	G09	Capacidad para dirigir e influir sobre un colectivo con el fin de que éste alcance unos determinados objetivos de forma conjunta
	G10	Capacidad para aplicar y desarrollar la investigación y la innovación al ejercicio profesional desde la reflexión sobre responsabilidad social y ética
	G11	Capacidad para trabajar con autonomía y versatilidad y adaptarse a las necesidades y exigencias en los proyectos de investigación interdisciplinares
	G12	Capacidad para asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y especialización en uno o más campos de estudio
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E01	Capacidad para adquirir y aplicar la formación especializada necesaria en metodología científica tanto a trabajos de investigación como a situaciones que se puedan dar en su actividad profesional, así como proponer nuevas formas de trabajo en el seno de grupos de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud
	E03	Capacidad para aplicar los conocimientos (teóricos y prácticos) de nivel avanzado en la resolución de problemas tanto en contextos investigadores como profesionales, incluso en un ámbito multidisciplinar
	E04	Capacidad de resolución de casos prácticos específicos de un nivel de complejidad correspondiente a una formación avanzada de postgrado
	E09	Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan la reflexión crítica e innovadora
	E10	Capacidad de reflexión vinculada al desarrollo del sentido ético de la profesión, y de la ciencia en general, aportando una visión clara de la misión social del sector sanitario
	E13	Capacidad de redacción e interpretación científica de documentos biomédicos (artículos de revistas especializadas, tesis doctorales, libros o partes de libros de especialización, etc.) de una complejidad de nivel posgrado y su comunicación oral a públicos especializados y no especializados
	E14	Capacidad para desarrollar las competencias del profesor universitario como estrategia, orientador y guía de los aprendizajes, que enseña otros a “aprender a aprender” y a desarrollar su autonomía personal
	E15	Capacidad para desarrollar habilidades comunicativas que faciliten el conocimiento y el aprendizaje de la disciplina
	E16	Capacidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, mediante la aplicación de metodologías activas y de creación de nuevos escenarios de enseñanza
	E17	Capacidad para transmitir al alumno las bases para la lectura comprensiva de la literatura científica, dotándolo de las habilidades necesarias para continuar su aprendizaje de manera autónoma
	E18	Capacidad para adquirir conocimientos científicos útiles y basados en la evidencia aplicables tanto en su vida como profesional dentro de la rama de Ciencias de la Salud, como en otros contextos profesionales o investigadores
	E19	Capacidad para profundizar en el conocimiento sobre los procesos cognitivos, metacognitivos, metodológicos, epistemológicos y disciplinares que se producen en situaciones de enseñanza y aprendizaje en el sistema universitario
	E20	Capacidad para el desarrollo de metodologías que resulten útiles tanto para la transmisión de conocimientos científicos como para el debate sobre los mismos, en entornos formativos
	E21	Capacidad para desarrollar los conocimientos, metodologías y técnicas para investigar e innovar sobre la práctica docente
	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01
R02		Desarrollar la acción tutorial y el seguimiento educativo y personalizado con los estudiantes
R03		Valorar los resultados de la gestión de calidad aplicada como fuente de información aplicada al proceso de mejora continua de la práctica docente e investigadora
R04		Utilizar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas del ejercicio docente
R05		Aplicar las metodologías de e-aprendizaje y e-Evaluación orientada al e-aprendizaje
R06		Conocer el rol del profesor universitario actual en profundidad y saber desempeñarlo en el entorno universitario
R07		Aplicar los procesos académicos de diseño, impartición y evaluación de resultados en la docencia universitaria
R08		Aplicar métodos de enseñanza-aprendizaje activos y de evaluación en coherencia con las competencias a desarrollar por los estudiantes según la naturaleza de la disciplina de conocimiento

#### REQUISITOS PREVIOS:

No se establecen requisitos previos obligatorios, pero un nivel de inglés suficiente para leer artículos

académicos será muy conveniente.

## PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

### Contenidos de la materia:

<b>1 - El Espacio Europeo de Educación Superior. Políticas académica y culturas profesionales del profesorado. Las competencias del docente en la educación superior</b>
<b>2 - Investigación educativa y enseñanza universitaria. Teorías del aprendizaje y enseñanza basada en evidencias. Diseño, planificación y evaluación de cursos universitarios</b>
<b>3 - Evaluación. Tipos, métodos e instrumentos. Alineamiento instruccional y evaluación. Feedback, evaluación formativa y aprendizaje.</b>
<b>4 - Innovación docente. Conceptos y definiciones. Un enfoque sistemática a la innovación. Proyectos de innovación docente en Educación Superior (I)</b>
<b>5 - Proyectos de innovación docente en Educación Superior (II)</b>
<b>6 - Metodologías de aprendizaje activo y experiencial. Competencia digital y tecnologías educativas</b>
<b>7 - Acción tutorial y orientación universitaria. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje</b>

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Las sesiones presenciales combinan clases magistrales con debates y diversas actividades de aprendizaje activo y colaborativo.

Además en el diseño metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje se han previsto metodologías de aprendizaje activo como: búsqueda y análisis de información, simulaciones, actividades de aprendizaje individuales y colaborativas, casos prácticos, sesiones de microenseñanza y presentaciones orales. Todo ello orientado a que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

La Plataforma Docente Universitaria será el entorno virtual de aprendizaje principal y además se incorporarán otras herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en el módulo.

### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	10
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	10
	Talleres	15
	Asistencia a tutorías	10
<b>Trabajo Autónomo</b>	Estudio individual	50
	Preparación de trabajos individuales	50
	Tareas de investigación y búsqueda de información	25
	Lecturas obligatorias	50
	Portafolios	30
	Otras actividades de trabajo autónomo	50
<b>Horas totales:</b>		<b>300</b>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN:

### Obtención de la nota final:

Trabajos individuales:	70 %
Defensa oral:	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

## BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

### Bibliografía básica:

ZABALZA BERAZA, M.A. (2012), "La universidad de las competencias". REDU. Revista de Docencia Universitaria, 10(2), 11-14.

GONZÁLEZ, F. E. (2011). Selección, formación y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES. Madrid, Universitas.

GIL, R. L. (2012). La formación docente de la Educación Superior: De las Políticas tradicionales a los dinamizadores estratégicos. Cátedra, (13).

DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J. (2012): Promover el cambio pedagógico en la Universidad. Madrid, Pirámide

BARBER, M., DONNELLY, K.Y RIZVI, S.(2013): An avalanche is coming. Higher education and the revolution ahead. Institute for Public Policy Research

ÁGUEDA BENITO, A.C. (2005): Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Narcea SA De Ediciones.

GIL ALBAROVA, A., Martínez Odría, A.,(2013), Formación avanzada en Educación Superior. Manual del alumno. Universidad San Jorge.

Alexander, B., Becker Adams, S., & Cummins, M. (2016). Digital Literacy. An NMC Horizon project strategic brief. New Media Consortium Strategic Brief (Vol. 3). Austin, Texas. <https://doi.org/10.1038/scientificamerican0995-190>

Becker Adams, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall Giesinger, C., & Ananthanarayanan, V. (2017). NMC Horizon Report Preview 2017 Higher Education Edition. Austin, Texas. Retrieved from <http://www.nmc.org/publication/nmc-horizon-report-2017-higher-education-edition/>

Fundación Telefónica. (2016). Top 100 Innovaciones educativas 2016. Educar para la sociedad digital. Madrid. Retrieved from [http://www.fundaciontelefonica.com/educacion\\_innovacion/desafio\\_educacion/](http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/desafio_educacion/)

García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á.; Sein-Echaluze Lacleta, M. L. (2015). Tendencias en Innovación Educativa. Paper presented at the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015), Madrid, España. <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126559>

Jiménez-Sánchez, D. (ed.) (2017). V Buenas Prácticas de Innovación Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior. (Vol. V). Zaragoza: Universidad San Jorge.

López Escolar, C. S., & Heredia Escoriza, Y. (2017). Escala i. Marco de aplicación para la evaluación de proyectos de innovación educativa. Guía de aplicación. Monterrey. Retrieved from [http://escalai.com/que\\_escalai/guia\\_app/](http://escalai.com/que_escalai/guia_app/)

Sharples, M., Adams, A., Alozie, N., Ferguson, R., Fitzgerald, E., Gaved, M., ... Yarnall, L. (2016). Innovating Pedagogy. Londres. Retrieved from [http://proxima.iet.open.ac.uk/public/innovating\\_pedagogy\\_2016.pdf](http://proxima.iet.open.ac.uk/public/innovating_pedagogy_2016.pdf)

Tecnológico de Monterrey. (2017). Edutrend. Radar de Innovación Educativa. Monterrey. Retrieved from <https://observatorio.itesm.mx/radar-de-innovacion-educativa-2017/>

Morales, Pedro, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAREICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [en línea] 2010, 8 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 3 de octubre de 2017] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004> ISSN

Bozu, Z. (2012). Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria: una experiencia de formación del profesorado novel.^[Fecha de consulta: 3 de octubre de 2017] Disponible en <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/23cuaderno.pdf>

### Bibliografía recomendada:

Blanco, A. (Coord.) (2009): Desarrollo y evaluación de competencias en Educación Superior, Madrid: Narcea.

Bowden, J.A. (2011): La Universidad: un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia, Madrid: Narcea.

Chaplin, C. (2009): Guías para la evaluación de las competencias de los estudiantes=Guides per a l'avaluació de les competències dels estudiants Barcelona : Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Exley K. y Dennick, R. (2007) Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Madrid: Narcea

Fonseca Mora, M. C. y Aguaded Gómez, J. I. (directores); (2007): Enseñar en la universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria, La Coruña: Netbiblo

Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria [Recurso electrónico]: La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI (5ª. 2007. Alicante). (2007)

Martínez Odría, A. (coord.) (2012): Buenas prácticas de innovación docente en el espacio europeo de educación superior: Universidad San Jorge. Villanueva de Gállego, Zaragoza : Ediciones Universidad de San Jorge, 2012

Merna Molina G. y Pastor Verdú F. (coords.), (2008) Aportaciones curriculares para la interacción en el aprendizaje: redes de investigación docente-espacio europeo de educación superior. vol I / Alcoy: Marfil

Prieto Navarro, L. (2007): Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Nacea

Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación. (2010) Barcelona: Universitat Internacional de Catalunya.

Restrepo Gómez, B. (2009): Situación actual de la investigación y la práctica discursiva sobre la evaluación de aprendizajes en e-learning en la Educación Superior Fundación Universitaria Católica del Norte

Furco, A. y Billig, S.H. (Eds.) (2002). Service-Learning: The essence of pedagogy. Greenwich: Information Age

Puig, J.M., Batlle, R.; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro

Tapia, M.N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva

Tapia, M.N. (2000). La solidaridad como pedagogía: el aprendizaje-servicio en la escuela. Buenos Aires: Ciudad Nueva

ÁLVAREZ, P. Y GONZÁLEZ, M. (2010). "La intervención tutorial en la Universidad de la Convergencia: una estrategia para la formación integral del alumnado". Tendencias Pedagógicas, (16), 236-256

ÁLVAREZ ROJO, V., Y LÁZARO, A. (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Aljibe. Málaga

CASTAÑO, E., BLANCO, A., Y ASENSIO, E. (2012). "Competencias para la tutoría: Experiencia de formación con profesores universitarios". REDU. Revista de Docencia Universitaria, 10(2), 193-210

FERNÁNDEZ, L. M. S. (2008). "Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor". Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (61), 89-108.

GARCÍA GONZÁLEZ, A. J., Y TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2011). El Espacio Europeo de Educación Superior y la figura del profesor tutor en la Universidad. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 7(2), 1-10.

PÉREZ, P. R. Á. (2012). "Los planes institucionales de tutoría y el desarrollo de competencias en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior". Perfiles Educativos, 34(137), 28-45.

RODRÍGUEZ, Y. T., Y GARCÍA, A. J. (2009). "Expectativas del alumnado sobre el profesorado tutor en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior". REDU: Revista de Docencia Universitaria, (3), 8.

FOLGUEIRAS, P.; LUNA, E. (2011). "El aprendizaje y servicio, una metodología participativa que fomenta los aprendizajes". Quaderns Digitals(69).

LUCAS, S. Y MARTÍNEZ-ODRÍA, A. (2012). "La implantación y difusión del Aprendizaje-Servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior". Libro de actas Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona.

MARTÍNEZ-ODRÍA, A. (2005a). "Service-Learning: an innovative approach for training tomorrow's citizens", Vocational Education: Research and Reality Journal. Vytautas Magnus University: Center for Vocational Education and Research

MARTÍNEZ ODRÍA, A. (2006). "La nueva ciudadanía que surge de la cooperación entre Instituciones educativas y Comunidad. Las posibilidades del Service-Learning". En CIVICUS. Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: Diálogo entre la universidad y la Comunidad. Una Guía Práctica, 13-59. Valladolid: Fundación General de la Universidad de Valladolid.

BLANCO BLANCO, A. (2008) "Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias", en: L. Prieto, (coord.), La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.

BORDÁS, M. I.; CABRERA, F.A. (2001). "Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso". Revista Española de Pedagogía, 49 (enero-abril), 218, 25-48.

BOYLE. P. Y BOWDEN, J. A. (1997), "Educational quality assurance in universities: an enhanced model", Assessment and Evaluation in Higher Education, 22 (2), 111-21.

GIL-ALBAROVA, A., MARTINEZ ODRÍA, A. TUNNICLIFFE, A. (2013). El plan de acción tutorial en el sistema integrado de calidad de la Universidad San Jorge: Evolución y mejora continua en la atención personalizada a los estudiantes, Volúmen Sistemas de Acogida y Tutorización en Estudios Universitarios, SATEU, Secretaria General de Documentación y publicaciones, Ministerio de Educación, Cultura y Publicaciones [disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publivena/detalle.action?cod=16186>]. ISBN: 978-84-695-9381-3

GIL-ALBAROVA, A., MARTINEZ ODRÍA, A., TUNNICLIFFE, A. Miguel Moneo, J. (2013), Estudiantes universitarios y calidad del Plan de acción tutorial. Valoraciones y mejoras. REDU – Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico dedicado a Tutoría y sistemas de orientación y apoyo a los estudiantes, Volumen 11(2), X – XPublicado en <http://red-u.net>

Gil-Albarova, A.; Martínez Odría, A., Tunnicliffe, A., (2013), "El Plan de Acción Tutorial en el Sistema de Gestión Integrado de Calidad de la Universidad San Jorge: Evolución y mejora continua en la atención personalizada a los estudiantes", Sistemas de acogida y tutorización de estudiantes universitarios (SATEU), Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, [disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publivena/detalle.action?cod=16186>]. ISBN: 978-84-695-9381-3

Groff, J. (2013). Technology-rich innovative learning environments (Innovative Learning Environments). OECD Innovative Learning Environments. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? Journal of Research in Innovative Teaching & Learning, 10(1), 4–33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>

### Páginas web recomendadas:

Revista de Docencia Universitaria	<a href="https://polipapers.upv.es/index.php/REDU">https://polipapers.upv.es/index.php/REDU</a>
-----------------------------------	---

(Red Estatal de Docencia Universitaria)	
Espacio Europeo de Educación Superior	<a href="http://www.eees.es/">http://www.eees.es/</a>
Observatorio académico e innovación educativa.	<a href="http://innovacioneducativa.upm.es/index.php">http://innovacioneducativa.upm.es/index.php</a> .
Red española de aprendizaje y servicio	<a href="http://www.aprendizajeservicio.net/">http://www.aprendizajeservicio.net/</a>
Global University Network for Innovation GUNI	<a href="http://www.guni-rmies.net/">http://www.guni-rmies.net/</a>
Ministerio Educación, cultura y deporte. Buscador Buenas Prácticas en Innovación Docente	<a href="http://138.4.83.162/organiza/buscador_buenaspracticas/">http://138.4.83.162/organiza/buscador_buenaspracticas/</a>
Innovación educativa (Angel Fidalgo)	<a href="https://innovacioneducativa.wordpress.com/">https://innovacioneducativa.wordpress.com/</a>
Observatorio Tecnológico de Monterrey	<a href="https://observatorio.itesm.mx/">https://observatorio.itesm.mx/</a>