

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	HUMANISMO CÍVICO		
<b>Identificador:</b>	31348		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN DISEÑO Y DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS. 2013 (BOE 28/03/2014)		
<b>Módulo:</b>	HABILIDADES SOCIALES Y PROFESIONALES		
<b>Tipo:</b>	OBLIGATORIA		
<b>Curso:</b>	1	<b>Periodo lectivo:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	61	<b>Trabajo Autónomo:</b>	89
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>	C O R R A L G A R C I A , ALFONSO (T)	<b>Correo electrónico:</b>	acorral@usj.es

## PRESENTACIÓN:

La asignatura otorga un papel central a la reflexión, sobre los variados procesos que deben afrontarse en una sociedad global, plural, democrática y multicultural, desde la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad. La reflexión a la que invita esta materia aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y la participación. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr un ser humano mejor en una sociedad más justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.

En este abordaje multidisciplinar se privilegia el punto de vista del humanismo. Un humanismo integralmente concebido que considera las diferentes dimensiones de lo humano (biológicas, sociales, culturales, espirituales, trascendentes...) encarnadas en cada persona particular y en el tiempo de su existencia. Esta consideración integral de lo humano encuentra en el mensaje cristiano una perspectiva particularmente profunda y potenciadora de todo lo humano. El humanismo cristiano, además de su innegable contribución histórica a la emergencia de la sociedad moderna, continúa siendo en el presente un estimulante referente para la común defensa del hombre. El humanismo cristiano afirma su radical compromiso con lo humano y lo especifica a partir de la concepción de la vida de un hombre concreto, Jesucristo, que trascendiendo lo humano hace posible que todo lo que tiene que ver con el hombre tenga un sentido nuevo que requiere ser construido sobre los valores evangélicos.

Estos valores (amor, libertad, perdón, esperanza, igualdad, justicia, misericordia, libertad, fraternidad...) han inspirado la vida de los seguidores de Jesús que han defendido de manera práctica y concreta el ámbito de lo humano a través del tiempo. La Doctrina Social de la Iglesia articula estos principios y valores a partir de los cuales promover un humanismo integral y solidario. Es por esta razón que recurriremos frecuentemente a estos textos para interpretar las diversas realidades que nos circundan y que se analizarán a lo largo del curso.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad para utilizar estrategias de aprendizaje en forma autónoma para su aplicación en la mejora continua del ejercicio profesional.
	G04	Capacidad para hacer un razonamiento crítico de la información, datos y líneas de actuación y su aplicación en temas relevantes de índole social, científico o ético.
	G05	Habilidad para comunicar en lengua castellana e inglesa temas profesionales en forma oral y escrita.
	G09	Capacidad para trabajar con respeto al medio ambiente y la sociedad mediante el uso adecuado de la tecnología y su aplicación en el fomento de una economía y ambiente sostenible.
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Entender los principales reduccionismos ideológicos y su influjo en la historia.
	R02	• Comprender el concepto de persona aplicado al ser humano en sus dimensiones individual y social, y en sus restricciones individualista y colectivista.
	R03	• Conocer los hábitos de autodominio personal que permiten plantear proyectos de vida y llevarlos a la práctica.
	R04	• Percatarse de los componentes principales de la interdependencia humana, fundamento de

		las actitudes de compromiso social y profesional.
	R05	• Distinguir las bases culturales y políticas que habilitan el desarrollo de los principios de solidaridad, participación, subsidiariedad y autoridad en la sociedad civil.
	R06	• Detectar las influencias ideológicas a las que están expuestos los profesionales en el ejercicio habitual de su profesión.

### REQUISITOS PREVIOS:

Estar matriculado en la asignatura Humanismo Cívico y tener buena disposición para la reflexión y la lectura.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

#### Contenidos de la materia:

<b>1 - VER: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS: DESAFIOS ACTUALES</b>
1.1 - Persona, familia y sociedad
1.2 - Globalización y orden internacional: marginación, inequidad, violencia
1.3 - Los cristianos ante los desafíos sociales
<b>2 - JUZGAR: EL HUMANISMO COMO ASPIRACION A "SABER VIVIR"</b>
2.1 - Desarrollo histórico del humanismo. Rasgos básicos del humanismo cristiano
2.2 - La Doctrina Social de la Iglesia. Síntesis histórica, principios y valores
2.3 - Dignidad y derechos humanos
<b>3 - ACTUAR: ALGUNOS TEMAS CLAVE DE LA REALIDAD PRESENTE</b>
3.1 - Ecología y medio ambiente
3.2 - Cultura y multiculturalidad
3.3 - Economía y política

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

### METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

#### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

El curso se concibe como un **espacio altamente participativo**. Una parte importante de las competencias vinculadas a esta materia se adquieren a través del trabajo reflexivo de cada participante. Si bien la adquisición de conocimientos relacionados con las cuestiones que se abordarán en el curso son sin duda importantes, más relevante si cabe es el trabajo práctico que cada alumno debe hacer para elaborar su propia síntesis, desde la libertad y la crítica informada, sobre las implicaciones y responsabilidades que conlleva el ejercicio de una ciudadanía global.

En las presentaciones que tendrán lugar durante las **sesiones presenciales**, el profesor introducirá los diferentes temas y se contextualizarán en el marco de las disciplinas humanistas. Se propondrán conceptos y marcos teóricos que permitan profundizar la reflexión y facilitar el abordaje de las actividades dirigidas. Por lo tanto, la finalidad será comprobar la aplicabilidad de las categorías del humanismo a situaciones y circunstancias del mundo contemporáneo que resulten de interés para el ejercicio profesional en el que el alumno se está capacitando.

Para apoyar la **profundización y la reflexión personales** se emplearán diferentes medios: presentaciones teóricas, lecturas de textos, estudio de casos, películas, documentales y comentarios sobre asuntos de actualidad a partir de artículos periodísticos, científicos, etc. De igual forma, un acercamiento práctico a los contenidos de la materia se realizará mediante la elaboración del proyecto social que persigue la mejorar cívica y humanística. La idea es trazar una reflexión sobre las posibilidades de aplicar los conocimientos y las competencias profesionales que se adquieren en el grado a la resolución de un problema comunitario o social. Junto con otras indicaciones que se explicarán cuando llegue el momento, la relevancia de este proyecto grupal consiste en trasladar hasta la práctica los conocimientos teóricos interiorizados a lo largo de la asignatura.

A lo largo del semestre se realizarán actividades que podrán adoptar diversos formatos: presentaciones orales, cuestionarios o pruebas de conocimientos básicos sobre los asuntos trabajados en clase. Dando por hecho la asistencia continuada a las clases, son condiciones inexcusables la participación activa en el aula, la interacción respetuosa con los compañeros y la lectura previa de los textos que se trabajarán en clase. Por ello, el comportamiento en clase deberá ser siempre ejemplar. Finalmente, queda terminantemente prohibido el uso de equipos informáticos y teléfonos móviles a no ser que el docente exprese lo contrario. En esos casos concretos, el empleo de las tecnologías será siempre con fines académicos y nunca ociosos.

#### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	21
	Otras actividades teóricas	4
	Casos prácticos	6
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	4
	Debates	10
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	4
	Proyección de películas, documentales etc.	4
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	2
	Actividades de evaluación	4
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	2
<b>Trabajo Autónomo</b>	Estudio individual	23
	Preparación de trabajos individuales	15
	Preparación de trabajos en equipo	15
	Realización de proyectos	8
	Lecturas obligatorias	10
	Lectura libre	18
<b>Horas totales:</b>		<b>150</b>

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

##### Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	25 %
Trabajos individuales:	20 %
Trabajos en equipo:	20 %
Prueba final:	25 %
Debates:	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

#### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

##### Bibliografía básica:

CHOZA, Jacinto. Historia cultural del Humanismo. Madrid: Themata-Plaza Valdés, 2009.
FUENTES ALCATRAZ, Fernando (coord.). Guía para la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia. Boadilla del Monte: Promoción Popular Cristiana, 2014.
SOLÍS, José. Pensamiento social cristiano abierto al siglo XXI. Santander: Sal Terrae, 2014.
PONTIFICIO CONSEJO DE JUSTICIA Y PAZ. Compendio de doctrina social de la Iglesia. Madrid: BAC, 2005 (reimpresión 2014)
SIERRA, María Luisa (Coord.). Patrones culturales y sociedad contemporánea: Apuntes para una ciudadanía global. Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge, 2015.
HARARI, Yuval Noah. Sapiens. De animales a dioses. Barcelona: Debate, 2014.

MIRALLES, Francesc y GARCÍA, Héctor. Ikigai. Los secretos de Japón para una vida larga y feliz. Madrid: Urano, 2016.  
KÜPPERS, Arnd y SCHALLENBERG, Peter. ¿Qué hacer? La Doctrina Social de la Iglesia (Docat). Madrid: Encuentro, 2014.

### Bibliografía recomendada:

FERRY, Luc. Aprender a vivir. Filosofía para mentes jóvenes. Madrid: Taurus, 2006.  
TERZANI, Tiziano. El Fin es mi Principio: Un padre, un hijo y el gran viaje de la vida. Madrid: Maeva, 2006.  
GIDDENS, Anthony. Sociología, Madrid: Alianza, 2001.  
YEPES, Ricardo y ARANGUREN, Javier. Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona: EUNSA, 2003.  
TUSQUETS, Esther. Pequeños delitos abominables. Barcelona: Ediciones B, 2010.  
MAALOUF, Amin. Identidades asesinas. Madrid: Alianza Editorial, 2004  
TERZANI, Tiziano. Cartas contra la guerra. Madrid: RBA, 2002.  
DÍAZ, Carlos. Diez virtudes para vivir con humanidad. Madrid: Sinergia, 2002.  
AYLLÓN, José Ramón. Antropología filosófica. Barcelona: Ariel, 2011  
LE BRETON, David. La sociología del cuerpo. Buenos Aires: Nueva Visión, 2008.  
GONZALEZ DE CARDENAL, Olegario. Ciudadanía y cristianía. Una lectura de nuestro tiempo. Madrid: Encuentro, 2016  
CALLEJA, José Ignacio. Misericordia, caridad y justicia social. Santander: Sal Terrae, 2016  
PAPA FRANCISCO. Amoris laetitia. La alegría del amor. Madrid: San Pablo, 2016.  
PAPA FRANCISCO. Evangelii gaudium. La alegría del Evangelio. Madrid: San Pablo, 2013.  
PAPA FRANCISCO. Laudato si'. Sobre el cuidado de la casa común. Madrid: San Pablo, 2015.

### Páginas web recomendadas:

Cáritas	<a href="http://www.caritas.es/">http://www.caritas.es/</a>
Academia Pontificia de las Ciencias Sociales	<a href="http://www.pass.va/content/scienze-sociali/en.html">http://www.pass.va/content/scienze-sociali/en.html</a>
Consejo Pontificio Justicia y Paz	<a href="http://www.iustitiaetpax.va/content/justiziaepace/it.html">http://www.iustitiaetpax.va/content/justiziaepace/it.html</a>
Santa Sede	<a href="http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html">http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html</a>
XL Semanal	<a href="https://www.xlsemanal.com/">https://www.xlsemanal.com/</a>
Planeta Futuro	<a href="https://elpais.com/elpais/planeta_futuro.html">https://elpais.com/elpais/planeta_futuro.html</a>
El futuro es apasionante	<a href="https://elfuturoesapasionante.elpais.com/">https://elfuturoesapasionante.elpais.com/</a>
Es Humano	<a href="http://eshumano.com/">http://eshumano.com/</a>
Desalambre	<a href="https://www.eldiario.es/desalambre/">https://www.eldiario.es/desalambre/</a>
Aprendemos juntos	<a href="https://aprendemosjuntos.elpais.com/">https://aprendemosjuntos.elpais.com/</a>