

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
<b>Identificador:</b>	32478		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
<b>Módulo:</b>	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Tipo:</b>	MATERIA BASICA		
<b>Curso:</b>	1	<b>Periodo lectivo:</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	60	<b>Trabajo Autónomo:</b>	90
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>	LLANAS ORTEGA, CLARA (T)	<b>Correo electrónico:</b>	cllanas@usj.es

## PRESENTACIÓN:

En esta materia se abordan las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar en relación a los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumno que intervienen en el aprendizaje, y cómo esto afecta al diseño del marco educativo, a la individualización de la enseñanza y a los aspectos idiosincrásicos a tener en cuenta en base al ciclo educativo concreto. Todo ello en un marco aplicado, donde el alumno adquiere herramientas para enfrentarse a los problemas que puedan surgir en el proceso educativo.

Se analizan con detalle las teorías, modelos explicativos y procesos relacionados con el aprendizaje con especial atención a la etapa de 0 a 6 años y en contextos escolares y socio-familiares. Se trabajan también aspectos personales e idiosincrásicos de los alumnos, analizándose aspecto tales como la motivación, la atención o la memoria en clave educativa, así como aspectos relacionales interpersonales y sociales que pueden mediar en el aprendizaje y el desarrollo personal. Finalmente, la materia busca también formar en la elaboración de propuestas educativas concretas en base a modelos y teorías delimitadas con el objetivo de potenciar el desarrollo socio-personal del alumnado y de guiar su aprendizaje de una manera sistematizada.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
	E02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
	E03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
	E04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
	E05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
	E06	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
	E33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
<b>Profesiones reguladas</b>	P08	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P12	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten

		comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Analizar y comprender los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.
	R02	Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
	R03	Comprender, interpretar y analizar las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar.
	R04	Aplicar los diferentes modelos explicativos del aprendizaje escolar a la situación del aula.
	R05	Analizar las principales variables personales e interpersonales que intervienen en la situación educativa y su repercusión en el aprendizaje escolar.
	R06	Elaborar criterios de intervención técnico-práctica que permitan diseñar y desarrollar propuestas educativas en situaciones concretas.
	R07	Adoptar una actitud reflexiva en torno al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje junto a una sensibilidad acerca del papel de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes...

### REQUISITOS PREVIOS:

Interés por aprender y desarrollar las propias competencias en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños de educación infantil. Conocimientos sobre cómo elaborar un trabajo escrito académico y su correspondiente exposición oral. Manejo de citación en texto y elaboración de bibliografía en formato APA. Capacidad de trabajo y estudio autónomo.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

#### Contenidos de la materia:

<b>1 - INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>
1.1 - Definición de la Psicología de la Educación
1.2 - La enseñanza efectiva
1.3 - Papel de la investigación en la Psicología de la Educación
<b>2 - MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>
2.1 - El conductismo
2.1.1 - Condicionamiento Clásico
2.1.2 - Condicionamiento Operante o Instrumental
2.1.3 - El conductismo en el aula
2.2 - El aprendizaje social (vicario/por observación)
2.2.1 - Teoría Cognitivo-Social de Bandura
2.2.2 - Elementos del aprendizaje observacional
2.2.3 - El aprendizaje por observación en el aula
2.2.4 - Teoría del Procesamiento de la información y los esquemas cognitivos
2.3 - Cognitivismo y constructivismo
2.3.1 - Teoría Sociocultural de Vigotski
2.3.2 - Teoría de Bruner y la construcción del conocimiento
2.3.3 - Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel
2.3.4 - Conectivismo
2.3.5 - Cognitivismo y Constructivismo en el aula
<b>3 - PROCESOS INTRAPERSONALES, VARIABLES COGNITIVAS Y ESTILOS PARA APRENDER</b>
3.1 - Estilos para aprender y su aplicación en el aula
3.2 - Percepción, atención y memoria
3.3 - Inteligencia
3.4 - Aprender a aprender
<b>4 - PROCESOS INTERPERSONALES, VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES PARA APRENDER</b>
4.1 - Motivación para el aprendizaje escolar
4.1.1 - Motivación y metas de los alumnos
4.1.2 - Atribuciones causales
4.2 - Papel del autoconcepto y la autoestima para aprender
4.3 - Estilos educativos docentes y familiares

<b>5 - EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>
5.1 - Emociones en la escuela
5.2 - Educación de la convivencia escolar
<b>6 - ACTIVIDADES TRANSVERSALES</b>
6.1 - ACTIVIDAD 1 (Prueba escrita) ¿En qué consiste una buena enseñanza?
6.2 - ACTIVIDAD 2 (Trabajo en Equipo) Diseño de intervención y respuesta educativa en un caso real
6.3 - ACTIVIDAD 3 (Trabajo individual) Portafolio, ¿Qué maestro me gustaría ser?
6.4 - PRUEBA FINAL

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial. Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Análisis de casos reales (ABP Aprendizaje Basado en Problemas).

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Consulta y estudio de material bibliográfico en castellano y en inglés.
- Consulta y estudio de material digital y audiovisual.
- Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- Elaboración de material propio.
- Estudio de la materia presentada durante la docencia.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia.

### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	20
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	5
	Talleres	4
	Seminarios, jornadas, y congresos	14
	tutorías	3
	Realización de ejercicios escritos	4
<b>Trabajo Autónomo</b>	Estudio individual	30
	Preparación de trabajos individuales	15
	Preparación de trabajos en equipo	12
	Tareas de investigación y búsqueda de información	8
	Lecturas obligatorias	15
	Portafolios	10
<b>Horas totales:</b>		<b>150</b>

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

### Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20	%
Trabajos individuales:	30	%
Trabajos en equipo:	20	%
Prueba final:	30	%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

#### Bibliografía básica:

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M. J. (2014). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: Editorial CSS

Prados Gallardo, M. D. M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M.Á., Reina Flores, M. D. C., Ridaó Ramírez, P., Ortega Rivera, F. J. y Mora Merchán, J. (2014). Manual de psicología de la educación para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.

Coll, D.(2015). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de educación escolar. Alianza Editorial: Madrid.

La enseñanza, los profesores y la psicología de la educación (2015). En Gonzalez, J. y Criado, M.J. Psicología de la educación para un enseñanza práctica. Editorial CCS: Madrid.

#### Bibliografía recomendada:

Bona, C. (2015). La nueva educación. Barcelona: Plaza y Janés.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Santrock, J.W. (2012). Psicología de la Educación. Madrid: McGraw Hill

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson educación.

Vidal, E., García, R. y Pérez, F.(2015). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.

Martin Bravo, C., Sánchez-Sandoval, Y., Navarro, J.I. y Acosta, M. Filosofía, psicología y educación en el aula. (2010). En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 19-38. Madrid: Pirámide.

Navarro, J. et. al. (2010). Habilidades docentes básicas para el control de la clase. En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 199-217. Madrid: Pirámide.

Rus Arboledas, A. Familia y escuela en educación primaria. En Muñoz García, A. (Coord.) Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. (pp. 156-181). Madrid: Pirámide

Vidal, E., García, R. y Pérez, F.(2015). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.

Rodriguez, C., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2010). Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje. En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 19-38. Madrid: Pirámide.

#### Páginas web recomendadas:

Departamento de Educación, Cultura y Deporte.	<a href="http://www.educaragon.org/">http://www.educaragon.org/</a>
Pacto por la Educación Aragón	<a href="http://www.educaragon.org/arboles/arbore.asp?sepRuta=Sistema Educativo/">http://www.educaragon.org/arboles/arbore.asp?sepRuta=Sistema Educativo/</a>
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía	<a href="http://www.psicoaragon.es">www.psicoaragon.es</a>
Congreso Internacional de Educación Emocional y Bienestar	<a href="http://www.congresointeligenciaemocional.com/">http://www.congresointeligenciaemocional.com/</a>
Centro Aragones de Recursos para la Educación Inclusiva	<a href="http://www.carei.es">www.carei.es</a>