

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS		
<b>Identificador:</b>	32487		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
<b>Módulo:</b>	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
<b>Tipo:</b>	MATERIA BASICA		
<b>Curso:</b>	2	<b>Periodo lectivo:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	70	<b>Trabajo Autónomo:</b>	80
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Castellano
<b>Profesor:</b>	H E N A R B A R R I G A , JACOBO (T)	<b>Correo electrónico:</b>	jhenar@usj.es

## PRESENTACIÓN:

Se expone una visión de la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la convivencia entre iguales, donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados. Permite ser conscientes del nivel de reglamentación existente en los centros para facilitar el buen desarrollo de los procesos docentes individuales. Se analiza el centro escolar de enseñanza infantil y primaria, su funcionamiento, su gestión, las personas que lo componen, sus funciones, competencias y relaciones, así como su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
	E20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
	E21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
	E22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
	E31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
<b>Profesiones reguladas</b>	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las

		singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P06	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P14	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
	P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional.
	R02	Conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y la gestión del centro escolar.
	R03	Analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula.
	R04	Liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y que atiendan a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos humanos y a los valores del humanismo cristiano.
	R05	Conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.

#### REQUISITOS PREVIOS:

No procede

#### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

##### Contenidos de la materia:

<b>1 - ASPECTOS BÁSICOS DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES</b>
1.1 - Concepto y origen de las organizaciones. Tipos de organizaciones
1.2 - La organización escolar: concepto, contenido y principios
1.3 - La organización escolar como disciplina científica
<b>2 - EL CONTEXTO POLITICO-ADMINISTRATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>
2.1 - El derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Configuración constitucional e internacional
2.2 - El sistema educativo español en la actualidad: evolución histórica y características actuales
2.3 - Legislación educativa estatal: normativa, currículo, evaluación, etc.
2.4 - Legislación autonómica: normativa, currículo, evaluación, programas educativos, etc
2.5 - La Administración educativa, estatal y autonómica. La inspección educativa
<b>3 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [1]: GOBIERNO Y GESTIÓN.</b>
3.1 - Titularidad de los centros
3.2 - Cargos, relaciones y funciones en los centros educativos públicos y privados [concertados].
3.3 - Órganos de participación en los centros educativos públicos y privados [concertados]: consejo escolar y claustro.
3.4 - Recursos materiales, funcionales y de servicios: equipamientos, materiales didácticos, calendario escolar, horarios, servicios complementarios y actividades extraescolares
<b>4 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [2]: ALUMNOS, PROFESORES Y FAMILIAS</b>
4.1 - El profesorado en los centros educativos públicos y privados. Régimen jurídico. Derechos y deberes. Responsabilidad civil y penal
4.2 - Los alumnos. Derechos y deberes. Corrección de conductas. Protocolos de actuación y acoso escolar

4.3 - Las familias. Derechos y deberes. Participación y asociación
<b>5 - EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</b>
5.1 - La cultura escolar.
5.2 - El Proyecto educativo y sus planes de desarrollo. Proyecto curricular de etapa. Plan de acción tutorial. Plan de atención a la diversidad. Plan de Convivencia. Proyecto lingüístico
5.3 - La Programación General Anual.
<b>6 - EL REGIMEN JURIDICO DE LA ESCUELA CONCERTADA</b>
6.1 - La libertad de creación de centros docentes
6.2 - El Carácter propio
6.3 - El concierto educativo
6.4 - El régimen jurídico del profesorado. El pago delegado. La relación laboral en el marco de una empresa confesional o de tendencia.
6.5 - La escuela católica: identidad, misión y valores
<b>7 - INNOVACION Y EXCELENCIA EN EDUCACION</b>
7.1 - El proceso de cambio, fases y estrategias. La innovación en la escuela: concepto características y tipologías.
7.2 - El contexto de la innovación. Los agentes. Redes y modelos para la innovación
7.3 - Calidad y modelos de gestión para la calidad: EFQM, ISO.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Las metodologías de la materia serán variadas y diversificadas para asegurar el aprendizaje de los alumnos desde distintos enfoques y estrategias:

Se impartirán **clases magistrales** y **otras actividades teóricas como seminarios, charlas y conferencias** impartidas por profesionales invitados para el desarrollo de las competencias relacionadas con el conocimiento de los conceptos y fundamentos teóricos de la materia.

El **método del caso** y el **aprendizaje cooperativo** se utilizarán para el desarrollo de las competencias que requieren un proceso de indagación, análisis de la información y reflexión metacognitiva.

El **aprendizaje basado en actividades prácticas** tales como búsqueda de información, lecturas, análisis y síntesis para elaboración de documentos, creación de contenidos de aprendizaje, micro-enseñanza, entre otras, se utilizarán para desarrollar las competencias de autoaprendizaje y de reflexión introspectiva y para el desarrollo de competencias relacionadas con la profesión docente. Además **se integrarán herramientas TIC** para la realización de actividades de aprendizaje que contribuyan a desarrollar la capacitación digital de los discentes.

Las **defensas orales** de los trabajos realizados se utilizará para el desarrollo de competencias de comunicación y expresión y argumentación de las propias ideas.

**Tutorías** de la materia para seguimiento personalizado del aprendizaje.

### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	20
	Otras actividades teóricas	10
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	20
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	4
	Tutorías	6
<b>Trabajo Autónomo</b>	Asistencia a tutorías	3

Estudio individual	24
Preparación de trabajos individuales	12
Preparación de trabajos en equipo	24
Tareas de investigación y búsqueda de información	6
Lecturas obligatorias	11
<b>Horas totales:</b>	<b>150</b>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN:

### Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20 %
Trabajos individuales:	20 %
Trabajos en equipo:	20 %
Prueba final:	40 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

## BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

### Bibliografía básica:

María José Carrasco Macías y otros. Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Ediciones Pirámide (2013).
Carda Ros, Rosa María; Larrosa Marínez, Faustino. La organización del centro educativo. Manual para maestros. ECI (2007).
Antoni Colom y otros. Formación básica para los profesionales de la educación. Ariel (2011).
Legislación estatal y autonómica disponible en la página web del MECyD y del Gobierno de Aragón.

### Bibliografía recomendada:

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A., Kampylis, P., Vuorikari, R., and Punie, Y. (2014). Horizon Report Europe: 2014 Schools Edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union,
Muñoz Arnau, Juan Andrés. Derechos y libertades en la política y la legislación educativas. Eunsa (2010).
Ruano Espina, Lourdes. El derecho a elegir, en el ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con las propias convicciones, en el marco de la LOLR. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 19 (2009). <a href="http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/EC/Ruano_derechoelegir.pdf">www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/EC/Ruano_derechoelegir.pdf</a>
Ferrer Ortiz, Javier. Los derechos de los padres en una sociedad plural. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 10 (2006).
González-Varas Ibáñez, Alejandro. Derechos educativos, calidad en la enseñanza y proyección jurídica de los valores en las aulas. Tirant (2015).
El profesorado. Clave para una educación de calidad. Publicaciones de Escuelas Católicas. <a href="http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx">http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx</a>
Familia y escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido. Publicaciones de Escuelas Católicas. <a href="http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx">http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx</a>
Educación para la convivencia. Publicaciones de Escuelas Católicas. <a href="http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx">http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx</a>
Principios de la educación católica. Publicaciones de Escuelas Católicas. <a href="http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx">http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx</a>
Robinson, K., Aroninca, L. Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education. Penguin. 2016
Alfredo Hernando Calvo. Viaje a la Escuela del Siglo XXI. Fundación Telefónica. <a href="http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/">http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/</a>
Romea Sebastián, Angel. Régimen jurídico de los Centros Concertados. Thomson Aranzadi (2003)

### Páginas web recomendadas:

Escuelas católicas	<a href="http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/default.aspx">http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/default.aspx</a>
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	<a href="http://www.mecd.gob.es">http://www.mecd.gob.es</a>

EDUCARAGON. Gobierno de Aragón	<a href="http://www.educaragon.org">http://www.educaragon.org</a>
Educalab	<a href="http://educalab.es/home">http://educalab.es/home</a>
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España	<a href="http://www.educalab.es/cniie">http://www.educalab.es/cniie</a>
Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CeDeC)	<a href="http://cedec.ite.educacion.es/">http://cedec.ite.educacion.es/</a>
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado	<a href="http://educalab.es/intef">http://educalab.es/intef</a>
Innovación educativa. Fundación Telefónica	<a href="http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/">http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/</a>
Framework for 21st Century Learning - P21	<a href="http://www.p21.org/our-work/p21-framework">http://www.p21.org/our-work/p21-framework</a>
PISA	<a href="http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html">http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html</a>