

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Identificador:	32495		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	3	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	72	Trabajo Autónomo:	78
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:	PORTILLA DEL RIO, MARIA TERESA (T)	Correo electrónico:	mtportilla@usj.es

PRESENTACIÓN:

Esta materia forma parte del módulo 6 de contenidos, “Observación sistemática y análisis de contextos”, en el plan de estudios del título de Grado en Educación Infantil.

La escuela en el desempeño de su función social ha de dar respuesta a la realidad actual en continuo cambio, de ahí que la innovación educativa se convierta en un pilar fundamental. La materia que nos ocupa tiene como finalidad desarrollar en los futuros docentes, como agentes primordiales en los centros educativos y las aulas, competencias asociadas a la capacidad de observación y análisis de contextos y de implementación y evaluación de mejoras educativas. Éstas, apoyadas en los avances sociales, pedagógicos, epistemológicos y psicológicos, permitirán al docente el desempeño de su rol de educador en un proceso de mejora continua conectando la escuela con la vida y generando oportunidades de aprendizaje de calidad que optimizan las potencialidades de todo el alumnado para su desarrollo integral.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
	Competencias Específicas de la titulación	E23
E24		Dominar las técnicas de observación y registro.
E25		Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E26		Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

	E28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
	E33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
	E39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
	R02	Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 0-6 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
	R03	Diferenciar las acciones de innovación educativa de las experiencias de mejora y de las actuaciones ligadas a los planes de reforma
	R04	Diseñar proyectos educativos innovadores, conectadas con el Proyecto Educativo de Centro y en colaboración con los distintos agentes sociales y territoriales.
	R05	Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa).

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa vigente de acceso al grado.

Para el máximo aprovechamiento de la materia, será necesaria en el alumnado una actitud abierta a la realidad desde el análisis, la reflexión crítica y el compromiso con la mejora continua de su práctica docente como futuros profesionales.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia está estructurada en ocho temas, cada uno de los cuales comprende tanto contenido teórico como propuestas de aplicación práctica y reflexión.

Los dos primeros temas configuran el marco base de la asignatura que comprende aspectos clave referidos a la innovación educativa y su implementación a través de proyectos. Los seis posteriores abordan algunas de las experiencias más relevantes de innovación en Educación Infantil.

La programación de la materia pretende propiciar el papel activo del alumno/a en su proceso de aprendizaje tanto a lo largo del trabajo presencial como de las actividades de trabajo autónomo individuales y en equipo. De ahí la importancia de la asistencia a las sesiones de clase y la realización de todas las tareas de evaluación continua planteadas cuyos productos serán recogidos en el portfolio de aprendizaje. Éste junto con el diseño de un proyecto innovador y la prueba final constituirán las evidencias para la evaluación del alumno/a (de acuerdo a la ponderación y consideraciones recogidas más abajo en el apartado "Métodos de evaluación").

Para el seguimiento y orientación más personalizados del alumnado en el trabajo académico de la materia, además del acompañamiento en las sesiones presenciales, la docente contará con un horario de atención semanal en el que ofrecer tutorización académica individualizada en aquello que el alumno/a pueda requerir, previa solicitud por correo electrónico (mtportilla@usj.es).

Contenidos de la materia:

1 - OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
1.1 - Cambio, reforma, mejora e innovación
1.2 - La necesidad de innovar en la escuela
1.3 - Creatividad, innovación y profesionalidad docente
1.4 - La relación entre investigación e innovación
1.5 - Observar para innovar
2 - INNOVACIÓN Y PROYECTOS
2.1 - Proyectos de innovación en los centros
2.2 - El aprendizaje por proyectos en las aulas
2.3 - Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos innovadores.
2.4 - Características de las instituciones educativas
3 - Experiencias innovadoras: APRENDIZAJE COOPERATIVO
3.1 - Conceptualización
3.2 - Ámbitos para el desarrollo del AC
3.3 - El aprendizaje cooperativo en la programación
4 - Experiencias innovadoras: APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO (TBL) E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
4.1 - Aprendizaje basado en el pensamiento en las aulas
4.1.1 - Componentes básicos
4.1.2 - ¿Por qué enseñar a pensar?
4.1.3 - Crear cultura de pensamiento en el aula
4.1.4 - Enseñando a pensar: destrezas y rutinas
4.1.5 - Metacognición
4.2 - Teoría de las Inteligencias Múltiples aplicada a la educación
4.2.1 - Fundamentación y claves teóricas
4.2.2 - IM para una escuela inclusiva
4.2.3 - Reglas de aplicación de las IM
4.2.4 - Aplicaciones
5 - Experiencias innovadoras: PAISAJES DE APRENDIZAJE
5.1 - Conceptualización
5.2 - Un sistema de programación para la personalización
6 - Experiencias innovadoras: "AULA", JUEGO Y APRENDIZAJE
6.1 - El espacio al servicio del aprendizaje
6.2 - La gamificación
7 - Experiencias innovadoras: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PSICOLOGÍA POSITIVA
7.1 - El lugar de la dimensión emocional en la educación
7.2 - Aplicaciones prácticas para el aula
7.3 - Una buena práctica en el entorno
8 - Experiencias innovadoras: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
8.1 - Conceptualización
8.2 - Aprendizaje Dialógico
8.3 - Etapas de la transformación
8.4 - Actuaciones educativas de éxito

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del

grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología de enseñanza aprendizaje gira en torno a un papel activo del alumno. A través de la implementación de las propias metodologías innovadoras objeto de estudio de la materia, se trata de favorecer su incorporación no solo a nivel conceptual sino también experiencial en una construcción significativa de los aprendizajes.

Así, la propuesta de actividad al alumno a lo largo de la asignatura va orientada al desarrollo de la capacidad de observación, análisis, reflexión y transformación educativa desde el rigor y la implicación personal como profesional en formación (aspecto éste último que quedará evidenciado en el portfolio de la materia).

Se combinarán las actividades de trabajo individual con actividades de aprendizaje cooperativo con el objetivo de desarrollar tanto habilidades de trabajo personal como de trabajo en equipo y cooperación para la contribución al aprendizaje propio y de los demás desde la interdependencia positiva. Se potenciará la búsqueda, manejo y procesamiento de información de fuentes de relevancia pedagógica (libros, manuales, publicaciones periódicas...) y de los medios tecnológicos para el desempeño de su labor como futuros profesionales del ámbito educativo.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	26
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	10
	Talleres	10
	Realización de ejercicios escritos	3
	Asistencia a tutorías	3
Trabajo Autónomo	Estudio individual	20
	Realización de proyectos	20
	Tareas de investigación y búsqueda de información	20
	Portafolios	18
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30	%
Proyecto final:	30	%
Portfolio:	40	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

FERNÁNDEZ, Manuel y ALCARAZ, Noelia. Innovación educativa. Más allá de la ficción. Madrid: Pirámide, 2016.
HERNANDO, Alfredo. Viaje a la escuela del Siglo XXI. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. (Disponible para su descarga en: https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/)

MARTÍN, Mar. El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo. Madrid: Santillana Activa, 2018.
 NAVARRO, Enrique, JIMÉNEZ, Eva, RAPPOPORT, Soledad Y THOILLIEZ, Bianca. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: UNIR Editorial, 2017.
 VERGARA, Juan.José. Aprendo porque quiero. El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM,2015.

Bibliografía recomendada:

ACASO, María. rEDUvolución. Barcelona: Paidós Iberica, 2013.
 BEANE, J.A. La integración del currículum. Madrid: Ministerio de Educación y Ediciones Morata, 2005.
 CARBONELL, Jaume. Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa, 2015.
 CASANOVA, Mª Antonia. Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla, 2006.
 GERVER, Richard. Crear hoy la escuela del mañana: SM, 2016.
 IBARROLA, Begoña. Aprendizaje emocionante. Neurociencia para el aula: SM. 2016.
 IBARROLA, Begoña Y ETXEBERRIA, Txaro. Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva. Madrid: SM, 2017.
 SWARTZ, Robert. Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL. Madrid: SM, 2018.
 VVAA. Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: GRAÓ, 2006.

Páginas web recomendadas:

Proyectos Innovación. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra	https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/proyectos-de-innovacion
Fundación Telefónica. Innovación Educativa.	https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion
Fundación Botín. Área de Educación.	http://www.fundacionbotin.org/educacion/area-de-educacion-de-fundacion-botin.html
Proyectos de Innovación e Investigación Educativa. Gobierno de Aragón.	http://www.educaragon.org/impresos/formato9/formato9_list.asp?idTabla=45
Colegios innovadores	http://colegiosinnovadores.com/proyecto-educativo/
Innovación educativa del Gobierno de Aragón	http://innovacioneducativa.aragon.es/
Educación 3.0.	https://www.educacionrespuntocero.com/
Instituto Tecnologías educativas	https://ite.educación.es
Think1 TV	https://www.think1.tv/
Project Zero. Harvard.	http://www.pz.harvard.edu/
Comunidades de aprendizaje	https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/