

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE		
Identificador:	32517		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Tipo:	OPTATIVA		
Curso:	4	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	72	Trabajo Autónomo:	78
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:	VELILLA MARTINEZ, ANDREA (T)	Correo electrónico:	avelilla@usj.es

PRESENTACIÓN:

Esta materia, impartida durante el primer semestre de cuarto curso, forma parte del itinerario de mención en Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad.

A través de esta materia se formará a los futuros maestros en la elaboración de materiales propios adaptados para las necesidades individuales de aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales.

El objetivo consiste en, una vez identificadas las dificultades específicas que presentan un alumno NEE, conseguir diseñar y generar herramientas de trabajo que potencien un aprendizaje personalizado, integral e integrador. Los alumnos aprenderán el proceso de adaptación del currículo: construcción, desarrollo y evaluación. Y serán capaces de elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.	
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.	
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.	
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.	
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.	
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).	
	G07	Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.	
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.	
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.	
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.	
	Competencias Específicas de la titulación	E01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
		E02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03		Conocer los fundamentos de atención temprana.	
E04		Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	
E07		Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la	

		atención.
	E08	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
	E09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
	E10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
	E11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
	E15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
	E16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
	E17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
	E18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
	E32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P08	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
	P09	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P12	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P16	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	
P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer los conceptos, procedimientos y actitudes básicos para realizar adaptaciones curriculares.
	R02	Reconocer el proceso de adaptación del currículo como implícito al propio proceso de construcción, desarrollo y evaluación del currículo.
	R03	Elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular.
	R04	Reflexionar de forma crítica sobre una Adaptación Curricular.

REQUISITOS PREVIOS:

Es necesario conocer las necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos del desarrollo, discapacidades sensoriales y dificultades de aprendizaje. Así como interés por aprender a crear materiales y herramientas de aprendizaje que faciliten el acceso a los contenidos curriculares diseñados para alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta sus características específicas y con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de las asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

El programa de la materia profundiza en el procedimiento adecuado de trabajo con niños con necesidades educativas especiales que requieren de un apoyo específico en un continuo desde la afectación leve a profunda.

El temario está organizado para abarcar las dificultades y trastornos que, con más frecuencia, suelen afectar al proceso de aprendizaje. Hace especial hincapié en las subhabilidades que conforman estas dificultades de aprendizaje que son susceptibles de reeducación para conseguir el desarrollo integral del alumno. En cada tema se analizan las metodologías y recursos ya existentes y se ofrecen las pautas para diseñar y crear otras herramientas y materiales propios que ayuden al alumno a alcanzar los objetivos de su currículo.

Para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario realizar cada semana las actividades de trabajo, presencial y no presencial, propuestas en clase; así como reflejarlas adecuadamente en el portafolio, donde quedarán registrados todos los materiales generados durante el curso.

Durante el cuatrimestre contaremos con una especialista en activo de la asociación ATADES para comprender el valor de la inclusión y la importancia de accesibilidad al aprendizaje.

Contenidos de la materia:

1 - TEMA 1. INTRODUCCIÓN
1.1 - El especialista en pedagogía terapéutica
1.2 - Adaptaciones curriculares. Programas de diversificación del currículo
1.3 - Adaptaciones de materiales a alumnado con necesidades educativas especiales
2 - TEMA2.AUDICIÓN Y VISIÓN
2.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con discapacidad visual
2.1.1 - Percepción y discriminación visual
2.2 - Adaptaciones y recursos para alumnado con discapacidad auditiva
2.2.1 - Percepción y discriminación auditiva
3 - TEMA 3. HABLA Y COMUNICACIÓN
3.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con problemas en el ámbito del habla
3.1.1 - Articulación, fluidez y voz
3.2 - Adaptaciones y recursos para alumnado con problemas en el ámbito comunicativo
4 - TEMA 4. LENGUAJE
4.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con problemas en el ámbito del lenguaje
4.2 - Ámbitos del lenguaje: fonología, semántica, sintaxis, morfología y pragmática.
5 - TEMA 5. DESARROLLO MOTOR
5.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con discapacidad motórica
5.2 - Coordinación motriz, coordinación visomotora
5.3 - Motricidad fina y motricidad gruesa
6 - TEMA 6. LECTOESCRITURA
6.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con trastorno específico del aprendizaje de la lectura
6.1.1 - Reeducción del proceso lector
6.2 - Adaptaciones y recursos para alumnado con trastorno específico del aprendizaje de la expresión escrita
6.2.1 - Reeducción del proceso escritor
7 - TEMA 7. MEMORIA
7.1 - El proceso de aprendizaje, memorización y recuperación
7.2 - Memoria a corto plazo y memoria a largo plazo
7.3 - Memoria auditiva y memoria visual

7.4 - Memoria auditiva y memoria del lenguaje
8 - TEMA 8. ATENCIÓN
8.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con trastorno de déficit de atención con hiperactividad
8.2 - Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida
9 - TEMA 9. COGNICIÓN
9.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con discapacidad intelectual
9.2 - Adaptaciones y recursos para alumnado con capacidad intelectual límite
9.3 - Adaptaciones y recursos para alumnado con altas capacidades
10 - TEMA 10. MATEMÁTICAS
10.1 - Adaptaciones y recursos para alumnado con trastorno específico de aprendizaje en las matemáticas
10.2 - Recursos para el aprendizaje de las matemáticas
10.2.1 - Aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas básicas
10.2.2 - Aprendizaje del conteo y seriación
10.2.3 - Aprendizaje de la resolución de problemas
10.2.4 - Aprendizaje de algoritmos
11 - TEMA 11. AUTONOMÍA
11.1 - Recursos para la enseñanza de hábitos de autonomía personal
11.2 - Adaptaciones y recursos para desarrollar hábitos de organización y autonomía
12 - TEMA 12. HABILIDADES SOCIALES
12.1 - Tipos de comunicación. Fomentando la asertividad
12.2 - Habilidades básicas de interacción social
12.3 - Habilidades para la resolución de problemas interpersonales
13 - INTELIGENCIA EMOCIONAL
13.1 - Autoconcepto y autoestima
13.2 - Identificación y regulación emocional
13.3 - Autocontrol conductual

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología combina clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y su trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se propondrán también actividades bajo metodología de aprendizaje experiencial. Así como estudio de casos prácticos y elaboración guiada de materiales adaptados al alumnado.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Metodologías basadas en el aprendizaje experiencial.
- Dinámicas grupales
- Elaboración de materiales de intervención específicos.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.

- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Análisis de casos reales (ABP Aprendizaje Basado en Problemas).
- Visitas a entornos de futura práctica profesional.
- Talleres prácticos de diseño de materiales.
- Seminario con una especialista externa vinculada al contenido de la asignatura.
- Visionado de documentales y conferencias de profesionales de referencia.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Lecturas obligatorias
- Consulta y estudio de material bibliográfico.
- Consulta e investigación de material digital y audiovisual.
- Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- Elaboración de material propio que se recopilará en la actividad obligatoria de evaluación de portafolio.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia.
- Realización de un proyecto interdisciplinar

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	10
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Debates	7
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	10
	Proyección de películas, documentales etc.	5
	Talleres	10
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	5
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	5
Trabajo Autónomo	Asistencia a tutorías	5
	Estudio individual	15
	Preparación de trabajos individuales	10
	Preparación de trabajos en equipo	10
	Realización de proyectos	10
	Tareas de investigación y búsqueda de información	10
	Lecturas obligatorias	5
	Lectura libre	5
	Portafolios	8
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30 %
Portafolio:	50 %

Defensa oral:	20 %
TOTAL	100 %

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

FIUZA, M. J. y FERNANDEZ, M. P. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide, 2015.

RODRÍGUEZ SERNA C. Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. IC Editorial, 2015.

Bibliografía recomendada:

Junta de Andalucía(1993). Guía para realizar adaptaciones curriculares. (PDF gratuito)

Garrido Landívar, J. (2009). Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. España: CEPE

Garrido J. (2018) Programación de actividades para Educación Especial. Madrid: CEPE

ORJALES VILLAR, Isabel; POLAINO LORENTE, Aquilino. Programas de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE, 2014.

VILA CHAVES, José Óscar; GUTIERREZ MARTÍNEZ, Francisco. Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Sanz y Torres, 2013

Páginas web recomendadas:

Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S.	www.aulapt.org
blog super PT	elblogdesuperpete.blogspot.com
blog en el aula de apoyo	enelauladeapoyo.blogspot.com
recursos educativos accesibles y gratuitos	www.orientacionandujar.es
centro aragonés de recursos para la educación inclusiva	www.carei.es
comunicación sencilla con pictogramas	www.pictotraductor.com