

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
<b>Identificador:</b>	32479		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
<b>Módulo:</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Tipo:</b>	MATERIA BASICA		
<b>Curso:</b>	1	<b>Periodo lectivo:</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	68	<b>Trabajo Autónomo:</b>	82
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	

## PRESENTACIÓN:

La labor de orientación que realizan los maestros dentro del marco del plan de Acción Tutorial diseñado por los centros, es una labor transversal al proceso de enseñanza y aprendizaje académico y constituye un recurso fundamental para garantizar la atención personalizada a las necesidades educativas individuales de cada alumno. Se convierte así en una herramienta necesaria para favorecer la educación integral de cada alumno desde una perspectiva inclusiva.

La orientación educativa es por tanto una función y una tarea inherente a la dedicación docente, y para cumplir con su fin debe ser sistemática, rigurosa y seguir los principios reguladores de la intervención psicopedagógica. Además debe implicar no sólo al profesor tutor, sino al conjunto de la comunidad educativa. Para la consecución de una formación integral en el alumno es necesario contar con la implicación activa de las familias y otros agentes educativos, a través de los diferentes ámbitos de la orientación educativa.

Esta materia tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios para comprender la finalidad y funciones de la labor orientadora y tutorial. Para ello se ofrecen contenidos dirigidos a la conceptualización de la labor de educar, del proceso de aprendizaje, de la orientación educativa y sus ámbitos de intervención y de los principios reguladores de la orientación psicopedagógica; a fin de conocer con más detalle la labor de acción tutorial realizada en los centros educativos, la función de los Departamentos de Orientación y las herramientas y buenas prácticas existentes para que los futuros maestros puedan realizar su labor de tutorización con éxito.

Se trata de una materia de segundo semestre del primer curso, integrada en el módulo 3: Sociedad, familia y escuela, y considerada de formación básica para el alumado del grado.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
	E11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
	E12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
	E13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que

		afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
	E14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
<b>Profesiones reguladas</b>	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P16	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01
R02		Desarrollar el plan de acción tutorial reconociendo la importancia de una enseñanza personalizada y de carácter integral.
R03		Reconocer los principios y modelos que fundamentan la práctica profesional de los orientadores escolares.
R04		Describir los niveles de organización y funcionamiento de la orientación educativa.
R05		Reconocer los momentos por los que pueden pasar las familias y saber actuar ante ellos.
R06		Identificar las principales preocupaciones de los padres en las diferentes etapas educativas en especial en la Educación Infantil.

### REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa académica de acceso al grado.

Vocación por la labor de educar e interés por la orientación escolar en sus diferentes dimensiones y con todos los agentes educativos que la hacen posible (familias, alumnos, maestros).

Curiosidad. Ganas de aprender y de preguntarse por el sentido de la labor docente

Capacidad de estudio y trabajo autónomo. Trabajo cooperativo.

Rigurosidad en la entrega de documentos solicitados (formato, contenido, fechas de entrega).

Intencionalidad de aprendizaje y reflexión personal, sobre el propio perfil profesional.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia se divide en 3 BLOQUES TEMÁTICOS DIFERENCIADOS, que se relacionan de forma intrínseca, y cuya correcta comprensión hará posible una labor orientadora que cumpla con su verdadera función educadora y transformadora.

**Bloque 1. La identidad docente.** Integra contenidos y actividades dirigidas a ir configurando la propia identidad como docente, poniendo como centro del estudio la propia persona del maestro

(competencias, aptitudes y actitudes personales en el ejercicio de la profesión). Se educa con lo que se "es" más que con lo que se "sabe" o "hace", por lo que es imprescindible un profundo conocimiento y el desarrollo de las fortalezas personales de que dispone cada educador, que son su herramienta de formación principal.

**Bloque 2. La orientación educativa.** Integra contenidos referidos a los tipos, modelos, enfoques, ámbitos, principios, agentes e instrumentos de la orientación educativa. Se le otorgará una perspectiva amplia a la labor orientadora, sin limitarla a la orientación académica ni a la figura del profesor tutor.

**Bloque 3. La acción tutorial.** Integra la labor de orientación educativa que se desarrolla en el ámbito de la educación formal, a través del desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial diseñado, implantado y evaluado por los diversos centros educativos. Se atenderá de manera específica la labor del Departamento de Orientación y los diversos agentes educativos que colaboran con el maestro en la función de orientación escolar.

Junto con los contenidos abordados en cada uno de los bloques, se plantean también ACTIVIDADES TRANSVERSALES, que tienen el fin de acercar al alumno a la realidad práctica y cotidiana de la acción tutorial y la orientación en los centros educativos:

-Visitas de centro para conocer de forma directa la labor de orientación de centros educativos, tutores y orientadores.

-Casos prácticos para promover la aplicación práctica, en un contexto simulado como el del aula escolar, de la labor orientadora del maestro.

-Lecturas científicas relacionadas con la labor orientadora para fundamentar teóricamente la labor educativa de los centros.

-Trabajos personales y grupales, de análisis y reflexión, sobre los aprendizajes que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo de la materia.

A las sesiones presenciales de la materia, se le suma el trabajo autónomo que el alumno necesariamente debe realizar para la correcta adquisición de los aprendizajes. Durante el desarrollo de la materia los alumnos podrán contactar con la profesora para las tutorías académicas que resulten necesarias. Será necesario enviar un correo a la cuenta [amartinez@usj.es](mailto:amartinez@usj.es), para cerrar una fecha de tutoría.

#### Contenidos de la materia:

<b>1 - INTRODUCCIÓN. SENTIDO Y FINALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
1.1 - Finalidad y sentido de la educación. El porqué y paraqué de la labor educadora.
1.2 - El papel del maestro, la escuela y la familia. La comunidad educativa
<b>2 - BLOQUE I. IDENTIDAD DOCENTE: LA PERSONA DEL MAESTRO</b>
2.1 - Biografía personal y proyecto personal docente. Identidad docente. Fortalezas personales y profesionales. Configuración del perfil profesional
2.2 - La dimensión social de la persona y de la educación: introducción a los proyectos de Aprendizaje-Servicio
2.3 - Concepto de aprendizaje y estilos de aprendizaje. Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje.
<b>3 - BLOQUE II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>
3.1 - La orientación educativa: claves conceptuales
3.2 - Marco normativo regulador de la labor de orientación. El caso de Aragón
3.3 - Principios de la orientación educativa. Objetivos educativos de la orientación.
3.4 - Fines y modelos de intervención. Niveles y contextos. Modalidades/Áreas de intervención
3.5 - Los agentes de la orientación educativa.
3.6 - Las funciones de la orientación. La función orientadora del profesor. La orientación y la familia. La orientación y los alumnos.
<b>4 - BLOQUE III: LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO</b>

4.1 - Conceptualización de la Acción Tutorial. Personalidad y figura del profesor tutor
4.2 - Objetivos, contenidos y funciones de la Acción Tutorial
4.3 - Desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial en los centros
4.4 - Herramientas y recursos para la Acción Tutorial.
4.5 - Tutoría con las familias y su integración en la comunidad escolar. Tutoría con el grupo de alumnos. Tutorías individuales.
4.6 - El Departamento de Orientación: funciones, agentes y procedimientos

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Para el desarrollo de la materia se realizarán de forma combinada sesiones de **clase magistral** con la participación activa del alumnado en clase y en su tiempo de trabajo autónomo. Se distribuyen del siguiente modo:

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia sobre los que se fundamenta el ejercicio profesional en la labor orientadora.
- Trabajo en grupos cooperativos para el desarrollo de las habilidades cooperativas y la toma de decisiones.
- Visita a centros educativos para conocer la realidad práctica del aula.
- Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la materia, para ir formando una opinión fundada sobre los temas de interés educativo..
- Análisis y resolución de casos prácticos para favorecer la simulación de las situaciones reales de la práctica profesional.
- Presentaciones orales individuales y grupales.

#### ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO REALIZADAS POR LOS ALUMNOS EN LA SESIONES NO PRESENCIALES:

- Consulta de material bibliográfico de referencia.
- Elaboración de trabajos individuales y grupales.
- Investigación y búsqueda de información para profundizar en los contenidos abordados en la materia.
- Elaboración del portafolio de recursos y apuntes de la materia.
- Aprendizaje reflexivo y crítico continuo que favorezca el aprendizaje significativo, aplicado y autorregulado.
- Asistencia a conferencias y mesas redondas.

Las **clases magistrales** de la materia se centrarán en la explicación de contenidos teóricos y conceptos básicos, la lectura de bibliografía, artículos de investigación y noticias de interés educativo. Se complementarán con el análisis de casos prácticos, los trabajos y exposiciones individuales y grupales de los alumnos, donde se fomentará el aprendizaje experiencial y basado en problemas, donde los alumnos vayan integrando los principios teóricos de la intervención orientadora en su quehacer como futuros maestros.

Las **actividades de trabajo autónomo** no presencial ahondan en la reflexión personal y crítica de los contenidos impartidos en la asignatura. Estudio personal de la misma, búsqueda de bibliografía, la metodología de la investigación-acción, realización de trabajos individuales y grupales, con el objetivo de que cada alumno vaya configurando su portafolio de recursos y apuntes relacionados con la

materia. Se pretende favorecer una progresiva autorregulación del aprendizaje del estudiante y la generación de un hábito de trabajo intelectual, base del futuro ejercicio profesional .

**-Visitas a centros educativos.** Dentro del desarrollo de la materia, se le otorgará un papel importante al contacto con la práctica real de la orientación escolar, manteniendo un contacto activo con la labor de orientación de los Departamentos de orientación y tutores de centros educativos. Se pretende favorecer una progresiva autorregulación del aprendizaje del estudiante y la generación de un hábito de trabajo intelectual, base del futuro ejercicio profesional .Teoría y práctica se retroalimentan. Conocer la realidad práctica de la orientación escolar en un centro educativo servirá para comprender la necesidad de adquirir un buen fundamento teórico y científico sobre la labor de orientación.

Están programadas en guía docente las siguientes:

25/ 2/ 2019 Visita Escuelas Pías

11/ 4/ 2019 Centros educativos para conocer el trabajo del Departamento de Orientación y el desarrollo de la acción tutorial

6/ 5/ 2019 CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)

**-Análisis de casos prácticos.** En el desarrollo de los contenidos de la materia, se analizarán Buenas Prácticas de orientación educativa, de forma que puedan extraerse los principios de actuación de la práctica educativa, favoreciendo un aprendizaje experiencial.

**-Trabajo de aprendizaje-reflexivo.** Se requiere del alumno una actitud de reflexión continua, relacionando los aprendizajes que se van adquiriendo con los trabajados desde otras materias, de forma que se favorezca un aprendizaje significativo, aplicado y autorregulado.

#### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	24
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	8
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	8
	Proyección de películas, documentales etc.	4
	Actividades de evaluación	4
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	8
<b>Trabajo Autónomo</b>	Tutorías	2
	Estudio individual	34
	Preparación de trabajos individuales	20
	Preparación de trabajos en equipo	8
	Tareas de investigación y búsqueda de información	4
	Lecturas obligatorias	6
	Lectura libre	6
Portafolios	4	
<b>Horas totales:</b>		<b>150</b>

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

##### Obtención de la nota final:

Prueba final:	25	%
Trabajo Individual 1. Exposición didáctica.:	10	%
Trabajo individual 2. Ensayo de reflexión personal.:	10	%

Trabajo individual 3. Proyecto personal docente::	15	%
Trabajo individual 4. Portfolio de aprendizajes y apuntes de la materia::	15	%
Trabajo en equipo: Departamento de Orientación::	25	%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>%</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

## BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

### Bibliografía básica:

Documentación y lecturas para consulta básica estarán a disposición de los alumnos en la PDU. En clase se trabajarán textos para profundizar en los conocimientos abordados en la materia.
ÁLVAREZ, Manuel y BISQUERRA, Rafael. Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer, 2012.
GONZÁLEZ, Antonio y SOLANO, José María. La función de tutoría. Madrid: Narcea, 2015.
MÉNDEZ, Laura, RUIZ, José Manuel, RODRÍGUEZ, Elena y DE LA O REBAQUE, María. La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer, 2011
MÉRIDA, Roario, RAMÍREZ, Antonia, CORPAS, Carmen y GONZÁLEZ, M. Elena. La orientación en Educación Infantil. Madrid: Pirámide, 2012
MONGE, Concepción. Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer, 2010.

### Bibliografía recomendada:

MARINA, José Antonio, PELLICER, Carmen y MANSO, Jesús. Libro Blanco de la Profesión Docente y su entorno escolar. 2015
BISQUERRA, Rafael. Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis, 2012.
SANTANA, Lidia E. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide, 2015.
ZABALZA, M. Ainhoa y ZABALZA, Miguel A. Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar". Madrid: Narcea, 2012
GRAÑERAS, Montserrat y PARRAS, Antonia (Coords). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación, CIDE. 2009.
PIÑAS, Antonio. Los procesos de cambio de la persona. Madrid: Fundación Mounier (Sinergia), 2012.
DOMÍNGUEZ PRIETO, José María. "Para ser persona", Madrid: Fundación Mounier (Sinergia), 2005.
GRUPO COMUNICACIÓN LOYOLA. Cartas a un joven profesor. Bilbao: Mensajero, 2015.
ALONSO, Catalina M., GALLEGO, Domingo J, y HONEY, Peter. Los estilos de Aprendizaje. Bilbao: Mensajero 1994
VALDIVIA, Carmen. La Orientación y la Tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero, 1994.
MARINA, José Antonio, PELLICER, Carmen. La inteligencia que aprende. Madrid: Santillana, 2015.
TRAVIESO, Sergio. Sé un maestro. Sergio Travieso Teniente. 2015
ALVES, Rubén. La alegría de enseñar. Barcelon: Octaedro 2007.
MONGE, Cconcepción. Tutoría y orientación educativa. Wolters Kluwer: Madrid, 2010.

### Páginas web recomendadas:

Revista de Educación	<a href="http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/">http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/</a>
Revista de Investigación Educativa	<a href="http://www.revistas.um.es/rie">http://www.revistas.um.es/rie</a>
Estudios Sobre Educación	<a href="http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index">http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/index</a>
Orientación Andújar	<a href="http://www.orientacionandujar.es/">http://www.orientacionandujar.es/</a>
EducaINEE	<a href="http://www.mecd.gob.es/inee/Boletin-de-educacion.html">http://www.mecd.gob.es/inee/Boletin-de-educacion.html</a>
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	<a href="http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html">http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html</a>
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	<a href="http://www.uned.es/reop/">http://www.uned.es/reop/</a>
Revista de Orientación Educativa	<a href="http://www.upla.cl/bibliotecas/revistas/roe/">http://www.upla.cl/bibliotecas/revistas/roe/</a>
Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón	<a href="http://www.educaragon.org/">http://www.educaragon.org/</a>

Fundación Zerbikas. Centro promotor del Aprendizaje-Servicio	<a href="http://www.zerbikas.es/guias-practicas/">http://www.zerbikas.es/guias-practicas/</a>
Aprendizaje-Servicio. Blog Roser Battle	<a href="http://roserbattle.net/">http://roserbattle.net/</a>
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía	<a href="http://www.psicoaragon.es/">http://www.psicoaragon.es/</a>
Asociación Educación Abierta	<a href="http://educacionabierta.org/">http://educacionabierta.org/</a>
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)	<a href="http://educalab.es/cniie">http://educalab.es/cniie</a>
Ayuda para maestros.	<a href="http://www.ayudaparamaestros.com/">http://www.ayudaparamaestros.com/</a>
TED Ed Lessons Worth Sharing.	<a href="http://ed.ted.com/">http://ed.ted.com/</a>
Iniciativa EDUCA Ibercaja.	<a href="http://aulaenred.ibercaja.es/">http://aulaenred.ibercaja.es/</a>
Revista Española de Pedagogía	<a href="https://recursosbiblioteca.usj.es/node/308">https://recursosbiblioteca.usj.es/node/308</a>

\* Guía Docente sujeta a modificaciones