

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS		
Identificador:	32541		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE: CIENCIAS SOCIALES		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	2	Periodo lectivo:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	55	Trabajo Autónomo:	95
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:	GOMEZ VILLALBA, ANA ISABEL (T)	Correo electrónico:	aigomez@usj.es

PRESENTACIÓN:

La finalidad principal de esta materia es realizar una aproximación inicial a las Ciencias Sociales. Ayudar a descubrir su importancia y función socioeducativa en la construcción de las identidades, en los procesos de socialización, en la construcción de la alteridad y educación intercultural, así como en la transformación social.

Con esta asignatura se pretende ayudar a desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores necesarios para abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Primaria. Todo ello teniendo en cuenta el desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas en sus diferentes etapas, siguiendo las orientaciones del currículo actual y desde una perspectiva creativa e innovadora.

Esta materia concreta y especifica los principios didácticos básicos propuestos y trabajados en Didáctica General de la Educación, materia impartida en 1º curso del GRADO.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
	Competencias Específicas de la titulación	E13
E14		Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
E31		Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
E32		Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
E33		Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
E34		Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
E35		Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
E36		Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
E37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	
Profesiones reguladas	P01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los

		procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	P02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	P04	Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
	P05	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P13	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
	P14	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
	P18	Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales correspondiente a la Educación Primaria.
	R02	Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad.
	R03	Comprender las estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejor se ajustan a la naturaleza de las Ciencias Sociales.
	R04	Aplicar las claves que rigen la conversión de las Ciencias Sociales como saber científico en un saber educativo
	R05	Integrar el conjunto de disciplinas interrelacionadas que, desde distintas perspectivas, estudian hechos, situaciones, acontecimientos y procesos del pasado y del presente, que derivan de la actuación del hombre como individuo y como miembro de la sociedad, y su relación con el entorno.

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa académica de acceso al grado.

Vocación docente expresada en una actitud de apertura e interés hacia los fundamentos y la didáctica de las Ciencias Sociales, valorando la importancia y función educativa y transformadora que estas desempeñan.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - INTRODUCCIÓN. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
1.1 - Concepto y estructura epistemológica del conocimiento social.
1.2 - Importancia y función socioeducativa de las Ciencias Sociales.
2 - LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
2.1 - Estructura y análisis de los elementos curriculares.
2.2 - El desarrollo de las competencias clave desde las Ciencias Sociales.
2.3 - Contenidos de Ciencias Sociales y su organización en el currículo.
2.4 - Práctica: elaboración de recursos didácticos.
3 - ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
3.1 - Principios didácticos y estrategias metodológicas.
3.2 - Dificultades en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
3.3 - Enseñar y aprender Historia en Educación Primaria.
3.4 - La Geografía: el paisaje y los mapas.
3.5 - El patrimonio cultural y natural en la didáctica de las Ciencias Sociales: Enseñar, aprender y sensibilizar.
3.6 - La enseñanza de la Historia del Arte.
4 - ACTUALIDAD DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS CIENCIAS SOCIALES.
4.1 - Educación en valores desde las Ciencias Sociales.



- | |
|--|
| 4.2 - Líneas de innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales. |
| 4.3 - Aprendizaje y servicio solidario como metodología activa. |
| 4.4 - La utilización de las TIC, las TAC y Redes 3.0. |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Para el desarrollo de competencias y la consecución de los Resultados de Aprendizaje previstos para la materia es necesaria la integración de diferentes métodos de enseñanza. Estos mismos métodos y la reflexión sistematizada sobre su práctica constituyen un bagaje que el alumno incorporará al desarrollo de su práctica docente.

Las Actividades Presenciales integran los siguientes métodos de enseñanza:

- Las **clases magistrales** de la materia se centrarán en la explicación de contenidos teóricos y conceptos básicos, exposiciones con recursos TIC, planteamiento de cuestiones de debate y análisis de tendencias. En ellas se responderán cuestiones, se aportará documentación y materiales de consulta.
- **Presentaciones orales** de trabajos individuales y grupales. Presentaciones que buscan el aprendizaje de los compañeros así como desarrollar las propias competencias de interacción profesional con iguales y competencias comunicativas en un contexto académico.
- **Casos prácticos y resolución de prácticas, problemas, etc.** Tendrán un enfoque eminentemente cooperativo y se centrarán en el análisis y resolución de casos, simulación de situaciones reales de práctica profesional, revisión y diseño colaborativo de intervenciones educativas y materiales curriculares con el uso de las nuevas tecnologías en educación: programaciones de aula, diseño de unidades didácticas, etc. En definitiva, actividades que ayuden a poner en práctica las claves para la correcta transposición didáctica de las Ciencias Sociales.
- **Proyecto de Aprendizaje-Servicio: "Construimos un ecosistema de innovación educativa. Escape Room en CEIP Ciudad de Zaragoza"**. La participación en este Proyecto de Aprendizaje-Servicio proporcionará un aprendizaje reflexivo y crítico continuo que favorecerá el aprendizaje significativo, aplicado y autorregulado. Fases del Proyecto: **Fase I:** Preparación del proyecto. Detección de una necesidad socioeducativa del CEIP Ciudad de Zaragoza. (12/ 03/ 2020)**Fase II:** Realización del proyecto-Preparación con el grupo. Consulta y análisis pormenorizado de diferentes recursos: Currículo oficial de CCSS, programaciones didácticas proporcionadas por el colegio, bibliografía específica, revisión de proyectos similares. Debate y reflexión grupal sobre la conexión del Proyecto ApS con los contenidos curriculares de CCSS de Educación Primaria.**Fase II:** Realización del proyecto-Ejecución con el grupo: Diseño de actividades para sesión de Scape Room (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, actividades, rúbricas de evaluación, etc.). Puesta en común de las actividades y revisión de rúbricas diseñadas.**Fase II:** Realización del proyecto-Cierre del proyecto: Puesta en práctica del Escape Room en las aulas del CEIP Ciudad de Zaragoza. (17/ 04/ 2020)**Fase III:** Proceso de reflexión y evaluación sobre la puesta en práctica y sobre las fases del proyecto.
- **Debates y tertulias pedagógicas dialógicas (TPD)** para acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Se basa en el diálogo igualitario sobre la lectura colectiva de materiales bibliográficos sobre didáctica de las Ciencias Sociales. Con ello se pretende: Evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído. Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros. Que los estudiantes

experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.

- **Visitas:** Desarrollo de Escape Room en CEIP Ciudad de Zaragoza. 12/ 03/ 202017/ 04/ 2020

Actividades de trabajo autónomo no presencial:

- Consulta de material bibliográfico de referencia.
- Investigación y búsqueda de información para profundizar en los contenidos abordados en la materia.
- Trabajos autónomos (individuales y en grupo) orientados a la profundización teórico-práctica en conceptos clave de la materia, diseño de intervenciones educativas aplicadas a la Educación Primaria con el uso de las nuevas tecnologías en educación y elaboración de presentaciones.
- Elaboración del Portfolio de recursos y apuntes de la materia: Recopilación de los principales conceptos y aprendizajes de la materia. Reflexión sobre el sentido y aplicación de estos aprendizajes en la futura profesión docente. Reflexión y autoevaluación de las competencias adquiridas.
- Elaboración de una Unidad Didáctica.
- Trabajos autónomos colaborativos relacionados con el desarrollo del Proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	15
	Otras actividades teóricas	15
	Casos prácticos	5
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	9
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	3
	Prácticas de laboratorio	5
	Actividades de evaluación	3
Trabajo Autónomo	Asistencia a tutorías	3
	Estudio individual	35
	Preparación de trabajos individuales	11
	Preparación de trabajos en equipo	12
	Tareas de investigación y búsqueda de información	12
	Lecturas obligatorias	10
	Portafolios	12
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Trabajos individuales:	25 %
Trabajos en equipo:	25 %
Prueba final:	30 %
Portfolio:	20 %
TOTAL	100 %

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

LICERAS, Ángel y ROMERO, Guadalupe. Didáctica de las Ciencias Sociales : Fundamentos, contextos y propuestas. Madrid: Pirámide, 2016.
Documentación y lecturas para consulta básica estarán a disposición de los alumnos en la PDU. En clase se trabajarán textos para profundizar en los conocimientos abordados en la materia.

Bibliografía recomendada:

LATORRE, Antonio. La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2007.
LÓPEZ, Miguel Ángel. Aprendizaje, competencias y TIC. México: Pearson educación, 2013.
MENDIÓROZ, Ana María. Didáctica de las Ciencias Sociales: Formación del área e integración del conocimiento. Pamplona: Universidad Pública de Navarra, 2013.
MURPHY, Julia. Más de 100 ideas para enseñar historia. Barcelona: Graó, 2011.
PRATS, Joaquín. Geografía, Historia y otras Ciencias Sociales. Barcelona: Graó, 2011.
SANTIESTEBAN, Antoni y PAGÈS, Joan. Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria : Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid: Síntesis, 2011.
VVAA. Proyectos didácticos interdisciplinarios. Indagar y cuestionar desde pequeños. Madrid: Editorial CEP y Ediciones Novedades Educativas, 2009.

Páginas web recomendadas:

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado	http://educalab.es/intef
Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales (AUPDCS)	http://didactica-ciencias-sociales.org/
Museo Alma Mater	http://www.almamatermuseum.com/
BANTABA. Recursos para el desarrollo humano, la educación global y la participación ciudadana.	http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es
FUHEM. Educación Ecosocial	http://www.fuhem.es/
Fundación Seminario de Investigación para la Paz	http://www.seipaz.org/
Educación Sin Fronteras	http://www.educacionsinfronteras.org/es/
Fundación Cultura de Paz	http://www.fund-culturadepaz.org/
Blog de Roser Batlle sobre ApS	https://roserbatlle.net/
Zerbikas Aprendizaje y Servicio Solidario	http://www.zerbikas.es/
The Flipped Classroom	http://www.theflippedclassroom.es/
Educación 3.0 Revista para el aula del siglo XXI	http://www.educaciontrespuntozero.com/
Proyecto Alquimia: Recursos TIC Ciencias, Geografía e Historia	http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/
Juegos de Geografía	http://online.seterra.com/es