

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA		
<b>Identificador:</b>	32565		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
<b>Módulo:</b>	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
<b>Tipo:</b>	OPTATIVA		
<b>Curso:</b>	4	<b>Periodo lectivo:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	60	<b>Trabajo Autónomo:</b>	90
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>	T E J E R O G A S C O N , YASMINA (T)	<b>Correo electrónico:</b>	ytejero@usj.es

## PRESENTACIÓN:

Esta materia, impartida durante el primer semestre, forma parte del itinerario de Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la diversidad y Pedagogía Terapéutica.

Por ello, se espera del alumno que sea capaz de identificar e intervenir de forma adecuada las diferentes dificultades y trastornos que influyen en el ámbito de la escuela infantil y/ o primaria.

El conocimiento de los instrumentos y técnicas actuales de evaluación, así como la elaboración de programas de intervención sobre las diferentes dificultades son también resultados esperables del aprendizaje de esta mención.

El alumno ha de verse capacitado para abordar la amplia y variada casuística de las dificultades y trastornos y responder a las demandas de intervención que surjan en su ámbito profesional concreto.

Para todo ello, deberá aprender a trabajar en colaboración con el resto del profesorado, la familia y otros servicios de orientación psicopedagógica, llevando a efecto, cuando fuese necesario, un tratamiento interdisciplinar, fundamentado en el trabajo en equipo.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.	
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.	
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.	
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.	
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.	
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.	
	G07	Capacidad de comunicación en lengua inglesa acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.	
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.	
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.	

<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
	E02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
	E03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
	E04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
	E06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
	E76	Capacidad para detectar dificultades de aprendizaje.
	E77	Capacidad de elaborar planes de intervención adaptados a cada Necesidad Educativa Específica (NEE).
<b>Profesiones reguladas</b>	P01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	P02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	P03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
	P06	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P08	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Identificar dificultades de aprendizaje que surjan a nivel de aula.
	R02	Informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales detectadas
	R03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
	R04	Valorar críticamente propuestas educativas de intervención en dificultades de aprendizaje.

## REQUISITOS PREVIOS:

Es importante que los alumnos que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación. Sobre todo, en los aspectos que tienen que ver con los trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, presentes en el aula y las diferentes necesidades educativas de los alumnos; con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de esta etapa a las posibilidades de cada niño.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

Se precisa interés especial por la inclusión, por la educación personalizada, por la diversificación total del aula y la pasión y el trabajo que ello conlleva.

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades son fundamentales para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

## PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

### Contenidos de la materia:

<b>1 - Introducción: Detección e identificación de necesidad específica de apoyo educativo: 1. Apoyo educativo 2.Necesidad específica de apoyo educativo: actuaciones generales. 3.Necesidad específica de apoyo educativo: actuaciones específicas.</b>
1.1 - a) Apoyo educativo. b) Necesidad específica de apoyo educativo: actuaciones generales. c) Necesidad específica de apoyo educativo: actuaciones específicas.
<b>2 - TEMA 1: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar: Condiciones de salud, Circunstancias de adopción-acogimiento o desventaja socioeducativa, absentismo escolar, AC artísticas o deportistas de AR</b>
2.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>3 - TEMA 2: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativa: Plan de Acogida y programa de inmersión lingüística</b>
3.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Plan de acogida c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>4 - TEMA 3: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar Trastornos del habla, la comunicación y el lenguaje.</b>
4.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>5 - TEMA 4: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje: con dificultad de la lectura.</b>
5.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>6 - TEMA 5: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje: con dificultad de la escritura.</b>
6.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>7 - TEMA 6: ACNEE por presentar Trastornos de Conducta y Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por TDAH: Hiperactividad, impulsividad y déficit de atención. Programa de intervención.</b>
7.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>8 - TEMA 7: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por altas capacidades VS Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje por Capacidad Límite.</b>
8.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>9 - TEMA 8: Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por dificultades específicas de aprendizaje: con dificultad matemática.</b>
9.1 - a) Características de cada tipo de alumnado. b) Signos de alerta. c) Actuaciones generales de intervención. d) Actuaciones específicas de intervención.
<b>10 - Otras actividades teóricas, asistencia a actividades externas, asistencia a charlas, conferencias y/o otras actividades prácticas.</b>

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Se realizarán de forma combinada clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se propondrán también actividades bajo metodología de aprendizaje experiencial. Así como estudio de casos prácticos y elaboración guiada de programas de intervención específicos

### ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- A. Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia. Realización de un test por cada tema de contenidos. Trabajo en grupos cooperativos.
- B. Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial.
- C. Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.
- D. Elaboración de programas de intervención específicos.
- E. Revisión y análisis de diferentes casos.
- F. Exposición de propuestas de intervención.
- G. Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- H. Seminarios con especialistas externos vinculados al contenido de la asignatura
- I. Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- J. Visitas a entornos de futura práctica profesional.
- K. Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la materia.

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- A. Consulta y estudio de material bibliográfico.
- B. Consulta y estudio de material digital y audiovisual.
- C. Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- D. Elaboración de material propio.
- E. Estudio de la materia presentada durante la docencia.
- F. Elaboración del portafolio de recursos y apuntes de la materia
- G. Investigación y búsqueda de información sobre la materia

#### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	10
	Otras actividades teóricas	4
	Casos prácticos	4
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Debates	4
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	4
	Proyección de películas, documentales etc.	4
	Talleres	4
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	4
	Otras actividades prácticas	4
	Actividades de evaluación	4
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	4
<b>Trabajo Autónomo</b>	Asistencia a tutorías	4
	Estudio individual	21
	Preparación de trabajos individuales	11
	Preparación de trabajos en equipo	8
	Realización de proyectos	6
	Tareas de investigación y búsqueda de información	13
	Lecturas obligatorias	6
Lectura libre	6	

Portafolios	15
<b>Horas totales:</b>	<b>150</b>

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### Obtención de la nota final:

Prueba final:	30 %
DEFENSA ORAL:	20 %
PORTAFOLIO:	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

#### Bibliografía básica:

RODRÍGUEZ SERNA, Crisáldida. Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. Ic editoria.
MUÑOZ GARCÍA, Antonio. Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid: Pirámide, 2010.
GALLEGO ORTEGA, J.Luis. Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. ALJIBE
VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.
MIRANDA CASAS, Ana; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, Eduardo; SORIANO FERRER, Manuel. Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
FIUZA y FERNÁNDEZ, M.J y M.P.. (2015). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL DESARROLLO MANUAL DIDÁCTICO. MADRID: EDICIONES PIRÁMIDE

#### Bibliografía recomendada:

BUISÁN, Neus; CARMONA, Cristina; GARCÍA, Katy; NOGUER, Silvia; RIGAU, Eugenia. Barcelona: AMAT, 2014.
ORJALES VILLAR, Isabel; POLAINO LORENTE, Aquilino. Programas de intervención cognitiva conducta para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE, 2014.
J.L. GALVE MANZANO; M. TRALLERO SANZ; J.M. MORENO OJEDA. BECOLEANDO I/ BECOLEANDO II/ BECOLEANDO III/ BECOLEANDO IV/ BECOLEANDO V/ BECOLEANDO VI/ BECOLEANDO VII/ BECOLEANDO VIII/ BECOLEANDO IX/ BECOLEANDO X/ BECOLEANDO XI. MÉTODO EOS

#### Páginas web recomendadas:

Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S.	aulapt.org
Blog super PT	elblogdesuperpete.blogspot.com
Blog En El Aula de Apoyo:	enelauladeapoyo.blogspot.com
Blog de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje:	ptyalcantabria.wordpress.com
Recursos educativos accesibles y gratuitos	www.orientacionandujar.es/
Blog de audición y lenguaje	audiciontierno.blogspot.com
Blog de maestros de audición y lenguaje:	www.maestrosdeaudicionylenguaje.com
Blog PT y AL	lapsico-goloteca.blogspot.com
Blog maestros PT	maestraespecialpt.com
Blog mi mundo de pedagogía terapéutica	mimundodept.blogspot.com
Fundación CADAH	fundacioncadah.org
Centro Aragones de Recursos para la Educación Inclusiva	www.carei.es
Comunicación sencilla con pictogramas	www.pictotraductor.com
Departamento de Educación Cultura y Deporte	www.educaragon.org

Asociación Aragonesa de Psicopedagogía	<a href="http://www.psicoaragon.es">www.psicoaragon.es</a>
---	--