

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Módulo:	ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Identificador:	32581		
Titulación:	MASTER U. EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS		
Tipo:	OPTATIVA		
Créditos:	24	Horas totales:	600
Actividades Presenciales:	144	Trabajo Autónomo:	456
Profesor:	LOZANO JARQUE, DEMETRIO (T) GONZALEZ FERNANDEZ, M ^a JOSE GUTIERREZ PABLO, HECTOR HENAR BARRIGA, JACOBO JAEN CARRILLO, DIEGO MARTIN MURGA, MARIA DEL MAR ROSO MOLINER, ALBERTO SIERRA HUEDO, MARIA LUISA	Correo electrónico:	dlozano@usj.es mjgonzalezf@usj.es hgutierrez@usj.es jhenar@usj.es djaen@usj.es mmartin@usj.es aroso@usj.es msierra@usj.es

PRESENTACIÓN:

El módulo específico en Educación Física, está compuesto por un conjunto de tres materias que proporcionarán al futuro docente conocimientos y destrezas orientados a optimizar su labor docente en metodologías activas en todas las disciplinas de esta área conocimiento.

1.-Complementos para la formación

Esta materia proporcionará a los futuros docentes información detallada de la normativa que regula la enseñanza en nuestro sistema educativo y de cómo ésta se concreta en las diferentes materias del área de conocimiento. Además de un conocimiento exacto y exhaustivo de los contenidos de cada disciplina y de su imbricación en el contexto legislativo actual. Pero sobre todo esta materia ha de concretar su contribución a la formación del individuo, como persona, como miembro de la sociedad y su contribución a de los aprendizajes que le capacitarán acceder a retos superiores. Finalmente esta materia permitirá a los futuros docentes comprender la dimensión ética y humanística de su materia para potenciarla y orientarla en la dirección que mejor contribuya a una sociedad mejor.

2.-Aprendizaje y Enseñanza

Esta materia proporcionará a los alumnos/ as el desarrollo de sus habilidades docentes para aplicarlas en dichas materias seleccionando entre las distintas metodologías, en base a la realidad escolar que se puedan encontrarse, de cara a cada objetivo a conseguir. De este modo los futuros docentes aprenderán a diseñar sesiones, unidades didácticas y evaluarlas dentro de la programación didáctica así como su concreción en secuencias adaptadas a diferentes entornos de aprendizaje.

3.-Innovación docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Esta materia proporcionará a los futuros docentes una perspectiva de la investigación científica actual aplicada al mundo educativo analizando proyectos concretos de investigación y propuestas innovadoras dentro del área de conocimiento de la especialidad. De manera más específica se analizarán las dificultades intrínsecas del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas materias así como los diferentes modelos de evaluación educativa. Los alumnos también conocerán la aplicación de los sistemas de calidad al ámbito educativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de comunicación oral y escrita en Lengua Castellana y de su didáctica a un nivel mínimo del B2 descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
	G02	Capacidad de comunicación en Lengua Extranjera Inglés a un nivel mínimo del B1 descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
	G03	Capacidad de análisis crítico y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G04	Capacidad de utilización de tecnología informática a nivel de usuario y de aplicación al mundo educativo.
	G05	Capacidad para la planificación, organización, autoevaluación y formación continua.
	G06	Capacidad de trabajo en equipo y de participación e implicación en el Centro educativo.
	G07	Capacidad para la toma de decisiones y, resolución de problemas y conflictos de forma eficaz, con espíritu crítico y constructivo.
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc. y habilidades sociales que le permitan ejercer la función docente de forma adecuada (relaciones interpersonales, sociales, con las familias, los alumnos, diferencias culturales, etc.)
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
Competencias Específicas de la titulación	E13	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
	E14	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
	E15	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
	E16	En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
	E18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
	E19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
	E20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
	E21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
	E22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	E23	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
	E24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
E25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	
E26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	
E27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	
Profesiones reguladas	P01	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	P02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

	P03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
	P04	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
	P05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
	P06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
	P08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	P09	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
	P10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
	P11	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Resultados de Aprendizaje	R01	Exponer el valor formativo y cultural de la disciplina escogida.
	R02	Precisar los contenidos curriculares de las materias de la especialidad de Educación Física según el currículo en vigor.
	R03	Ilustrar la historia y desarrollo reciente de cada una de las materias de la especialidad.
	R04	Establecer contextos de aplicación de cada una de las materias de la especialidad.
	R05	Reflexionar sobre los diferentes aspectos éticos implícitos en las materias de la especialidad, y promover la acción educadora desde esta perspectiva.
	R06	Conocer los principios teórico-prácticos y realizar programaciones didácticas, unidades didácticas y programación de aula de las materias de la especialidad de Educación Física.
	R07	Seleccionar y saber aplicar el recurso metodológico más adecuado a cada propuesta educativa planteada.
	R08	Identificar las metodologías más adecuadas para la impartición del currículo en lengua extranjera.
	R09	Identificar las competencias básicas en la programación de una unidad didáctica.
	R10	Informar los diferentes procesos de la evaluación y aplicar a los mismos variados instrumentos de evaluación.
	R11	Conocer los principios teórico-prácticos y aplicar propuestas innovadoras en las materias de la especialidad.
	R12	Identificar modelos de calidad aplicables a la educación e indicadores que se pueden aplicar al desempeño docente.
	R13	Discutir problemas que se puedan plantear en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad y proponer posibles soluciones.
	R14	Citar diferentes modelos de evaluación y comprender su aportación a la mejora del proceso de enseñanza de las materias de la especialidad.
	R15	Conocer y saber aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.

REQUISITOS PREVIOS:

Es imprescindible tener fácil acceso a internet para poder descargarse y consultar la documentación necesaria del campus virtual (Plataforma Docente Universitaria PDU), Enlace: <https://pdumasters.usj.es/> . Para realizar actividades formativas, revisar el correo electrónico y mantener un contacto directo y regular con la asignatura.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN
1.1 - La programación didáctica de las materias de la especialidad de Educación Física
1.1.1 - Pautas para la elaboración de la programación didáctica de una asignatura de la especialidad
1.1.2 - Estructura de la programación didáctica
1.2 - Educación en Valores. Valor formativo y cultural
1.3 - Contextos, Objetivos y Competencias Clave de la especialidad de Educación Física.
1.4 - Organización y secuenciación de los contenidos
1.5 - Contenidos de cada una de las materias de la especialidad
1.6 - Contextos de aplicación de cada una de las materias.
1.6.1 - Atención a la diversidad
1.6.2 - Adaptaciones curriculares
2 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
2.1 - Didáctica específica de las materias de la especialidad
2.1.1 - Metodologías educativas
2.1.2 - Selección, elaboración y uso de recursos TIC
2.2 - La Unidad Didáctica
2.2.1 - Introducción a la Unidad Didáctica
2.2.2 - Estructura de la Unidad Didáctica
2.2.3 - La Unidad Didáctica dentro del modelo curricular vigente
2.3 - La Sesión. Estructura básica de desarrollo de contenidos
2.3.1 - Concepto y tipos de sesiones
2.3.2 - Desarrollo práctico y plan de sesión
2.4 - La evaluación
2.4.1 - La evaluación de programas educativos
2.4.2 - La evaluación inicial, continua y final de aprendizajes.
2.4.3 - Evaluación por competencias
2.4.4 - Instrumentos de evaluación diversos. Rúbricas.
2.5 - Metodología para la impartición de materias de la especialidad de Educación Física en lengua extranjera
2.5.1 - El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE /CLIL)
2.5.2 - La Metodología AICLE en el aula de Educación Física
3 - INOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN
3.1 - La investigación en el mundo educativo: Metodología de la investigación educativa.
3.1.1 - El método científico: introducción y su aplicación en el entorno de la Educación.
3.1.2 - Investigación educativa: aspectos éticos.
3.2 - Técnicas de investigación educativa.
3.2.1 - Métodos cuantitativos, cualitativos y métodos mixtos.
3.2.2 - Herramientas cuantitativas.
3.2.3 - Herramientas cualitativas.
3.2.4 - Análisis.
3.3 - Evaluación educativa
3.3.1 - Interna, externa y de diagnóstico
3.3.2 - Proyectos de investigación educativa.
3.4 - Innovación educativa
3.4.1 - La innovación en un mundo líquido.
3.4.2 - Experiencias educativas innovadoras en el mundo.
3.4.3 - Un modelo de innovación educativa sostenible.
3.5 - Proyecto de Innovación educativa
3.5.1 - Cómo plantear un Proyecto de Innovación Educativa.
3.5.2 - Estructura de un Proyecto de Innovación Educativa.
3.5.3 - Fase de desarrollo y revisión.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:



Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Se aplicarán diferentes metodologías en función del tipo de actividad docente y en función también de la evolución que el profesorado perciba del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología en cualquier caso se orientará por un lado a proporcionar a los alumnos/ as un dominio suficiente de los conceptos teóricos relacionados con cada materia del módulo, fomentando siempre la reflexión sobre los mismos. Tendrán un peso específico las metodologías activas que se orientarán a la puesta en práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en un marco de supuestos prácticos lo más parecidos posible a lo que supuestamente deberán ser sus actuaciones docentes en el ámbito de las materias de la especialidad. Así, para un óptimo desarrollo de las competencias del módulo, las metodologías que se aplicarán serán básicamente las siguientes:

Clase magistral: serán generalmente sesiones teóricas breves, presenciales u on-line, de transmisión con el apoyo de elementos visuales (utilización de pizarra, ordenador, proyector) o documentales y buscando siempre la reflexión razonada de los alumnos/ as acerca de las informaciones expuestas. Generalmente, a través de las dudas que surjan, y dependiendo de la disposición de los alumnos/ as al diálogo crítico, estas sesiones teóricas finalizarán con un breve debate sobre el tema expuesto.

Clases prácticas: se propondrán supuestos prácticos que los alumnos/ as tendrán que trabajar y elaborar para exponer su resolución. El profesor/ a expondrá, en base a los conceptos explicados en las sesiones teóricas, los objetivos del trabajo a elaborar. Estos supuestos prácticos serán siempre ejemplos de actividades de enseñanza-aprendizaje similares a las que desarrolla un docente en el día a día de un aula de educación secundaria. La exposición en clase de estos trabajos potenciará las habilidades comunicativas de los futuros docentes y favorecerá el diálogo crítico sobre el contenido y la forma de lo expuesto.

- Tutorías: Tanto individuales, como grupales u on-line. Relación personalizada de ayuda donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
-
- Elaboración de trabajos: preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc. Para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo.
-
- Simulación (role-playing): Metodología docente en la cual se simulan situaciones y en las cuales los estudiantes asumen responsabilidades específicas en circunstancias que se valoran como reales. Tiene la finalidad de formar al estudiante en la toma de decisiones y en el ejercicio de las funciones y competencias

El profesor/ a de cada materia concretará sus metodologías específicas. Asimismo el profesorado estará disponible para aclarar dudas, proporcionar orientaciones, o responder las consultas que planteen los alumnos sobre los contenidos de las materias del módulo en sesiones de tutoría. El horario de las mismas se acordará con los alumnos, si bien las consultas más puntuales podrán realizarse también a través de la plataforma docente mediante correo electrónico.

En cualquier caso el trabajo personal de los alumnos/ as, utilizando diferentes fuentes de información (sesiones teóricas, materiales de referencia suministrados, libros y páginas web) será clave en la consecución de los objetivos de aprendizaje. El alumno es el responsable de planificar adecuadamente su trabajo atendiendo a las indicaciones de los docentes así como de esclarecer las dudas que surjan del estudio en cualquiera de sus formas. Se insiste además en la conveniencia de asistir a todas las sesiones presenciales del máster para lograr una formación avanzada.

Organización adicional sobre las sesiones telepresenciales:

- Las sesiones telepresenciales (martes) van a ser grabadas a través del sistema de AdobeConnect de la Universidad San Jorge, en el ejercicio de la función educativa que le atribuye el artículo 2 en relación con el 1 de la Ley Orgánica de Universidades.
- La finalidad de estas grabaciones será exclusivamente docente y de consulta para los alumnos/ as, no siendo en ningún caso utilizadas ulteriormente para otros fines, en especial para su divulgación pública.
- Las grabaciones serán alojadas en la PDU de la asignatura y puestas a disposición únicamente del profesor y alumnos/ as matriculados.
- El acceso a las grabaciones estará limitado temporalmente durante un mes desde la celebración de la sesión telepresencial.
- Al finalizar el curso académico (a 31 de julio de 2020), las grabaciones serán borradas de todos los sistemas y soportes.
- Hasta entonces, en su custodia se aplicarán las medidas de seguridad correspondientes para impedir su pérdida, destrucción o acceso por terceros no autorizados.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	32
	Otras actividades teóricas	13
	Casos prácticos	12
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Talleres	31
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	4
	Otras actividades prácticas	14
	Actividades de evaluación	14
	Asistencia a tutorías	4
	Sesiones presenciales on-line: videoconferencias	10
Trabajo Autónomo	Estudio individual	80
	Preparación de trabajos individuales	60
	Preparación de trabajos en equipo	60
	Realización de proyectos	60
	Tareas de investigación y búsqueda de información	30
	Lecturas obligatorias	16
	Lectura libre	30
	Portafolios	60
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	20
Otras actividades de trabajo autónomo	40	
Horas totales:		600

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Trabajos individuales:	56 %
Trabajos en equipo:	10 %
Prueba final:	17 %
Portafolio:	17 %
TOTAL	100 %

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

JOHNSON, David W. y JOHNSON, Roger T. La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: SM, 2014.

LOMCE (Ley Orgánica 8/ 2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) (BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).

Orden ECD/ 65/ 2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

RD 1105 2014 CURRÍCULO BÁSICO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/ 962/ CE).

VERGARA RAMÍREZ, Juan José. Aprendo porque quiero. El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM, 2015.

BALLESTEROS, R. F.:Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.2001

ESTRELLA PAVO, Benito. Loa a la vieja pizarra. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier, 2014.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Nuria; BLASCO DUATIS, Marc; CALDEIRO PEDREIRA, María del Carmen. Comunicación y Educación en Transmedia. Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social, 2016. Disponible en: <http://www.cuadernosartesanos.org/2016/CAC-108-espanol.pdf>

GALLEGO, Domingo J.; ÁLVAREZ, Mabel; ROSANIGO, Zulema Beatriz; CELA, Karina (Coords.). TIC y web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible. Madrid: Dykinson, 2015.

PRENSKY, Marc. Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento. Boadilla del Monte: SM, 2011.

TORREGO, Juan Carlos y NEGRO, Andrés. Aprendizaje cooperativo en las aulas. Madrid: Alianza Editorial, 2012.

PEDRAZ MARCOS, Azucena; ZARCO COLÓN, Juan; RAMASCO GUTIÉRREZ, Milagros; PALMAR SANTOS, Ana María. Investigación cualitativa, Barcelona: Elsevier, 2014.

CARBONELI, J. Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro, 2016.

CRESWELL, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2013.

FULLAN, M. Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro ediciones, 2002.

GAIRÍN, J. (2009). Innovación y mejora de las instituciones: cultura y cambio. En A. Medina (Coord.) Innovación de la educación y la docencia (pp.211-262). Madrid: UNED

GATHER, M. Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó, 2004.

HARGREAVES, D. Education Epidemic. Transforming secondary schools through innovation networks. London: Creative Commons, 2013.

Bibliografía recomendada:

TOBÓN, S., PIMIENTA J. GARCÍA FRAILE, J.A.: Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson. 2008. ISBN: 978-607-442-909.

RODRIGUEZ, J.:Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física.INDE.2003.ISBN:84-87330-34-7

VELAZQUEZ,C,BÄHR,I.:Aprendizaje cooperativo en educación física : fundamentos y aplicaciones prácticas. INDE Publicaciones, 2010.ISBN:978-84-9729-174-3

ARNOLD, P.:Educación física, movimiento y curriculum. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Morata, 2000.ISBN:84-7112-348-7

REAL DECRETO 1631/ 2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 5/ 1/ 2007).

REAL DECRETO 83/ 1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOE 22/ 02/ 9

COMAS, S. F.,BUJOSA, M. C., SANCHEZ, D. B.: Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones/ Core Skills and Physical Education: Studies and Research. Apunts. Educació física i esports, (123), 34. 2016

FERNANDEZ, I., NANCEA, S. D., MADRID, E.: Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Narcea Ediciones, 2010

GUTIERREZ,H.: Evaluación de la deportividad en equipos de fútbol y prevención del comportamiento antideportivo en equipos de riesgo. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza, 2015

GUZMAN, V. P., MUÑOZ, L. V. A.,VERGARA, M. V.: Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (18), 99-114.2011

HORTIGÜELA-ALCALA, D., PEREZ-PUEYO, Á., LOPEZ-PASTOR, V.:Student involvement and management of students' workload in formative assessment in higher education. relieve, 21, 5171. 2015

HERNANDO, A. Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. España: Fundación Telefónica, 2015. https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/

KAMPYLIS, BOCCONI, PUNIE. ICT-enabled innovation for learning in Europe and Asia, IPTS Publishing, 2012. <ftp://ftp.jrc.es/pub/EURdoc/JRC83503.pdf>

MERRIAM, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco: Jossey Bass.

MERTON, R. K., FISKE, M. & KENDALL, P. L. (1990). The focused interview: A manual of problems and procedures. New York: The Free Press.

OECD/ CERl. (2010). Inspired by Technology, Driven by Pedagogy: A Systemic Approach to Technology-based School Innovation, Educational research and Innovation. OECD Publishing, 2010.

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, Vol. XV, 1, 15-29.

PISANI, F. Creadores de futuro. De la innovación en el mundo. España: Fundación Telefónica, 2016. <https://www.fundaciontelefonica.com/conferencias/presentamos-creadores-de-futuro-de-la-innovacion-en-el-mundo-en-barcelona/>

DEL POZO, M. y otros Aprender hoy y liderar mañana. El colegio Montserrat: un futuro hecho presente. Barcelona: Tekman Books, 2016.

RIVAS, A. Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Argentina: Fundación Santillana, 2017. <http://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XII%20Foro%20Documento%20Basico%20digital.pdf>

RIVAS, M. Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias, 2000.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, David y VALLDEONOLA ROQUET, Jordi. Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya: Barcelona.

RUIZ, F. La nueva educación. Madrid: Fundación Everis, 2007

VARIOS AUTORES. Go innovate! A guide to successful innovation for education. Cambridge education, 2016.

CLELAND-DONNELLY, F.E., MUELLER, S., GALLAHUE, D. Developmental Physical Education for All Children: Theory Into Practice. Champaign, IL: Human Kinetics, 2017

Páginas web recomendadas:

Colección de recursos pedagógicos	http://www.eduteka.org/
Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado.	http://educalab.es/home
Recursos educativos digitales del Gobierno para Educación secundaria.	http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria
Recursos para la elaboración de rúbricas de evaluación	http://rubistar.4teachers.org/index.php
Revista Materia.	http://esmateria.com/
Dialnet	http://dialnet.unirioja.es/
Directory of Open Access Journal [Universidad de Lund, Suecia]	http://www.doaj.org/
EBSCOhost Research Databases	http://search.ebscohost.com
Instituto Cervantes	http://www.cervantes.es
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura	http://www.oei.es/
Red de Bibliotecas Universitarias Españolas	http://www.rebiun.org/
Red de Docentes de América Latina y del Caribe	http://www.reddolac.org
Revista Latina de Comunicación Social	http://www.revistalatinacs.org/
Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal	http://www.latindex.org/
EducaAragón	http://www.educaragon.org/