

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| Materia: | ANÁLISIS DE FORMAS ARQUITECTÓNICAS I | | |
| Identificador: | 30194 | | |
| Titulación: | GRADUADO EN ARQUITECTURA. PLAN 2009 (BOE 21/03/2015) | | |
| Módulo: | PROPEDEUTICO | | |
| Tipo: | MATERIA BASICA | | |
| Curso: | 1 | Periodo lectivo: | Primer Cuatrimestre |
| Créditos: | 6 | Horas totales: | 150 |
| Actividades Presenciales: | 85 | Trabajo Autónomo: | 65 |
| Idioma Principal: | Castellano | Idioma Secundario: | Inglés |
| Profesor: | GUTIERREZ PEREZ, JOSE NICOLAS (T) | Correo electrónico: | jngutierrez@usj.es |

PRESENTACIÓN:

La asignatura de Análisis de Formas Arquitectónicas I forma parte de bloque de asignaturas introductorias al proyecto arquitectónico, que es competencia específica de arquitectos y atributo profesional característico de dicho colectivo profesional. De carácter eminentemente práctico, la asignatura se basa fundamentalmente en el desarrollo de las competencias gráficas y expositivas de la persona en formación. Junto con las asignaturas Análisis de Formas Arquitectónicas II, Expresión Arquitectónica I-II y Geometría I-II, todas ellas de primer curso, complementa y sirve de introducción a las sucesivas asignaturas de Proyectos y Urbanismo de cursos superiores. La asignatura de Análisis de Formas I es una asignatura de formación gráfica e intelectual programada en el primer semestre del Grado de Arquitectura que tiene como finalidad que el alumno comience a manejar las ideas y las formas de la Arquitectura teniendo en cuenta que la asignatura supone para el alumno un primer contacto con dichas cuestiones. Así pues la asignatura pretende conseguir una visión introductoria, creciente y gradual de las cuestiones elementales de arquitectura que irán ampliando su complejidad para ser continuadas en la asignatura de Análisis de Formas II y los sucesivos cursos del Grado. Para ello se tomarán como objeto de estudio arquitecturas paradigmáticas de la Historia de la Arquitectura desde las que se pueda analizar con claridad los valores fundamentales de la producción arquitectónica como son la forma, la materia, el espacio, la escala o la geometría y que permitan a los alumnos entender los procesos que han llevado a su construcción para extraer de ellas las lecciones que le han de servir en su propia producción; en otras palabras, que el alumno comience a “leer y escribir” arquitectura. El curso se plantea a través de seminarios, revisiones de trabajo colectivas y talleres asistidos en los que se fomentará el trabajo en grupo, generando el debate cruzado entre los alumnos y el profesor y la crítica pública de los procesos y resultados del curso con el objetivo de que el alumno se familiarice con la práctica profesional del trabajo colectivo y sea capaz de dar sus primeros pasos en la producción de Arquitectura sin el miedo al fracaso y apoyándose tanto en el profesorado como en sus propios compañeros.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | |
|--|--|---|
| Competencias Generales de la titulación | G01 | Emplea eficazmente las destrezas lingüísticas para articular opiniones y formular argumentos eficazmente tanto oralmente como por escrito. Capacidad de expresar opiniones y proponer argumentos con efectividad a nivel oral y escrito en idioma materno y en Inglés |
| | G02 | Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones a lo largo de la vida, y de elegir itinerarios formativos y profesionales de forma autónoma |
| | G03 | Capacidad el aprendizaje autónomo y la auto-crítica |
| | G04 | Capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos a la práctica y en las destrezas que se pueden transferir al ámbito del trabajo |
| | G05 | Demostrar creatividad, independencia de pensamiento, autonomía |
| | G06 | Demostrar habilidad crítica y analítica sobre los enfoques convencionales de la disciplina |
| | G07 | Demostrar capacidad de innovación, creatividad e iniciativa para emprender |
| | G10 | Capacidad para formular propuestas de transformación social desde un pensamiento crítico y constructivo |
| | G12 | Conocimiento de la cultura y la sociedad como pilar básico de la realidad humana |
| | Competencias Específicas de la titulación | E01 |
| E02 | | Conocimiento adecuado y aplicado a la arquitectura y al urbanismo de: Los sistemas de |

| | | |
|----------------------------------|-----|--|
| | | representación espacial; El análisis y teoría de la forma y las leyes de la percepción visual; La geometría métrica y proyectiva; Las técnicas de levantamiento gráfico en todas sus fases, desde el dibujo de apuntes a la restitución científica. Los principios de la mecánica general, la estática, la geometría de masas y los campos vectoriales y tensoriales; Los principios de termodinámica, acústica y óptica; Los principios de mecánica de fluidos, hidráulica, electricidad y electromagnetismo; las bases de topografía, hipsométrica y cartografía y las técnicas de modificación del terreno. |
| Profesiones reguladas | P01 | Aptitud para crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas |
| | P02 | Conocimiento adecuado de la historia y de las teorías de la arquitectura, así como de las artes, tecnología y ciencias humanas relacionadas |
| | P03 | Conocimiento de las bellas artes como factor que puede influir en la calidad de la concepción arquitectónica |
| | P06 | Capacidad de comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales |
| Resultados de Aprendizaje | R01 | Aplicar su capacidad sintética-analítica para la resolución de problemas |
| | R02 | Trabajar en equipo |
| | R03 | Comprender los lenguajes inherentes a la arquitectura |
| | R04 | Dominio de técnicas de expresión gráficas y plásticas destinadas al análisis y comprensión de la arquitectura |
| | R05 | Acercarse a las estrategias de entendimiento, control y gestión de los espacios arquitectónicos |
| | R06 | Aplicar las estrategias de comunicación a través de la arquitectura |
| | R07 | Acercarse a las estrategias de percepción y transmisión sensitiva de los objetos y espacios arquitectónicos |
| | R08 | Realizar tareas sencillas relativas al desarrollo de proyectos arquitectónicos |

REQUISITOS PREVIOS:

Tener conocimientos generales, procedentes de los estudios de Bachillerato, o de otras titulaciones universitarias, sobre la historia de la arquitectura, el trabajo de los arquitectos y otros agentes involucrados en el desarrollo y construcción de la forma de las ciudades y entornos artificiales para la vida y el trabajo de las personas. Disponer de habilidades básicas personales, naturales o adquiridas mediante aprendizaje en el bachillerato, en otras titulaciones universitarias o por tutelas familiar, de expertos o de profesionales, para el dibujo manual, la síntesis intelectual y el discurso oral.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

| |
|---|
| 1 - Representación Bidimensional |
| 2 - Descripción Arquitectónica |
| 3 - Representación Aérea I |
| 4 - Abstracción y Concepto |
| 5 - Representación Aérea II |
| 6 - Análisis Morfológico |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

El método de aprendizaje propuesto en esta asignatura, se articulará mediante la integración de distintos bloques teórico-prácticos que convergerán en el espacio del aula. De este modo, se fomentará la aparición de los distintos tipos de sinergias fundamentales para desarrollar las habilidades y capacidades específicas del futuro arquitecto. Para ello, se proponen tres bloques metodológicos que coincidirán, en gran medida, con la estructura organizativa de las clases presenciales.

1/ Seminarios Teóricos

En ellos, se transmitirán los conocimientos teóricos e instrumentales, a través de distintas presentaciones orales, que permitirán al alumno adquirir aquellas competencias fundamentales y específicas de esta asignatura. La temática de estos seminarios complementará el desarrollo personal de los ejercicios que el alumno se encuentre desarrollando. Por este motivo, las materias que se impartirán serán muy variadas: desde el aprendizaje práctico de herramientas gráficas, hasta la teoría y crítica académica más clásica.

2/ Actividades Semanales

Se trata de ejercicios cortos cuya duración es continua e ininterrumpida y que, con una carga de trabajo limitada, ocupan el cuatrimestre completo. Con ello, se pretende establecer una dinámica basada en el trabajo individual y el debate colectivo, que fomente las relaciones intelectuales entre compañeros. A través de los tres ejercicios planteados, el alumno asumirá competencias en la cultura, crítica y comunicación arquitectónicas. Además de ello, se fomentará la investigación como parte fundamental del desarrollo académico del alumno, así como de las competencias propias en el análisis arquitectónico.

3/ Ejercicios

Son aquellos de mayor carga práctica y de trabajo autónomo y, que con una duración media de 6 semanas, disponen de comienzo y fin determinado. Con estos ejercicios se persiguen unos objetivos muy concretos, que el alumno debe ir desarrollando de forma paralela a las Actividades Semanales. Para ello, cuentan con el apoyo de los seminarios teóricos que les servirán de guía y referencia para su completo desarrollo. La dificultad de estos ejercicios irá en progreso, y tratarán de desarrollar, de forma secuencial, las competencias específicas de la asignatura, que se plasmarán, como compendio, en el último ejercicio del curso.

La finalidad última de la metodología propuesta es la de plantear un espacio de constante debate en el contexto del aula. En los Seminarios Teóricos, el alumno tiene la oportunidad de ampliar su conocimiento, y conformar, a través de preguntas y respuestas, un espacio de convergencia entre profesor y alumno. Las Actividades Semanales permiten al alumno adentrarse en el camino de la introspección mediante el análisis de un edificio o un documento gráfico. Esto, les permitirá extraer aquellas cuestiones más relevantes, transcribirlas de forma personal mediante croquis a mano alzada, y exponerlas ante sus compañeros. De este modo, los alumnos podrán confrontar las distintas visiones individuales, favorecer su capacidad expresiva, y desarrollar su visión crítica. Asimismo, los Ejercicios pretenden fomentar la capacidad analítica y propositiva de cada alumno: a través de su propio trabajo, debe conformar un discurso gráfico, exponerlo públicamente, y defenderlo de las críticas constructivas realizadas por sus compañeros y profesores. En definitiva, se trata de aprender del trabajo ajeno, digerir y analizar lo propuesto, conformar un discurso gráfico y oral, exponerlo ante sus compañeros, debatir y defender sus propias conclusiones.

Todas las sesiones que se desarrollan en el aula tendrán el mismo esquema organizativo, salvo los días de entrega y exposición de Ejercicios (consultar apartado Previsión de actividades de aprendizaje). En la primera parte de la clase, se impartirá el Seminario Teórico correspondiente y complementario a la temática del Ejercicio que el alumno se encuentre desarrollando. Posteriormente, cada alumno expondrá el resultado semanal de sus Actividades Semanales, y se abrirá un espacio de debate respecto al mismo. A mitad de clase, tendrán lugar los ejercicios de Dibujo a Mano Alzada, con una duración aproximada de una hora. Finalmente, se cerrará la clase revisando, de forma colectiva, los avances que cada alumno aporta al desarrollo de su Ejercicio. En los días programados como entrega y exposición de ejercicios, y para poder llevar a cabo dicha tarea, así como la presentación del nuevo enunciado, se suprimirá el Seminario Teórico inicial.

Finalmente, las recomendaciones más importantes que se pueden realizar a los alumnos se pueden resumir en:

- Asistencia a las sesiones de teoría de forma reflexiva y participativa.
- Seguir el desarrollo de los trabajos con los criterios establecidos.
- Realizar un trabajo constante y continuado.
- Ser autocrítico.
- Resolver las dudas con los profesores de la materia.
- Resolver las dificultades encontradas con los compañeros.
- Disfrutar con el trabajo.

Se considera imprescindible la asistencia del alumno a las actividades organizadas por la Escuela de Arquitectura y Tecnología USJ, especialmente a las conferencias y seminarios impartidos por arquitectos invitados.

Volumen de trabajo del alumno:

| Modalidad organizativa | Métodos de enseñanza | Horas estimadas |
|---------------------------------|--|-----------------|
| Actividades Presenciales | Clase magistral | 16 |
| | Otras actividades teóricas | 4 |
| | Exposiciones de trabajos de los alumnos | 29 |
| | Proyección de películas, documentales etc. | 1 |
| | Talleres | 30 |

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| | Actividades de evaluación | 1 |
| | Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.) | 4 |
| Trabajo Autónomo | Preparación de trabajos individuales | 25 |
| | Preparación de trabajos en equipo | 25 |
| | Tareas de investigación y búsqueda de información | 15 |
| | Horas totales: | 150 |

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

| | |
|------------------------|--------------|
| Trabajos individuales: | 75 % |
| Trabajos en equipo: | 25 % |
| TOTAL | 100 % |

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

| |
|--|
| ÁLAREZ, Soledad. Oteiza; Pasión y Razón. San Sebastián: Ediciones Nerea, 2003 |
| ZEVI, Bruno. Saber Ver la Arquitectura. Apóstrofe: Barcelona, 1998 |
| CHILLIDA. 1948-1998. Museo Nacional Reina Sofía (Catálogo), 1998 |
| PALAZUELO, Pablo; POWER, Kevin. Geometría y Visión. Granada: Diputación Provincial de Granada, 1995 |
| MONEO, Rafael. Inquietud teórica y estrategia proyectual. Barcelona: Actar, 2004 |
| ALVAREZ, SOLEDAD. Jorge Oteiza: Pasión Y Razon. Editorial Nerea (October 13, 2003) |
| GOMEZ, VICTOR. LLORENS, TOMAS. SCHMIDT, KATHARINA. Chillida. Fundacio Joan Miro (December 31, 1998) |
| BLASER, WERNER. Ludwig Mies Van Der Rohe (Obras y proyectos / Works and Projects). Gustavo Gili. |
| GASTÓN GUIRAO, Cristina. Mies: El proyecto como revelación del lugar. Arqithesis nº 19. Barcelona: Fundación Caja de Arquitectos, 2005 |
| ÁBALOS, Iñaki. La buena vida: visita guiada a las casas de la modernidad. Barcelona: Gustavo Gili, 2001 |

Bibliografía recomendada:

| |
|--|
| PALLASMAA, Juhani. Los ojos de la piel. La arquitectura de los sentidos. Barcelona: Gustavo Gili, 2012 |
| PALLASMAA, Juhani. Una arquitectura de la humildad. Barcelona: Fundación Caja de Arquitectos, 2010 |
| DE SOLÁ-MORALES, Ignasi. El Pabellón de Barcelona. Barcelona: Gustavo Gili, 1993 |
| NEUFERT, Ernest. Arte de proyectar en arquitectura. Barcelona: Gustavo Gili, 2013 |
| LE CORBUSIER. Mensaje a los estudiantes de arquitectura. Buenos Aires: Infinito, 2004 |
| LEONARDO BENEVOLO. Historia de la arquitectura moderna. Barcelona: Gustavo Gili, 2010 |
| KOOLHAAS, Rem. Delirious New York. Barcelona: Gustavo Gili, 2012 |
| CAMPO BAEZA, Alberto. Pensar con las manos. Nobuko. 2009 |

Páginas web recomendadas:

| | |
|-------------------------|---|
| Blog: Afasia | http://afasiaarchzine.com/ |
| Metalocus | http://www.metalocus.es/ |
| Arquitectura Viva | http://www.arquitecturaviva.com/ |
| Tectonica Blog | http://tectonicablog.com/ |
| Plataforma Arquitectura | http://www.plataformaarquitectura.cl/cl |
| ArchDaily | http://www.archdaily.com/ |
| Del Tirador a la Ciudad | http://elpais.com/agr/del_tirador_a_la_ciudad/ |