

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS		
<b>Identificador:</b>	31761		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN ENFERMERÍA. PLAN 2009 (BOE 09/11/2009)		
<b>Módulo:</b>	CIENCIAS DE LA ENFERMERIA		
<b>Tipo:</b>	OPTATIVA		
<b>Curso:</b>	4	<b>Periodo lectivo:</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	3	<b>Horas totales:</b>	75
<b>Actividades Presenciales:</b>	33	<b>Trabajo Autónomo:</b>	42
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>	HUERCANOS ESPARZA, ISABEL (T)	<b>Correo electrónico:</b>	ihuercanos@usj.es

## PRESENTACIÓN:

La asignatura optativa **Cuidados y Nuevas Demandas** comprende el estudio de dos áreas del conocimiento y práctica de la enfermería que han adquirido especial relevancia en nuestra sociedad de hoy en día. Para ello, esta asignatura se divide en dos grandes bloques:

- Cuidados y nuevas demandas en el paciente oncológico.
- Cuidados y nuevas demandas al final de la vida. Muerte y multiculturalidad.

El **objetivo fundamental** de la asignatura es que el estudiante de enfermería obtenga las habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar cuidados de calidad excelente a la persona en cualquiera de las etapas del ciclo vital:

- Promocionando el autocuidado, la mejora, mantenimiento o recuperación de la salud.
- Contribuyendo al proceso de adaptación y aceptación de la enfermedad, sus síntomas y tratamiento.
- Ayudando a mantener un estado de salud y bienestar adecuado a través de las distintas etapas de la vida del paciente hasta su muerte.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de las informaciones obtenidas de diversas fuentes
	G04	Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la aproximación a las necesidades de los pacientes/ clientes y para el diseño, aplicación y evaluación de los tratamientos
	G09	Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
<b>Profesiones reguladas</b>	P17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Aplicar la metodología científica enfermera en las nuevas demandas.
	R02	Integrar cuidados innovadores en la praxis enfermera
	R03	Satisfacer las necesidades de salud de la sociedad multicultural.

## REQUISITOS PREVIOS:

### Esenciales:

Estar debidamente matriculado en esta asignatura en la Universidad San Jorge.

### Recomendados:

- Es recomendable tener un **nivel de inglés suficiente** para realizar búsquedas bibliográficas en bases de datos, identificar, y leer artículos científicos y libros relacionados con la materia.

- Es recomendable **disponer de acceso a internet** para acceder a la Plataforma Docente Universitaria (PDU), recursos y materiales docentes.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

Cuidados y Nuevas Demandas es una asignatura optativa cuatrimestral que se desarrolla en dos bloques de 4 sesiones cada uno impartidos por las profesoras de la asignatura y con la colaboración puntual de ponentes externos invitados. El **horario de clase durante el curso 2020- 2021 es martes de 16:50 a 20:20h.**

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

### Contenidos de la materia:

- |   |
|---|
| <b>1 - Cuidados y nuevas demandas en el paciente oncológico</b>                       |
| <b>2 - Cuidados y nuevas demandas al final de la vida. Muerte y multiculturalidad</b> |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

### METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

#### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

El alumno es el protagonista de su formación y aprendizaje. La temporalización y secuencia de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se realizarán conforme al cronograma disponible en la Guía Docente:

- **Clase expositiva:** apoyada con medios audiovisuales, artículos científicos, actividades de enseñanza aprendizaje y participación del alumnado.
- **Presentación de casos clínicos:** enfocados al aprendizaje práctico del alumno y diseñados para estimular su aprendizaje, basados en la resolución de problemas.
- **Seminarios:** impartidos por ponentes invitados procedentes de instituciones, asociaciones y centros sanitarios.
- **Trabajo autónomo/ estudio personal guiado:** de los contenidos relacionados con las unidades de la asignatura.
- **Utilización de recursos bibliográficos:** tanto en formato papel como electrónico.
- **Utilización de recursos informáticos (foros, chats):** principalmente a través de la PDU.
- **Tutorías:** que pueden ser organizadas por el profesor o solicitadas por el alumno conforme a la normativa del centro y previa cita con los profesores de la asignatura.

#### Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	13
	Otras actividades teóricas	3

	Casos prácticos	6
	Debates	4
	Proyección de películas, documentales etc.	2
	Asistencia a charlas, conferencias etc.	1
	Otras actividades prácticas	2
	Realización de pruebas escritas	2
<b>Trabajo Autónomo</b>	Asistencia a tutorías	2
	Estudio individual	25
	Preparación de trabajos individuales	4
	Preparación de trabajos en equipo	4
	Tareas de investigación y búsqueda de información	2
	Lecturas obligatorias	2
	Otras actividades de trabajo autónomo	3
	<b>Horas totales:</b>	<b>75</b>

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### Obtención de la nota final:

Trabajos individuales:	25 %
Trabajos en equipo:	25 %
Prueba final:	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

#### Bibliografía básica:

Regina Secoli S, Pezo Silva MC, Alves Rolim M, Machado AL. El cuidado de la persona con cáncer: Un abordaje psicosocial. *Index de Enfermería* 2005; 14(51): 34-39.

Silva JMC, Pontífice Sousa P. Estrategias para el autocuidado de las personas con cáncer que reciben quimioterapia / radioterapia y su relación con el bienestar. *Enfermería Global* 2015; 14(1). <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/206591/169981>

Moreno Rodríguez M, Gómez Urquiza JL, Rodríguez Delgado ME. ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de enfermeras y familiares en los cuidados del duelo en una unidad de oncología?. *Evidentia* 2014; 11(47-48). <http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/evidentia/n47-48/ev9834.php>

Mesa Pedreros M. Educación al paciente oncológico que recibe quimioterapia: una mirada desde enfermería. *Evidentia* 2014; 11(46). <http://www.index-f.com.roble.unizar.es:9090/evidentia/n46/ev9365.php>

Jaman-Mewes P, Rivera MS. Vivir con cáncer: una experiencia de cambios profundos provocados por la quimioterapia. *Aquichán* 2014. 14(1): 20-31. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2394/html>

Perkins HS, Cortez JD, Hazuda HP. Diversity of patients beliefs about the soul after death and their importance in end-of-life care. *Southern Medical Journal* 2012; 105 (5): 266-272.

Wiener L, McConnell DG, Latella L, Ludi E. Cultural and religious considerations in pediatric palliative care. *Palliative and Supportive Care* 2013; 11(1): 47-67

De la Torre Gálvez I. *Cuidados enfermeros al paciente oncológico*. Madrid: Editorial Vértice; 2008

Periyakoil VS, Stevens M, Kraemer H. Multicultural long-term care nurses? perceptions of factors influencing patient dignity at the end of life. *Journal Of The American Geriatrics Society* 2013; 61 (3):440-446.

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. *Estrategia en cuidados paliativos del Sistema Nacional de Salud*. Madrid: MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD CENTRO DE PUBLICACIONES; 2011. <http://www.mssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/docs/paliativos/cuidadospaliativos.pdf>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. *Cuidados Paliativos Pediátricos en el Sistema Nacional de Salud: Criterios de Atención*. Madrid: MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD CENTRO DE PUBLICACIONES; 2014

Zabalegui Yarnoz A, Sánchez Quinto S, Sánchez Castillo PD, Juando Prats C. Grupos de apoyo al paciente oncológico: revisión sistemática. *Enfermería Clínica* 2005; 15(1) 17-24.

#### Bibliografía recomendada:

González Barón M, Espinosa E, Feliú J, Casado E, Zamora P, Ordóñez A, Redondo A, Belda C. Oncología Clínica. Vol.I y II. 3ªed. Madrid: Momento Médico Iberoamericana; 2010.
Sanz Ortíz J. Introducción a la Oncología Clínica. Bases Moleculares y terapia integral. Madrid: You
Baider L. Cultural diversity: family path through terminal illness. London : Oxford University Press; 2012
Vivar CG, Orecilla-Velilla E, Gómara-Arraiza L. ¿Es más difícil?: experiencias de las enfermeras sobre el cuidado del paciente con recidiva de cáncer. Enfermería Clínica 2009; 19(6): 314-321
Peinado-Barraso MC, Cabrerizo-Cordero MR, Granados-Matute AE, Contreras-Fariñas R. Caso clínico: coordinación en los cuidados de una paciente con cáncer de mama. Enfermería Clínica 2008; 18(5): 273-277
Alarcón AM, Vidal A, Neira Rozas J. Salud internacional: Elementos para la construcción de sus bases conceptuales. Revista Médica de Chile 2003; 131(9): 1061-1065.
Cardona-Arias JA, Rivera-Palomino Y, Carmona-Fonseca J. Expresión de la interculturalidad en salud en un pueblo emberá-chamí de Colombia. Revista Cubana de Salud Pública 2015; 41(1): 77-93.
Delgado Rodríguez J, Expósito Barbuzano A. ¿Qué puede aportar la mediación intercultural al ámbito sanitario? ENE. Revista de Enfermería 2011; 5(3): 59-65.
Freyermuth-Enciso MG. La mortalidad materna y los nudos en la prestación de los servicios de salud en Chiapas. Un análisis desde la interculturalidad. LiminaR 2014; 12(2): 30-45.
Gómez-Gutiérrez J. La reacción ante la muerte en la cultura mexicana actual. Investigación y Saberes 1(1): 39-48.
Rojas Hidalgo L. Multiculturalidad, valores sociales y orientación: Aportes para la reflexión. Revista Ciencias de la Educación 2008; 1(32): 247-258.
Salaverry O. Interculturalidad en salud. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública 2010; 27(1): 80-93.

### Páginas web recomendadas:

BioMed Central. BioMed Central: The Open Access Publisher.	<a href="http://www.biomedcentral.com">http://www.biomedcentral.com</a>
Cochrane. The Cochrane Collaboration	<a href="http://www.cochrane.org">http://www.cochrane.org</a>
CSIC. Digital.CSIC.	<a href="http://digital.csic.es">http://digital.csic.es</a>
CUIDEN. CUIDEN.	<a href="http://www.index-f.com/new/cuiden">http://www.index-f.com/new/cuiden</a>
Fisterra. Fisterra.com: Atención Primaria en la Red.	<a href="http://www.fisterra.com">http://www.fisterra.com</a>
GuíaSalud. Guíasalud.es: Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud.	<a href="http://portal.guiasalud.es/web/guest/home">http://portal.guiasalud.es/web/guest/home</a>
IACS: Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Innovación y Conocimiento en Salud.	<a href="http://www.iacs.aragon.es/awgc/inicio.inicio.do">http://www.iacs.aragon.es/awgc/inicio.inicio.do</a>
Instituto de Salud Carlos III. Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud.	<a href="http://bvusalud.isciii.es/php/index.php">http://bvusalud.isciii.es/php/index.php</a>
Instituto Nacional de Estadística. INE: Instituto Nacional de Estadística.	<a href="http://www.ine.es">http://www.ine.es</a>
Medes. Medes: Medicina en español.	<a href="https://medes.com/Public/Home.aspx">https://medes.com/Public/Home.aspx</a>
National Center for Biotechnology Information. PubMed.gov: US National Library of Medicine National Institutes of Health.	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
National Institute for Health and Care Excellence. NICE: National Institute for Health and Care Excellence.	<a href="https://www.nice.org.uk">https://www.nice.org.uk</a>
Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud	<a href="http://www.who.int/es">http://www.who.int/es</a>
Salud. Salud: Servicio Aragonés de Salud.	<a href="http://www.aragon.es/sas">http://www.aragon.es/sas</a>
SciELO. SciELO España.	<a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php">http://scielo.isciii.es/scielo.php</a>
SciELO. SciELO: Scientific Electronic Library Online.	<a href="http://www.scielo.org/php/index.php?lang=en">http://www.scielo.org/php/index.php?lang=en</a>
Trip. Trip.	<a href="http://www.tripdatabase.com">http://www.tripdatabase.com</a>
Sociedad Española de Enfermería Oncológica	<a href="http://www.seeo.org">http://www.seeo.org</a>
Asociación Española Contra el Cáncer	<a href="https://www.aecc.es">https://www.aecc.es</a>