

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| Materia: | ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS | | |
| Identificador: | 32516 | | |
| Titulación: | GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015) | | |
| Módulo: | MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | |
| Tipo: | OPTATIVA | | |
| Curso: | 4 | Periodo lectivo: | Primer Cuatrimestre |
| Créditos: | 6 | Horas totales: | 150 |
| Actividades Presenciales: | 68 | Trabajo Autónomo: | 82 |
| Idioma Principal: | Castellano | Idioma Secundario: | Castellano |
| Profesor: | | Correo electrónico: | |

PRESENTACIÓN:

Esta materia, se imparte durante el primer semestre de cuarto curso y forma parte del itinerario de mención en Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad.

Siempre se ha planteado la importancia del entorno familiar en el desarrollo de cualquier niño. Sin embargo, solemos comprobar que la educación de los niños con alguna discapacidad o alguna dificultad en su desarrollo queda muchas veces en manos de especialistas, situándose a la familia en un lugar secundario. En este sentido, la intervención educativa se ha centrado casi en exclusiva en los problemas del niño, sin tener en cuenta el entorno que más le afecta y que más puede hacer por él: su familia.

La participación de la familia constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños con dificultades en el desarrollo. Los padres son los primeros y principales, y juegan un rol primordial desde su edad temprana: son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento del niño y favorecer así su desarrollo. También el resto de los miembros de la familia, hermanos, abuelos... ha de ser tenidos en cuenta. Por todo esto, la escuela, tendrá que considerar a la hora de trabajar con el menor, no solo las necesidades del niño, sino las necesidades también de toda la familia.

Con esta asignatura, se pretende ayudar al alumno a comprender la realidad de una familia que tiene un hijo con dificultades en su desarrollo, conocer el objeto de la orientación educativa en lo referente a la atención al alumnado con NEE, conocer diversas formas de colaboración entre familia y el centro educativo y diseñar una propuesta sencilla de orientación para alumnado con NEE y sus familiares.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | |
|--|-----|--|
| Competencias Generales de la titulación | G01 | Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes. |
| | G02 | Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas. |
| | G03 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado. |
| | G04 | Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje. |
| | G05 | Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional. |
| | G06 | Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación). |
| | G07 | Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación. |
| | G10 | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo. |
| | G11 | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua. |
| | G12 | Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social. |

| | | |
|--|--|--|
| Competencias Específicas de la titulación | E01 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| | E02 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| | E03 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| | E04 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| | E07 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| | E08 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| | E09 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| | E10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| | E11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| | E15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| | E16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| | E17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| | E18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| | E32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| | Profesiones reguladas | P01 |
| P02 | | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| P03 | | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| P05 | | Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| P07 | | Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| P08 | | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. |
| P09 | | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. |
| P10 | | Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| P11 | | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| P12 | | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. |
| P13 | | Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| P15 | | Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| P16 | | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| P17 | | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| P19 | Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | |

REQUISITOS PREVIOS:

Es requisito previo demostrar interés por el proceso de orientación educativa especialmente en el caso de familias con hijos que presentan nee. Se requiere, capacidad de trabajo tanto a nivel personal como en equipo.

Es recomendable haber aprobado las materias de Orientación Educativa (1º curso) y Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (2º curso), y ya que se darán por conocidas las diferentes necesidades educativas sin profundizar en ellas.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

| |
|--|
| 1 - INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS. |
| 1.1 - La colaboración familia - escuela en la atención a la diversidad. |
| 1.2 - El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. |
| 1.3 - El proceso de detección, evaluación psicopedagógica y escolarización del alumnado con nee y el papel de la familia durante este proceso. |
| 1.4 - La propuesta de escolarización. |
| 1.5 - Actuaciones de intervención educativa generales y específicas. El papel de la familia. |
| 2 - LA FAMILIA DE UN NIÑO CON DIFICULTADES DE DESARROLLO |
| 2.1 - Familia: concepto, funciones y tipos de familia. |
| 2.2 - Familia y discapacidad. |
| 3 - LAS RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA FAMILIA |
| 3.1 - Las relaciones entre los distintos miembros de la familia. |
| 3.2 - Calidad de vida familiar. |
| 3.3 - Características de las relaciones entre padres y profesionales. |
| 3.4 - La implicación emocional de los profesionales. |
| 3.5 - Familia y atención temprana. |
| 4 - CANALES DE COMUNICACIÓN FAMILIA ESCUELA |
| 4.1 - Comunicación familia - escuela. |
| 5 - LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA |
| 5.1 - Familia y escuela. |
| 5.2 - Comunicación familia-escuela. |
| 6 - ORIENTACIÓN A FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO |
| 6.1 - Orientación a familias de alumnos con Dificultades de Aprendizaje. |
| 6.2 - Orientación a familias de alumnos con Altas Capacidades. |
| 6.3 - Orientación a familias de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. |
| 6.4 - Orientación en contextos familiares no convencionales y/o de riesgo. |
| 7 - ORIENTACIÓN A FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES |
| 7.1 - Orientación a familias con trastorno del espectro del autismo. |
| 7.2 - Orientación a familias de alumnos con trastorno de la conducta. |
| 7.3 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad intelectual. |
| 7.4 - Orientación a familias de alumnos con problemas del lenguaje y de la comunicación. |
| 7.5 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad visual. |
| 7.6 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad auditiva |
| 7.7 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad motriz. |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Se realizarán de forma combinada clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se propondrán también actividades bajo metodología de aprendizaje experiencial, por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Presentaciones orales.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Consulta y estudio de material bibliográfico.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo.
- Estudio de la materia presentada durante la docencia.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia
- Elaboración del portafolio de recursos y apuntes de la materia.

Volumen de trabajo del alumno:

| Modalidad organizativa | Métodos de enseñanza | Horas estimadas |
|---------------------------------|---|-----------------|
| Actividades Presenciales | Clase magistral | 17 |
| | Otras actividades teóricas | 10 |
| | Casos prácticos | 12 |
| | Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc. | 12 |
| | Debates | 2 |
| | Exposiciones de trabajos de los alumnos | 4 |
| | Proyección de películas, documentales etc. | 2 |
| | Talleres | 2 |
| | Otras actividades prácticas | 4 |
| | Asistencia a tutorías | 3 |
| Trabajo Autónomo | Estudio individual | 20 |
| | Preparación de trabajos individuales | 10 |
| | Preparación de trabajos en equipo | 8 |
| | Realización de proyectos | 5 |
| | Tareas de investigación y búsqueda de información | 10 |
| | Lecturas obligatorias | 9 |
| | Lectura libre | 4 |
| | Portafolios | 8 |
| | Otras actividades de trabajo autónomo | 8 |
| Horas totales: | | 150 |

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

| | | |
|---------------|-----|---|
| Prueba final: | 30 | % |
| Portafolio: | 40 | % |
| Defensa oral: | 30 | % |
| TOTAL | 100 | % |

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

1. Marchesi, Álvaro; Coll, Cesar; Palacios, Jesús. Desarrollo psicológico y educación. Vol 3: Respuestas educativas a las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. Alianza Editorial. 2017.
2. López Larrosa, Silvia. La relación familia escuela: Guía práctica para profesionales. Editorial CCS. 2011.

3. Rodrigo M^a José, Palacios, Jesús. Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial. 1998.

Bibliografía recomendada:

1. Botias Pelegrin, F., Higuera Escudero, A.M., Sánchez Canillas, J.F.; Necesidades Educativas Especiales. Wolters Kluwer Educación. 2012
2. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
3. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
4. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD AUDITIVA Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
5. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD VISUAL Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
6. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
7. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: LIMITACIONES EN LA MOVILIDAD Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
8. Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela. Gobierno de Aragón.
9. Cagigal de Gregorio, V.; La Orientación Familiar en el Ámbito Escolar; Universidad Pontificia Comillas. 2009
10. Marchesi Alvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús. Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza Editorial. 1999.

Páginas web recomendadas:

* Guía Docente sujeta a modificaciones