

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA		
Identificador:	30645		
Titulación:	GRADUADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE. 2012 (14/05/13)		
Módulo:	FUNDAMENTOS PSICOMOTRICES Y PEDAGÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	1	Periodo lectivo:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	67	Trabajo Autónomo:	83
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:	MEJIAS MARTINEZ, MARINA (T) BARRACHINA AGUERRI, VALENTINA	Correo electrónico:	mmejias@usj.es vbarrachina@usj.es

PRESENTACIÓN:

En esta asignatura los alumnos obtendrán el conocimiento fundamental de las bases pedagógicas y metodológicas, para planificar, dirigir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura **Didáctica de la Actividad Física** se sitúa en el segundo cuatrimestre del primer curso del Plan de Estudios 2012 del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Enmarcada en el módulo de "Fundamentos psicomotrices y pedagógicos de la actividad física", guarda especial relación con la asignatura Metodología de Enseñanza-Aprendizaje.

Asimismo, supone la base para la aplicación de los contenidos que se abordan en las asignaturas de enseñanza de los diferentes grupos de deportes. En este sentido, esta materia tiene una relevancia fundamental en las prácticas didácticas que se llevan a cabo en el último curso, puesto que supone el fundamento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito específico de las actividades físico-deportivas que se programan en el marco de la materia de las Prácticas Externas Didácticas del Grado.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad para el análisis y la síntesis
	G02	Capacidad de organización y planificación
	G05	Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte
	G12	Capacidad de razonamiento crítico
	G13	Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional
Competencias Específicas de la titulación	E01	Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
	E02	Capacidad para promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte
	E04	Capacidad para aplicar los principios fisiológicos y biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte
	E07	Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y actividades físico-deportivas
	E14	Capacidad para desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional así como mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de toda la vida
Resultados de Aprendizaje	R01	Comprender la construcción de cualquier tarea motriz para poder abordar su enseñanza
	R02	Conocer y comprender el proceso de aprendizaje motriz
	R03	Diseñar y proponer el proceso de aprendizaje para tareas concretas de aprendizaje motor
	R04	Planificar y dirigir un proceso de aprendizaje motor

R05	Proponer diferentes ejercicios para cada parte de la sesión de trabajo
R06	Comprender las bases de la Pedagogía para entender su aplicación al campo deportivo.
R07	Aplicar diferentes metodologías de trabajo en las diferentes etapas del comportamiento y desarrollo motor humano.
R08	Analizar e identificar las diferentes corrientes pedagógicas
R09	Proponer el trabajo físico a realizar en las diferentes etapas del desarrollo motor
R10	• Resolver problemáticas y situaciones individuales y grupales deportivas con trabajo específico asociado a su problemática evolutiva
R11	Proponer estrategias de intervención en el proceso de desarrollo motor
R12	Comprender el currículum actual en Educación física
R13	Conocer y aplicar metodología de evaluación de procesos de enseñanza y resultados de los aprendizajes
R14	Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con el aprendizaje motor

REQUISITOS PREVIOS:

Todas las sesiones serán con carácter general telepresenciales. En el caso de que alguna sesión práctica pasara a impartirse presencialmente, los alumnos deberían acudir con ropa y calzado deportivo.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

Este asignatura pertenece al Plan de Estudios 2012 del Grado. En el presente curso 2020-21 se ha implementado un nuevo Plan de Estudios (2020), por lo que esta materia ha pasado a estar en extinción.

La carga lectiva de la asignatura será de 4 h/semana, siendo las clases en horario de tarde y en modalidad eminentemente telepresencial, a través de la plataforma Microsoft Teams.

Contenidos de la materia:

1 - Introducción a la didáctica de la actividad física
1.1 - Aproximación al concepto de didáctica como ciencia
1.2 - Las corrientes pedagógicas de la didáctica
1.3 - Los elementos del acto didáctico
2 - La planificación
2.1 - Conceptos generales de la planificación y su justificación
2.2 - Las fases de la planificación
2.3 - Tipos de planificación
3 - El currículo de Educación Física
3.1 - Primer nivel de concreción curricular
3.2 - Segundo nivel de concreción curricular
3.3 - Tercer nivel de concreción curricular
4 - Tecnologías de la Información y la Comunicación
4.1 - El papel de las TIC en educación
4.2 - Las TIC como recurso didáctico
4.3 - Las TIC como recurso para el docente
4.4 - Software educativo en el aula y sus posibilidades
4.5 - Las redes sociales en educación
4.6 - La seguridad en el uso de herramientas digitales e internet
5 - La programación didáctica
5.1 - Características, funciones y estructura
5.2 - Elaboración de la programación didáctica y programación anual
5.2.1 - ¿Qué enseñar?
5.2.2 - ¿Cuándo enseñar?
5.2.3 - ¿Cómo enseñar?
5.2.4 - ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

5.2.5 - Atención a la diversidad e inclusión en Educación Física

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Sesiones teóricas:

- Clase magistral: Forma de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la materia, apoyándose en las TIC, así como en la medida de lo posible, promoviendo una interacción profesor-alumno y alumno-alumno que sea enriquecedora para el grupo.
- Resolución de problemas, prácticas, ejercicios, etc.: Se utiliza como complemento de la teoría con el fin de que se comprenda mejor lo que se ha expuesto en las sesiones teóricas. Cualquier tipo de prácticas de aula (debate, videoforum, actividades para el aprendizaje cooperativo, etc.).

Sesiones prácticas:

- Role-playing: Durante estas sesiones los alumnos dirigirán una sesión de manera individual, previamente desarrollada en grupo, bajo la supervisión del profesorado. El resto del alumnado participará en su rol de alumno y realizará una evaluación de las sesiones.

Sesiones de tutoría:

- En estas sesiones, presenciales o vía plataforma virtual, el profesor resolverá las dudas relativas a la asignatura: orientación individual y de grupo, aspectos necesarios para aprobar la asignatura, etc.

NOTAS:

- Los medios informáticos o electrónicos durante las clases se utilizarán únicamente a indicaciones del profesor/ a, y exclusivamente con fines docentes.
- Nadie podrá entrar en el aula una vez que el profesor/ a haya comenzado la clase. Se prohíbe abandonar la misma sin la autorización del profesor/ a antes del término de la clase, así como comer, beber y fumar en su interior, incluso antes, en el descanso entre clases y al término de la misma.
- Cada alumno/ a situará en su perfil en la PDU una fotografía, acorde a su finalidad académica que permita identificarlo.
- Los e-mails que se envíen al profesor/ a deberán permitir la identificación de su origen (renombrando el remitente con nombre y dos apellidos, curso y grupo), e indicarán en el asunto el motivo de la consulta.
- Se responderán únicamente los emails o mensajes que contengan preguntas concretas acerca de la asignatura.
- No se atenderán e-mails las 72 horas anteriores al examen, ni 72 horas tras la revisión de examen teórico.
- Es responsabilidad de los alumnos/ as obtener las explicaciones ofrecidas por el profesor/ a en clase; al tratarse de un grado presencial, la asistencia es obligatoria y no puede exigirse que la materia evaluada se corresponda exactamente con alguno de los materiales incorporados a la PDU para facilitar el estudio al alumno. En este sentido, no se atenderán tutorías que pretendan reproducir la clase a la que no se asistió. En el caso de los alumnos/ as que por trabajo (exclusivamente los incluidos en el listado de Secretaría General) o solape con asignaturas (en los términos establecidos

en la normativa académica) sean objeto de la exoneración de cumplir el 80% de asistencia, el plan personalizado al que deben someterse preverá dicha circunstancia.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	21
	Otras actividades teóricas	3
	Casos prácticos	3
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	21
	Debates	2
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	9
	Proyección de películas, documentales etc.	2
	Otras actividades prácticas	1
	Actividades de evaluación	3
	Asistencia a tutorías	2
Trabajo Autónomo	Estudio individual	27
	Preparación de trabajos individuales	3
	Preparación de trabajos en equipo	15
	Realización de proyectos	5
	Tareas de investigación y búsqueda de información	9
	Lecturas obligatorias	10
	Portafolios	11
	Otras actividades de trabajo autónomo	3
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	15	%
Trabajos en equipo:	30	%
Prueba final:	15	%
Simulación (Prácticas):	25	%
Otros (Trabajos individuales):	15	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

GONZÁLEZ, Carlos. y LLEIXÀ, Teresa. Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Grao, 2010.
VICIANA, Jesús. Planificar en educación física. Barcelona: Inde, 2002.
PIERON, Maurice. Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos, 1988.
FAMOSE, Jean Pierre. Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo, 1992.
CONTRERAS, Onofre Ricardo. Didáctica de la educación física. Barcelona: Inde, 2009.
VERGARA RAMÍREZ, Juan José. Aprendo porque quiero : el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Boadilla del Monte: SM, 2016.
Woolfolk, Anita E. Psicología educativa / Anita Woolfolk. México : Pearson, 2014.
GONZÁLEZ ARÉVALO, Carlos. Una educación física para la vida : recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: INDE, 2014.
CAÑIZARES MARQUEZ, José María. y CARBONERO CELIS, Carmen. Las TIC en la escuela actual: nuevas metodologías didácticas en Educación Física. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2018.

Bibliografía recomendada:

SANCHEZ BAÑUELOS, Fernando. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos, 1992.

BLÁZQUEZ, Domingo. SEBASTIANI, Enric Maria. Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde, 2009.

PARLEBAS, Pierre. Juegos, deporte y sociedad: léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo, 2001.

MOSSTON, Muska. y ASHWORTH, Sara. La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea, 1993.

METZLER, Michael. Instructional models for physical education (3a ed.). Scottsdale, AZ:HolcombHathaway, 2011.

JULIÁN, José Antonio. ABARCA-SOS, Alberto. ZARAGOZA, Javier. y AIBAR, Alberto. Análisis crítico de la propuesta del currículum básico de la LOMCE para la asignatura de Educación Física. Acciones derivadas en la Comunidad Autónoma de Aragón y propuestas de futuro. Retos, 29, 173-181, 2016.

PRIETO, Alejandro. Los paradigmas de evaluación en educación física. Multiárea. Revista de didáctica, 7, 110-130, 2015.

SEVIL, Javier. ABÓS, Ángel. GENERELO, Eduardo. AIBAR, Alberto. GARCÍA-GONZÁLEZ, Luis. Importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la predisposición hacia diferentes contenidos en Educación Física. Retos, 29, 3-8, 2016.

BEJARANO, Sandra. CASTRO, Maria de los Angeles. HERNÁNDEZ, Ana María. HERRERA, Ana. OVIEDO, Gabriela. RUIZ, Susana. y VARGAS, Rosario. Reflexiones en torno a la didáctica. Educare, 6, 59-67, 2004.

DELGADO, Miguel Ángel. Los estilos de enseñanza en educación física. Granada: ICE, 1991.

MEDINA, Antonio. y SALVADOR, Francisco. Didáctica general. Madrid: Pearson educación, 2009.

VICIANA, Jesús., MIRANDA, María Teresa. y SALINAS, Francisco. ¿Cómo planifican los profes de Educación Física de Madrid en su etapa inicial? Un análisis comparativo. Plus, 30, 27-54, 2007.

DÍAZ, Pablo Jesús. Hacia una nueva escuela. El futuro de la educación está en nuestras manos. El Ejido (Almería): Círculo Rojo, 2017.

Páginas web recomendadas:

Departamento de Educación Gobierno de Aragón	https://educa.aragon.es/
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html
Educación Física para primaria y secundaria	http://edufisicaprimaria-eso.blogspot.com.es/