

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS		
Identificador:	32487		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	2	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	70	Trabajo Autónomo:	80
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Castellano
Profesor:		Correo electrónico:	

PRESENTACIÓN:

Se expone una visión de la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la convivencia entre iguales, donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados. Permite ser conscientes del nivel de reglamentación existente en los centros para facilitar el buen desarrollo de los procesos docentes individuales. Se analiza el centro escolar de enseñanza infantil y primaria, su funcionamiento, su gestión, las personas que lo componen, sus funciones, competencias y relaciones, así como su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
	E20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
	E21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
	E22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
	E31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
Profesiones reguladas	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y

		al respeto a los derechos humanos.
	P04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P06	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P14	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
	P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional.
	R02	Conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y la gestión del centro escolar.
	R03	Analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula.
	R04	Liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y que atiendan a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos humanos y a los valores del humanismo cristiano.
	R05	Conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.

REQUISITOS PREVIOS:

No procede

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - ASPECTOS BÁSICOS DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES
1.1 - Concepto y origen de las organizaciones. Tipos de organizaciones
1.2 - La organización escolar: concepto, contenido y principios
1.3 - La organización escolar como disciplina científica
2 - EL CONTEXTO POLITICO-ADMINISTRATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
2.1 - El derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Configuración constitucional e internacional
2.2 - El sistema educativo español en la actualidad: evolución histórica y características actuales
2.3 - Legislación educativa estatal: normativa, currículo, evaluación, etc.
2.4 - Legislación autonómica: normativa, currículo, evaluación, programas educativos, etc
2.5 - La Administración educativa, estatal y autonómica. La inspección educativa
3 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [1]: GOBIERNO Y GESTIÓN.
3.1 - Titularidad de los centros
3.2 - Cargos, relaciones y funciones en los centros educativos públicos y privados [concertados].
3.3 - Órganos de participación en los centros educativos públicos y privados [concertados]: consejo escolar y claustro.
3.4 - Recursos materiales, funcionales y de servicios: equipamientos, materiales didácticos, calendario escolar, horarios, servicios complementarios y actividades extraescolares
4 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [2]: ALUMNOS, PROFESORES Y FAMILIAS
4.1 - El profesorado en los centros educativos públicos y privados. Régimen jurídico. Derechos y deberes. Responsabilidad civil y penal
4.2 - Los alumnos. Derechos y deberes. Corrección de conductas. Protocolos de actuación y acoso escolar
4.3 - Las familias. Derechos y deberes. Participación y asociación

5 - EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
5.1 - La cultura escolar.
5.2 - El Proyecto educativo y sus planes de desarrollo. Proyecto curricular de etapa. Plan de acción tutorial. Plan de atención a la diversidad. Plan de Convivencia. Proyecto lingüístico
5.3 - La Programación General Anual.
6 - EL REGIMEN JURIDICO DE LA ESCUELA CONCERTADA
6.1 - La libertad de creación de centros docentes
6.2 - El Carácter propio
6.3 - El concierto educativo
6.4 - El régimen jurídico del profesorado. El pago delegado. La relación laboral en el marco de una empresa confesional o de tendencia.
6.5 - La escuela católica: identidad, misión y valores
7 - INNOVACION Y EXCELENCIA EN EDUCACION
7.1 - El proceso de cambio, fases y estrategias. La innovación en la escuela: concepto características y tipologías.
7.2 - El contexto de la innovación. Los agentes. Redes y modelos para la innovación
7.3 - Calidad y modelos de gestión para la calidad: EFQM, ISO.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Las metodologías de la materia serán variadas y diversificadas para asegurar el aprendizaje de los alumnos desde distintos enfoques y estrategias:

Se impartirán **clases magistrales** y **otras actividades teóricas como seminarios, charlas y conferencias** impartidas por profesionales invitados para el desarrollo de las competencias relacionadas con el conocimiento de los conceptos y fundamentos teóricos de la materia.

El **método del caso** y el **aprendizaje cooperativo** se utilizarán para el desarrollo de las competencias que requieren un proceso de indagación, análisis de la información y reflexión metacognitiva.

El **aprendizaje basado en actividades prácticas** tales como búsqueda de información, lecturas, análisis y síntesis para elaboración de documentos, creación de contenidos de aprendizaje, micro-enseñanza, entre otras, se utilizarán para desarrollar las competencias de autoaprendizaje y de reflexión introspectiva y para el desarrollo de competencias relacionadas con la profesión docente. Además **se integrarán herramientas TIC** para la realización de actividades de aprendizaje que contribuyan a desarrollar la capacitación digital de los discentes.

Las **defensas orales** de los trabajos realizados se utilizará para el desarrollo de competencias de comunicación y expresión y argumentación de las propias ideas.

Tutorías de la materia para seguimiento personalizado del aprendizaje.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Otras actividades teóricas	10
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	20
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	4
	Tutorías	6
Trabajo Autónomo	Asistencia a tutorías	3
	Estudio individual	24

	Preparación de trabajos individuales	12
	Preparación de trabajos en equipo	24
	Tareas de investigación y búsqueda de información	6
	Lecturas obligatorias	11
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20 %
Trabajos individuales:	20 %
Trabajos en equipo:	20 %
Prueba final:	40 %
TOTAL	100 %

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

María José Carrasco Macías y otros. Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Ediciones Pirámide (2013).
Carda Ros, Rosa María; Larrosa Marínez, Faustino. La organización del centro educativo. Manual para maestros. ECI (2007).
Antoni Colom y otros. Formación básica para los profesionales de la educación. Ariel (2011).
Legislación estatal y autonómica disponible en la página web del MECyD y del Gobierno de Aragón.

Bibliografía recomendada:

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A., Kampylis, P., Vuorikari, R., and Punie, Y. (2014). Horizon Report Europe: 2014 Schools Edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union,
Muñoz Arnau, Juan Andrés. Derechos y libertades en la política y la legislación educativas. Eunsa (2010).
Ruano Espina, Lourdes. El derecho a elegir, en el ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con las propias convicciones, en el marco de la LOLR. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 19 (2009). www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/EC/Ruano_derechoaelegir.pdf
Ferrer Ortiz, Javier. Los derechos de los padres en una sociedad plural. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 10 (2006).
González-Varas Ibáñez, Alejandro. Derechos educativos, calidad en la enseñanza y proyección jurídica de los valores en las aulas. Tirant (2015).
El profesorado. Clave para una educación de calidad. Publicaciones de Escuelas Católicas. http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx
Familia y escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido. Publicaciones de Escuelas Católicas. http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx
Educación para la convivencia. Publicaciones de Escuelas Católicas. http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx
Principios de la educación católica. Publicaciones de Escuelas Católicas. http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx
Robinson, K., Aroninca, L. Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education. Penguin. 2016
Alfredo Hernando Calvo. Viaje a la Escuela del Siglo XXI. Fundación Telefónica. http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/
Romea Sebastián, Angel. Régimen jurídico de los Centros Concertados. Thomson Aranzadi (2003)

Páginas web recomendadas:

Escuelas católicas	http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/default.aspx
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	http://www.mecd.gob.es
EDUCARAGON. Gobierno de Aragón	http://www.educaragon.org

Educalab	http://educalab.es/home
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España	http://www.educalab.es/cniie
Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CeDeC)	http://cedec.ite.educacion.es/
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado	http://educalab.es/intef
Innovación educativa. Fundación Telefónica	http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/
Framework for 21st Century Learning - P21	http://www.p21.org/our-work/p21-framework
PISA	http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html

* Guía Docente sujeta a modificaciones