DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS		
Identificador:	32516		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/INFANT EDUCATION. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Tipo:	OPTATIVA		
Curso:	4	**Periodo lectivo:**	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	**Horas totales:**	150
Actividades Presenciales:	68	**Trabajo Autónomo:**	82
Idioma Principal:	Castellano	**Idioma Secundario:**	Castellano
Profesor:		**Correo electrónico:**	

PRESENTACIÓN:

Esta materia, se imparte durante el primer semestre de cuarto curso y forma parte del itinerario de mención en Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad.

Siempre se ha planteado la importancia del entorno familiar en el desarrollo de cualquier niño. Sin embargo, solemos comprobar que la educación de los niños con alguna discapacidad o alguna dificultad en su desarrollo ha quedado en manos de especialistas, quedando la familia en un lugar secundario. En este sentido, la intervención educativa se ha centrado casi en exclusiva en los problemas del niño, sin tener en cuenta el entorno que más le afecta y que más puede hacer por él: su familia.

La participación de la familia constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños con dificultades en el desarrollo. Los padres son los primeros y principales, y juegan un rol primordial desde su edad temprana: son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento del niño y favorecer así su desarrollo. También el resto de los miembros de la familia, hermanos, abuelos… ha de ser tenidos en cuenta. Por todo esto, la escuela, tendrá que considerar a la hora de trabajar con el menor, no solo las necesidades del niño, sino las necesidades también de toda la familia.

Con esta asignatura, se pretende ayudar al alumno a comprender la realidad de una familia que tiene un hijo con dificultades en su desarrollo, conocer el objeto de la orientación educativa en lo referente a la atención al alumnado con NEE, conocer diversas formas de colaboración entre familia y el centro educativo y diseñar una propuesta sencilla de orientación para alumnado con NEE y sus familiares.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G07	Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la

		evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
	E02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
	E03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
	E04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
	E07	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
	E08	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
	E09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
	E10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
	E11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
	E15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
	E16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
	E17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
	E18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
	E32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P08	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
	P09	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P12	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P16	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P19	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer el concepto y objeto de la orientación educativa en lo referente a la atención al alumnado con NEE.
	R02	Conocer diversas formas de colaboración entre familia y el centro educativo.
	R03	Diseñar una propuesta sencilla de orientación para alumnado con NEE y sus familiares.

REQUISITOS PREVIOS:

Es requisito previo demostrar interés por el proceso de orientación educativa especialmente en el caso de familias con hijos que presentan nee. Se requiere, capacidad de trabajo tanto a nivel personal como en equipo.

Es recomendable haber aprobado las materias de Orientación Educativa (1º curso) y Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (2º curso), y ya que se darán por conocidas las diferentes necesidades educativas sin profundizar en ellas.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - EL ALUMNO CON N.E.E. EN EL SISTEMA EDUCATIVO
1.1 - Necesidades educativas especiales: nociones básicas.
1.2 - Legislación en relación a la intervención educativa con estos alumnos.
1.3 - Elección de centro y modalidades de escolarización.
1.4 - Medidas de atención educativa a los alumnos con nee.
1.5 - Ayudas, acuerdos y convenios con Asociaciones y Entidades representativas del alumnado con nee.
2 - FAMILIAS CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
2.1 - Conceptos previos.
2.2 - Tener un hijo con nee.
2.3 - Los estilos de crianza.
2.4 - Diferentes concepciones en las familias con hijos con nee.
2.5 - El papel de los distintos miembros de la familia y las relaciones entre ellos.
2.6 - Calidad de vida familiar.
2.7 - Duelo, crisis y necesidades en la familia con hijos con nee.
2.8 - Las relaciones padres y escuela.
2.9 - La atención temprana.
3 - COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA: CAUCES DE COLABORACIÓN- COMUNICACIÓN.
3.1 - Canales de comunicación entre familia y escuela hoy en día.
3.2 - La entrevista.
3.3 - Los informes.
3.4 - Los encuentros con los padres: actividades grupales.
4 - ORIENTACIÓN A FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4.1 - Orientación a familias de alumnos con trastornos del espectro del autismo.
4.2 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad intelectual.
4.3 - Orientación a familias de alumnos con trastorno de conducta.
4.4 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad visual.
4.5 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad auditiva
4.6 - Orientación a familias de alumnos con discapacidad motriz.
4.7 - Orientación a familias de alumnos con problemas del lenguaje y de la comunicación.
5 - ORIENTACIÓN A FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
5.1 - Orientación a familias de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
5.2 - Orientación a familias de alumnos con Altas Capacidades.
5.3 - Orientación a familias de alumnos con Dificultades de Aprendizaje.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Se realizarán de forma combinada clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se propondrán también actividades bajo metodología de aprendizaje experiencial, por descubrimiento.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Visitas a entornos de futura práctica profesional.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Presentaciones orales individuales y grupales.
- Trabajo en grupos cooperativos.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Consulta y estudio de material bibliográfico.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo.
- Estudio de la materia presentada durante la docencia.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia
- Elaboración del portafolio de recursos y apuntes de la materia.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	15
	Otras actividades teóricas	6
	Casos prácticos	7
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	12
	Debates	2
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	5
	Proyección de películas, documentales etc.	5
	Talleres	5
	Actividades de evaluación	6
	Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	5
Trabajo Autónomo	Asistencia a tutorías	2
	Estudio individual	20
	Preparación de trabajos individuales	10
	Preparación de trabajos en equipo	7
	Realización de proyectos	7
	Tareas de investigación y búsqueda de información	12
	Lecturas obligatorias	5
	Lectura libre	5
	Portafolios	8
	Otras actividades de trabajo autónomo	6
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30	%
Portafolio:	50	%
Defensa oral:	20	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

1. Marchesi Alvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús. Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza Editorial. 1999.

2. Marchesi Alvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús.Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Alianza Editorial. 2016.

3. López Larrosa, Silvia. La relación familia escuela: Guía práctica para profesionales. Editorial CCS. 2011.

4. Arco Tirado, José Luis; Fernández Castillo Antonio. Necesidades Educativas Especiales. Manual de Evaluación e Intervención Psicológica. Ed. Mc Graw Hill. 2004.

Bibliografía recomendada:

7. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: LIMITACIONES EN LA MOVILIDAD Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

1. Botias Pelegrin, F., Higueras Escudero, A.M., Sánchez Canillas, J.F.; Necesidades Educativas Especiales. Wolters Kluwer Educación. 2012

2. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

3. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

4. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD AUDITIVA Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

5. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD VISUAL Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

6. Manuales de Servicios, Prestaciones y Recursos Educativos para el alumnado con: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

8. Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela. Gobierno de Aragón.

9. Cagigal de Gregorio, V.; La Orientacón Familiar en el Ámbito Escolar; Universidad Pontificia Comillas. 2009

Páginas web recomendadas:

* Guía Docente sujeta a modificaciones