

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

|                                  |   |                            |                      |
|----------------------------------|---|----------------------------|----------------------|
| <b>Materia:</b>                  | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD) |                            |                      |
| <b>Identificador:</b>            | 32482   |                            |                      |
| <b>Titulación:</b>               | GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)                                      |                            |                      |
| <b>Módulo:</b>                   | LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL  |                            |                      |
| <b>Tipo:</b>                     | MATERIA BASICA  |                            |                      |
| <b>Curso:</b>                    | 1   | <b>Periodo lectivo:</b>    | Segundo Cuatrimestre |
| <b>Créditos:</b>                 | 6   | <b>Horas totales:</b>      | 150                  |
| <b>Actividades Presenciales:</b> | 72  | <b>Trabajo Autónomo:</b>   | 78                   |
| <b>Idioma Principal:</b>         | Castellano  | <b>Idioma Secundario:</b>  | Inglés               |
| <b>Profesor:</b>                 |   | <b>Correo electrónico:</b> |                      |

## PRESENTACIÓN:

Esta materia, que pertenece al módulo 7 “La escuela de educación infantil”, tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios en atención a la diversidad, para garantizar que ofrezca una atención personalizada a la diversidad de necesidades de sus alumnos. Para ello en dicha asignatura se ofrecen contenidos dirigidos a conocer las diversas necesidades educativas del aula, así como las posibles respuestas educativas. Todo ello en el marco de colaboración con el resto de los profesionales implicados y de las familias, con el fin de ofrecer las ayudas y adaptaciones necesarias para el pleno desarrollo de los niños.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Competencias Generales de la titulación</b> | G01  | Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.  |
|  | G02  | Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.   |
|  | G03  | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.   |
|  | G04  | Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.   |
|  | G05  | Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.   |
|  | G06  | Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación). |
|  | G08  | Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.  |
|  | G09  | Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales.   |
|  | G10  | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.  |
|  | G11  | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.   |
|  | G12  | Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.  |
|  | <b>Competencias Específicas de la titulación</b> | E19  |
| E27  |  | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.  |
| E28  |  | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| E29  |  | Valorar la importancia del trabajo en equipo.  |
| E30  |  | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| E31  |  | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.   |
| E32  |  | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la   |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | educación.   |
| <b>Profesiones reguladas</b>     | P02   | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.                                  |
|                                  | P03   | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.     |
|                                  | P04   | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.   |
|                                  | P05   | Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.  |
|                                  | P06   | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.   |
|                                  | P07   | Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.   |
|                                  | P08   | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.   |
|                                  | P09   | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.  |
|                                  | P10   | Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.   |
|                                  | P11   | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.   |
|                                  | P13   | Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.                            |
|                                  | P15   | Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.   |
|                                  | P16   | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
|                                  | P17   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.                                    |
| P18                              | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. |  |
| <b>Resultados de Aprendizaje</b> | R01   | Identificar las necesidades educativas de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.   |
|                                  | R02   | Conocer las principales necesidades de apoyo según la NEE.   |
|                                  | R03   | Conocer la normativa actual de nuestro país en el ámbito de la protección a la infancia y la Atención a la diversidad y las medidas de atención en nuestro sistema educativo.  |
|                                  | R04   | Diseñar intervenciones educativas y adaptaciones necesarias para su aplicación en cada una de las situaciones.   |
|                                  | R05   | Valorar las estrategias adecuadas para la atención en el aula de este alumnado y de trabajo con las familias y con otros profesionales externos.   |

### REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa vigente de acceso al grado.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia está estructurada en cuatro grandes bloques temáticos, cada uno de los cuales comprende a lo largo de sus apartados tanto contenido teórico como propuestas de aplicación práctica y reflexión.

El primer bloque constituye una introducción a los conceptos fundamentales de la materia, la atención a la diversidad y sus respuestas educativas en el tiempo y hasta la actualidad, el modelo inclusivo.

El bloque 2 presenta los marcos normativos de referencia para las dos temáticas que nos ocupan: la protección de la infancia y la atención a la diversidad en el sistema educativo, para ya en el tercero detenerse a conocer las principales necesidades específicas de apoyo educativo tal como la normativa

las clasifica y caracteriza.

El bloque 4, fundamentado en los anteriores y de carácter más aplicado desciende a la concreción del centro y del aula para abordar el diseño de intervenciones educativas que atiendan a la diversidad, la práctica docente y su coordinación/colaboración con diferentes agentes.

Para el seguimiento y orientación más personalizados del alumnado en el trabajo académico de la materia, además del acompañamiento en las sesiones presenciales/telepresenciales, la docente contará con un horario de atención semanal en el que ofrecer tutorización académica individualizada en aquello que el alumno/a pueda requerir, previa solicitud por correo electrónico (mtportilla@usj.es).

### Contenidos de la materia:

|   |
|---|
| <b>1 - APROXIMACIÓN A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>   |
| 1.1 - Concepto de diversidad  |
| 1.2 - Evolución histórica de la atención a la diversidad en educación   |
| 1.3 - La atención a la diversidad hoy: Educación inclusiva  |
| <b>2 - MARCO NORMATIVO PARA LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO</b> |
| 2.1 - Ley de protección a la infancia y la adolescencia   |
| 2.2 - La atención a la diversidad en la legislación educativa. Desarrollo normativo en Aragón                     |
| <b>3 - NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EL ALUMNADO</b>  |
| 3.1 - ACNEAE por NEE  |
| 3.2 - ACNEAE por dificultades específicas de aprendizaje  |
| 3.3 - ACNEAE por TDAH   |
| 3.4 - ACNEAE por altas capacidades  |
| 3.5 - ACNEAE por incorporación tardía al sistema educativo  |
| 3.6 - ACNEAE por condiciones personales o de historia escolar   |
| <b>4 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA Y EL AULA INCLUSIVAS</b>  |
| 4.1 - Plan de atención a la diversidad del centro   |
| 4.2 - Dimensión curricular en el aula   |
| 4.3 - Dimensión organizativa y metodológica en el aula  |
| 4.4 - Dimensión personal y social en el aula  |
| 4.5 - Cooperación de agentes para una respuesta educativa inclusiva   |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

### METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

#### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología de enseñanza aprendizaje busca un papel activo del alumno, propiciando una incorporación conceptual, razonada y reflexiva, y competencial de los aprendizajes fundamentales de la materia.

Así, la propuesta de actividad al alumno a lo largo de la asignatura va orientada al desarrollo de la capacidad de comprensión, observación, análisis, reflexión, diseño e intervención educativa desde el rigor normativo y la implicación profesional.

Se combinarán las actividades de trabajo individual con actividades de aprendizaje cooperativo con el objetivo de desarrollar tanto habilidades de trabajo personal como de trabajo en equipo y cooperación para la contribución al aprendizaje propio y de los demás desde la interdependencia positiva. Se potenciará la búsqueda, manejo y procesamiento de información de fuentes de relevancia pedagógica (legislación, libros, manuales, publicaciones periódicas...) y su aplicación para el desempeño de su labor como futuros profesionales del ámbito educativo.

#### Volumen de trabajo del alumno:

| Modalidad organizativa          | Métodos de enseñanza                                | Horas estimadas |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <b>Actividades Presenciales</b> | Clase magistral                                     | 25              |
|                                 | Otras actividades teóricas                          | 2               |
|                                 | Casos prácticos                                     | 14              |
|                                 | Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc. | 14              |
|                                 | Exposiciones de trabajos de los alumnos             | 10              |
|                                 | Actividades de evaluación                           | 4               |
|                                 | Tutorías  | 3               |
| <b>Trabajo Autónomo</b>         | Estudio individual                                  | 30              |
|                                 | Preparación de trabajos individuales                | 15              |
|                                 | Preparación de trabajos en equipo                   | 15              |
|                                 | Tareas de investigación y búsqueda de información   | 10              |
|                                 | Lecturas obligatorias                               | 8               |
| <b>Horas totales:</b>           |   | <b>150</b>      |

### SISTEMA DE EVALUACIÓN:

#### Obtención de la nota final:

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Trabajos individuales: | 20 %         |
| Trabajos en equipo:    | 20 %         |
| Prueba final:          | 40 %         |
| Defensa oral:          | 20 %         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>100 %</b> |

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

### BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

#### Bibliografía básica:

|  |
|--|
| Decreto 188/ 2017, de 28 de noviembre, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.                        |
| ORDEN ECD/ 1005/ 2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.   |
| CASANOVA, M <sup>a</sup> Antonia. Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La muralla, 2017.  |
| GONZÁLEZ-GALÁN, M <sup>a</sup> Ángeles, TRILLO, M <sup>a</sup> Paz y GOIG, Rosa M <sup>a</sup> . (Coords.) Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. Madrid: UNED, 2019. Disponible en eLibro. |
| ROJAS, S. y HAYA, I. Fundamentos pedagógicos de atención a la diversidad. Santander: Editorial Universidad Cantabria, 2018. Disponible en eLibro.  |

#### Bibliografía recomendada:

|   |
|---|
| ALBA, CARMEN. Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanzas inclusivas. Madrid: Morata, 2016.  |
| TORREGO, J. Carlos, RAYÓN, Laura, MUÑOZ, Yolanda y GÓMEZ, Patricia (Eds.). Inclusión y mejora educativa. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá de Henares, 2018. Disponible en eLibro. |

#### Páginas web recomendadas:

|   |   |
|---|---|
| Centro Aragonés de referencia para la Equidad y la Innovación. Departamento de Educación, cultura y deporte del Gobierno de Aragón  | <a href="https://carei.es/">https://carei.es/</a>   |
| Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Recursos educativos. Atención a la diversidad. Ministerio de Educación y Formación profesional. | <a href="https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/atencion-a-la-diversidad/">https://intef.es/recursos-educativos/recursos-para-el-aprendizaje-en-linea/recursos/atencion-a-la-diversidad/</a> |
| Otras referenciadas a lo largo del curso  | -   |

desarrollo de los temas y disponibles  
en la PDU de la materia.

\* Guía Docente sujeta a modificaciones