

## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

<b>Materia:</b>	PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE		
<b>Identificador:</b>	32499		
<b>Titulación:</b>	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/INFANT EDUCATION. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
<b>Módulo:</b>	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
<b>Tipo:</b>	OBLIGATORIA		
<b>Curso:</b>	3	<b>Periodo lectivo:</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Créditos:</b>	6	<b>Horas totales:</b>	150
<b>Actividades Presenciales:</b>	63	<b>Trabajo Autónomo:</b>	87
<b>Idioma Principal:</b>	Castellano	<b>Idioma Secundario:</b>	Inglés
<b>Profesor:</b>		<b>Correo electrónico:</b>	

## PRESENTACIÓN:

La psicomotricidad en la etapa de Educación Infantil trata de relacionar dos elementos en evolución: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Como objetivos fundamentales, la educación psicomotriz propone: educar la capacidad sensitiva, la capacidad perceptiva y la capacidad simbólica y representativa.

Esta asignatura se centra en analizar dichas propuestas, así como en descubrir cómo se relacionan con el resto de aprendizajes de la etapa de Educación Infantil y su importancia para el asentamiento correcto de las bases del desarrollo.

Para ello, la metodología docente que se llevará a la práctica pretende integrar los contenidos teóricos y prácticos e implicar a los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje.

De esta forma, se desarrollarán estrategias tales como: sesiones presenciales (clases teórica y prácticas), sesiones no presenciales (aprendizaje autónomo del alumno, individual y en grupos), y tutorías docentes (individuales y en grupos de trabajo), que buscan favorecer las relaciones interpersonales fomentando el respeto, la cooperación, mediante la actividad física y el juego. De forma más específica se orientará a desarrollar la actividad motriz y el conocimiento corporal que favorezcan al equilibrio bio-psico-social persiguiendo la calidad de vida.

Se trabajará desde una perspectiva de actitudes y valores adecuados, para fomentar un estilo de vida saludable, así como una actitud positiva y activa del alumnado como futuros docentes.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

<b>Competencias Generales de la titulación</b>	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
<b>Competencias Específicas de la titulación</b>	E15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
	E16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
	E17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
	E18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
<b>Profesiones reguladas</b>	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	R01	Conocer las bases conceptuales de la educación psicomotriz en la educación infantil.
	R02	Comprender la importancia del movimiento y el juego como herramientas de aprendizaje.
	R03	Aplicar los conocimientos adquiridos en otras materias en el desarrollo psicomotriz.
	R04	Favorecer la adquisición de aprendizajes a través de juegos tradicionales y contemporáneos, como recursos de aprendizaje.
	R05	Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar actividades educativas que favorezcan el desarrollo psicomotor.
	R06	Valorar críticamente propuestas educativas que incorporen la importancia del juego como estrategia metodológica y de aprendizaje.

### REQUISITOS PREVIOS:

El alumnado deberá acudir a las clases prácticas de la asignatura con ropa deportiva adecuada, que favorezca el movimiento y no lo limite. Así mismo, será imprescindible utilizar un calzado deportivo adecuado.

Para cursar la asignatura no serán necesarias habilidades físicas especiales, sino simplemente un nivel de salud y forma física saludables. En caso de que el alumno tenga una dolencia específica deberá comunicárselo a los docentes, acreditándolo adecuadamente.

Es imprescindible tener fácil acceso a internet, para poder descargar y consultar la documentación necesaria del campus virtual (Plataforma Docente PDU), realizar actividades formativas, revisar el correo electrónico y mantener un contacto regular con la asignatura.

### PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

#### Contenidos de la materia:

<b>1 - Fundamentos del desarrollo psicomotor en el alumnado de educación infantil</b>
1.1 - Conceptos básicos del desarrollo psicomotor del niño/a.
1.2 - La psicomotricidad como elemento facilitador de la identidad corporal.
<b>2 - Dimensión psicomotriz perceptivo y sensorial</b>
2.1 - Las capacidades perceptivas y sensoriales.
<b>3 - Dimensión psicomotriz espacial y temporal</b>
3.1 - La percepción espacial y temporal.
<b>4 - Dimensión psicomotriz coordinativa</b>
4.1 - La coordinación.
<b>5 - La psicomotricidad como disciplina de intervención</b>
5.1 - Las habilidades motrices.
<b>6 - Trastornos psicomotores</b>
6.1 - La psicomotricidad en el desarrollo infantil de niños/as con discapacidad.
<b>7 - El juego motor</b>
7.1 - El juego psicomotriz en el desarrollo corporal del niño/a.
<b>8 - Organización de la sesión de educación psicomotriz</b>
8.1 - La unidad didáctica y la sesión. Organización de actividades.
<b>9 - El espacio y los materiales</b>
9.1 - El espacio y los materiales como recursos metodológicos.



## 10 - La evaluación

### 10.1 - La observación y la evaluación del desarrollo psicomotor

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Con la finalidad de lograr el desarrollo de las competencias establecidas para el Grado de Educación Infantil y para la asignatura, así como para un aprendizaje integral del alumno/ a, la metodología utilizada a lo largo de las sesiones variará en función de la intencionalidad educativa; será una metodología basada en un rol activo por parte del alumnado tratando de que exista una continua reflexión e indagación sobre los contenidos expuestos o realizados. De este modo, se aplicarán teorías constructivistas, recurriendo y partiendo de las experiencias y los conocimientos del alumnado. La asignatura estará dividida en dos partes, una teórica y otra práctica.

### La asignatura estará dividida en dos partes, una teórica y otra práctica.

En la **parte teórica** se explicarán y abordarán los contenidos mencionados anteriormente, utilizando las siguientes metodologías:

- Clase magistral
- Análisis de casos prácticos
- Resolución de prácticas y actividades
- Exposición de trabajos
- Asistencia a las tutorías
- Realización de ejercicios escritos
- Visionado del material audiovisual
- Análisis de materiales elaborados en la materia (grabaciones audiovisuales, fichas, ...)
- Trabajo cooperativo
- Trabajo individual

En la **parte práctica** los alumnos aplicarán el conocimiento aprendido en la parte teórica, se analizará su planteamiento y el desarrollo de la sesión desde la crítica constructiva enfocada a su mejora profesional.

Trabajo autónomo y horas no presenciales:

- Estudio individual
- Preparación de trabajos individuales y en equipo
- Búsqueda de información
- Tareas de investigación
- Lecturas
- Realización del portfolio

## SESIONES TUTORÍAS

En estas sesiones, presenciales o vía plataforma virtual, la profesora resolverá las dudas relativas a la asignatura:

orientación individual y de grupo, aspectos necesarios para aprobar la asignatura, etc.

**NOTA:** El grado es presencial, por lo que los contenidos explicados en clase son evaluables y es responsabilidad del alumno obtenerlos cuando asiste o hacerse con ellos cuando falte a clase (la asistencia es obligatoria), sin que el alumno/a pueda exigir que sólo se examine de los que consten en la PDU, que es una herramienta de apoyo a la docencia y no una plataforma para el estudio on-line. En el caso de los alumnos/as que por trabajo (exclusivamente los incluidos en el listado de Secretaría General) o solape con asignaturas (en los términos establecidos en la normativa académica) sean objeto de la exoneración de cumplir el 80% de asistencia, el plan personalizado al que deben someterse preverá dicha circunstancia

**Volumen de trabajo del alumno:**

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
<b>Actividades Presenciales</b>	Clase magistral	22
	Otras actividades teóricas	6
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	10
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	5
	Actividades de evaluación	6
	Tutoría	2
	Realización Ejercicio Escrito	2
<b>Trabajo Autónomo</b>	Estudio individual	32
	Preparación de trabajos individuales	10
	Preparación de trabajos en equipo	10
	Tareas de investigación y búsqueda de información	16
	Lecturas obligatorias	10
	Portafolios	9
<b>Horas totales:</b>		150

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Obtención de la nota final:**

Pruebas escritas:	20	%
Trabajos individuales:	20	%
Trabajos en equipo:	20	%
Prueba final:	40	%
<b>TOTAL</b>	100	%

\*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

**BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:**

**Bibliografía básica:**

ARNAIZ, P., VIVES, I., RABADAN, M. La psicomotricidad en la escuela. Una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe, 2008.
DESROSIERS, P., TOUSIGNANT, M. Psicomotricidad en el aula. Barcelona: Inde, 2005
GARCÍA NUÑEZ, J.A., BERRUEZO, P.P. Psicomotricidad y Educación Infantil. Madrid: Cepe, 2013.
TORRES LUQUE, Gema. Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo Universidad, 2015. LIBRO DE REFERENCIA, MATERIAL OBLIGATORIO.

### Bibliografía recomendada:

COBOS, P. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Madrid: Pirámide, 2007.
COMELLAS, M <sup>J</sup> ., PERPINYÀ, A. Psicomotricidad en la Educación Infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: Ceac, 2003.
DESROSIERS, P y TOUSIGNANT, M. Psicomotricidad en el aula. Barcelona: Inde, 2005.
GENTIL, M. La psicomotricidad en el período escolar. Almería: Procompal Publicaciones, 2009.
HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, A. Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada. Cómo incorporar el juego espontáneo a la sala de psicomotricidad en la escuela. Madrid: Cepe, 2015.
MARTÍN, D. Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide, 2008.
RIED, Bettina. Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad. Barcelona: Oniro, 2012
RIGAL, R. Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Barcelona: Inde, 2006.
SHER, Bárbara. El pequeño gran libro de los juegos. Barcelona: Oniro, 2006.

### Páginas web recomendadas:

Asociación Europea de Escuelas de Formación en Práctica Psicomotriz	de	<a href="http://www.asefop.com/es/la-asefop/">http://www.asefop.com/es/la-asefop/</a>
Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón	y	<a href="https://educa.aragon.es/">https://educa.aragon.es/</a>
Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales	de	<a href="http://iberopsicomotricidadum.com/">http://iberopsicomotricidadum.com/</a>

\* Guía Docente sujeta a modificaciones