

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| Materia: | ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE | | |
| Identificador: | 32517 | | |
| Titulación: | GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/INFANT EDUCATION. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015) | | |
| Módulo: | MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | |
| Tipo: | OPTATIVA | | |
| Curso: | 4 | Periodo lectivo: | Primer Cuatrimestre |
| Créditos: | 6 | Horas totales: | 150 |
| Actividades Presenciales: | 72 | Trabajo Autónomo: | 78 |
| Idioma Principal: | Castellano | Idioma Secundario: | Inglés |
| Profesor: | | Correo electrónico: | |

PRESENTACIÓN:

Esta materia, impartida durante el primer semestre de cuarto curso, forma parte del itinerario de mención en Pedagogía Terapéutica (módulo 15): Diagnóstico, Orientación y Atención a la Diversidad.

A través de esta materia se formará a los futuros maestros en la elaboración de materiales propios adaptados para las necesidades individuales de aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales.

El objetivo consiste en, una vez identificadas las dificultades específicas que presentan un alumno NEE, conseguir diseñar y generar herramientas de trabajo que potencien un aprendizaje personalizado, integral e integrador. Los alumnos aprenderán el proceso de adaptación del currículo y serán capaces de elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | | |
|--|--|--|---|
| Competencias Generales de la titulación | G01 | Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes. | |
| | G02 | Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas. | |
| | G03 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado. | |
| | G04 | Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje. | |
| | G05 | Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional. | |
| | G06 | Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación). | |
| | G07 | Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación. | |
| | G10 | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo. | |
| | G11 | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua. | |
| | G12 | Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social. | |
| | Competencias Específicas de la titulación | E01 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| | | E02 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| E03 | | Conocer los fundamentos de atención temprana. | |
| E04 | | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | E07 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| | E08 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| | E09 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| | E10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| | E11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| | E15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| | E16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| | E17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| | E18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. |
| | E32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| Profesiones reguladas | P01 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| | P02 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| | P03 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| | P05 | Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| | P07 | Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| | P08 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. |
| | P09 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. |
| | P10 | Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| | P11 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| | P12 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. |
| | P13 | Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| | P15 | Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| | P16 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| P17 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | |
| P19 | Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | |
| Resultados de Aprendizaje | R01 | Conocer los conceptos, procedimientos y actitudes básicos para realizar adaptaciones curriculares. |
| | R02 | Reconocer el proceso de adaptación del currículo como implícito al propio proceso de construcción, desarrollo y evaluación del currículo. |
| | R03 | Elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular. |
| | R04 | Reflexionar de forma crítica sobre una Adaptación Curricular. |

REQUISITOS PREVIOS:

Es necesario conocer las necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos del desarrollo, discapacidades sensoriales y dificultades de aprendizaje. Así como interés por aprender a crear materiales y herramientas de aprendizaje que faciliten el acceso a los contenidos curriculares diseñados para alumnos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta sus características específicas y con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

No se recomienda cursar la asignatura sin hacerlo a la vez que el resto de las asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica ya que tienen actividades compartidas.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

| |
|---|
| 1 - BASES, PRINCIPIOS Y PROGRAMACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES Y PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN |
| 1.1 - El especialista en pedagogía terapéutica |
| 1.2 - Adaptaciones curriculares y programas de diversificación del currículo |
| 1.2.1 - Marco pedagógico y didáctico de las adaptaciones curriculares |
| 1.2.2 - Marco legal de las adaptaciones curriculares |
| 1.3 - Programación de Adaptaciones Curriculares |
| 1.4 - Adaptaciones de materiales a alumnado con necesidades educativas especiales |
| 1.5 - Discapacidad, dificultades específicas del aprendizaje y trastornos |
| 1.6 - La innovación educativa en la escuela inclusiva |
| 1.6.1 - Estrategias metodológicas y escuela inclusiva |
| 1.6.2 - Las TIC y la escuela inclusiva |
| 2 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL: VISUAL, AUDITIVA Y MULTISENSORIAL. |
| 2.1 - Características de los alumnos con discapacidad visual y sus implicaciones educativas |
| 2.1.1 - Percepción y discriminación visual |
| 2.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad visual |
| 2.3 - Características de los alumnos con discapacidad auditiva y sus implicaciones educativas |
| 2.3.1 - Percepción y discriminación auditiva |
| 2.4 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad auditiva |
| 3 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTORA |
| 3.1 - Características de los alumnos con discapacidad física y motora y sus implicaciones educativas |
| 3.1.1 - Clasificación de la discapacidad física o motora y sus implicaciones educativas |
| 3.1.2 - Motricidad fina y motricidad gruesa |
| 3.1.3 - Coordinación motriz y visomotora |
| 3.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad física y motora |
| 4 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL |
| 4.1 - Características de los alumnos con discapacidad intelectual y sus implicaciones educativas |
| 4.1.1 - Abordaje educativo transversal de la discapacidad intelectual |
| 4.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con discapacidad intelectual |
| 5 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LA VOZ, HABLA, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |
| 5.1 - Características de los alumnos con dificultades en la voz y sus implicaciones educativas |
| 5.1.1 - Disfonías |
| 5.2 - Características de los alumnos con dificultades en el lenguaje y sus implicaciones educativas |
| 5.2.1 - Disfemia, disfasias y afasias |
| 5.3 - Características de los alumnos con dificultades en el ámbito comunicativo y sus implicaciones educativas |
| 5.3.1 - Mutismo selectivo y problemas de comunicación derivados de trastornos o discapacidad intelectual |
| 5.4 - Características de los alumnos con dificultades en el habla y sus implicaciones educativas |
| 5.4.1 - Dislalias, disglosias y disartrias |
| 5.5 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en la voz, habla, lenguaje y comunicación |
| 6 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA |
| 6.1 - Características de los alumnos con dificultades en la lectura y sus implicaciones educativas |
| 6.1.1 - Métodos de lectura, en relación a la dislexia. |
| 6.1.2 - Manifestaciones de las dificultades de la lectura |
| 6.2 - Características de los alumnos con dificultades en la escritura y sus implicaciones educativas |
| 6.2.1 - Manifestaciones de las dificultades de la escritura |
| 6.3 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en lectura y escritura |

| |
|---|
| 7 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS |
| 7.1 - Características de los alumnos con dificultades en las matemáticas y sus implicaciones educativas |
| 7.1.1 - Aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas básicas |
| 7.1.2 - Aprendizaje del conteo y seriación |
| 7.1.3 - Aprendizaje de la resolución de problemas |
| 7.1.4 - Aprendizaje de algoritmos |
| 7.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con dificultades en las matemáticas |
| 8 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES |
| 8.1 - Características de los alumnos con altas capacidades y sus implicaciones educativas |
| 8.1.1 - Implicaciones de los aspectos cognitivos, creativos, sociales, motivacionales y de personalidad |
| 8.1.2 - Enfoques educativos |
| 8.1.3 - Alta capacidad y género |
| 8.2 - Adaptaciones y creación de recursos y programas para alumnos con altas capacidades |
| 9 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD |
| 9.1 - Características de los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad y sus implicaciones educativas |
| 9.1.1 - Enfoques de intervención y tratamiento |
| 9.1.2 - Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida |
| 9.2 - Adaptaciones y creación de recursos y programas para alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad |
| 10 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA |
| 10.1 - Características de los alumnos con trastorno de espectro autista y sus implicaciones educativas y sociales |
| 10.1.1 - Mitos y realidad sobre el TEA |
| 10.2 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con trastorno de espectro autista |
| 11 - ADAPTACIONES Y RECURSOS PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS PSÍQUICOS |
| 11.1 - Trastornos de ansiedad y su implicaciones educativas |
| 11.2 - Trastornos de conducta y sus implicaciones educativas |
| 11.3 - Trastorno obsesivo compulsivo y sus implicaciones educativas |
| 11.4 - Depresión infantil y sus implicaciones educativas |
| 11.5 - Trastorno de personalidad y sus implicaciones educativas |
| 11.6 - Adaptaciones y creación de recursos para alumnos con trastornos psíquicos |
| 12 - LA MEMORIA EN LA ESCUELA INCLUSIVA |
| 12.1 - El proceso de aprendizaje, memorización y recuperación |
| 12.2 - La memoria |
| 12.2.1 - Los componentes de la memoria |
| 12.2.2 - La organización de la memoria |
| 12.2.3 - Los procesos de la memoria |
| 12.3 - Aspectos sobre la memoria a tener en cuenta en la atención a la diversidad |
| 13 - HABILIDADES SOCIALES |
| 13.1 - Tipos de comunicación: fomentando la asertividad |
| 13.2 - Habilidades básicas de interacción social |
| 13.3 - Habilidades para la resolución de problemas interpersonales |
| 13.4 - Aspectos sobre las habilidades sociales a tener en cuenta en la atención a la diversidad |
| 14 - INTELIGENCIA EMOCIONAL |
| 14.1 - El papel de las emociones en el aprendizaje |
| 14.2 - Identidad narrativa |
| 14.3 - Autocontrol conductual |
| 14.4 - Autoconcepto y autoestima |
| 14.5 - La motivación |
| 14.6 - Aspectos sobre las emociones a tener en cuenta en la atención a la diversidad |
| 15 - AUTONOMÍA |
| 15.1 - Recursos para la enseñanza de hábitos de autonomía personal |

15.2 - Aspectos sobre la autonomía a tener en cuenta en la atención a la diversidad

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología combina clases magistrales con la participación activa de los alumnos/ as en clase y su trabajo autónomo de forma individual y grupal. Se utilizará para la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos el aprendizaje cooperativo; también se trabajará con el estudio de casos prácticos.

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Metodologías basadas en el aprendizaje experiencial.
- Dinámicas grupales
- Elaboración de materiales de intervención específicos.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Análisis de casos reales.
- Talleres prácticos de diseño de materiales.
- Seminario con una especialista externa vinculada al contenido de la asignatura.
- Visionado de documentales y conferencias de profesionales de referencia.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Lecturas obligatorias
- Consulta y estudio de material bibliográfico.
- Consulta e investigación de material digital y audiovisual.
- Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- Elaboración de material propio que se recopilará en la actividad obligatoria de evaluación de portafolio.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia.
- Realización de un proyecto interdisciplinar

ATENCIÓN. Debido a la situación sanitaria generada por el COVID-19 aproximadamente la mitad de las sesiones se harán online. En la Guía Docente se recogen las sesiones que previsiblemente serán presenciales y las que serán online.

En el caso de las sesiones online el alumno ha de contar con conexión a internet capaz de soportar una videoconferencia así como ordenador con cámara y micrófono ya que las sesiones serán participativas y se trabajará en grupo. Para el trabajo en grupo se generarán varias sesiones virtuales y el profesor se irá conectado a estas.

Volumen de trabajo del alumno:

| Modalidad organizativa | Métodos de enseñanza | Horas estimadas |
|---------------------------------|---|-----------------|
| Actividades Presenciales | Clase magistral | 10 |
| | Casos prácticos | 10 |
| | Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc. | 10 |
| | Debates | 7 |
| | Exposiciones de trabajos de los alumnos | 10 |
| | Proyección de películas, documentales etc. | 5 |
| | Talleres | 10 |
| | Asistencia a charlas, conferencias etc. | 5 |
| | Tutorías | 5 |
| Trabajo Autónomo | Estudio individual | 15 |
| | Preparación de trabajos individuales | 15 |

| | | |
|--|---|-----|
| | Preparación de trabajos en equipo | 10 |
| | Realización de proyectos | 10 |
| | Tareas de investigación y búsqueda de información | 10 |
| | Lecturas obligatorias | 5 |
| | Lectura libre | 5 |
| | Portafolios | 8 |
| | Horas totales: | 150 |

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

| | | |
|---------------|-----|---|
| Prueba final: | 30 | % |
| Portafolio: | 40 | % |
| Defensa oral: | 30 | % |
| TOTAL | 100 | % |

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

FIUZA, María José y FERNANDEZ, María Pilar. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide, 2015. - Disponible en Biblioteca virtual

Bibliografía recomendada:

GARRIDO, Jesús. Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial. Madrid: CEPE, 2009

GARRIDO, Jesús. Programación de actividades para Educación Especial. Madrid: CEPE, 2018

GONZÁLEZ-GALÁN, María Ángeles; TRILLO, María Paz y GOIG, Rosa María. Atención a la diversidad y Pedagogía Diferencial. Madrid: Editorial UNED, 2019

ORJALES VILLAR, Isabel; POLAINO LORENTE, Aquilino. Programas de intervención cognitivo conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE, 2014.

RODRÍGUEZ, Crisálida. Atención educativa al alumnado con dificultades de aprendizaje. Diversidad y adaptaciones curriculares en el aula. Málaga: IC Editorial, 2015.

RUIZ, Héctor. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: GRAÓ, 2020

VILA CHAVES, José Óscar; GUTIERREZ MARTÍNEZ, Francisco. Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Sanz y Torres, 2013

Páginas web recomendadas:

| | |
|--|--|
| Blog de recursos para la elaboración de A.C.I.S. | www.aulapt.org |
| Blog en el aula de apoyo | enelauladeapoyo.blogspot.com |
| Blog super PT | elblogdesuperpete.blogspot.com |
| Centro aragonés de recursos para la educación inclusiva | www.carei.es |
| Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa | http://www.arasaac.org/ |
| Comunicación sencilla con pictogramas | www.pictotraductor.com |
| Recursos educativos accesibles y gratuitos | www.orientacionandujar.es |

* Guía Docente sujeta a modificaciones