## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Materia:** | TRABAJO FIN DE GRADO | | |
| **Identificador:** | 32503 | | |
| **Titulación:** | GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL/INFANT EDUCATION. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015) | | |
| **Módulo:** | TRABAJO FIN DE GRADO | | |
| **Tipo:** | OBLIGATORIA | | |
| **Curso:** | 4 | **Periodo lectivo:** | Proyecto fin de grado Q (junio-septiembre) |
| **Créditos:** | 6 | **Horas totales:** | 150 |
| **Actividades Presenciales:** | 22 | **Trabajo Autónomo:** | 150 |
| **Idioma Principal:** | Castellano | **Idioma Secundario:** | Inglés |
| **Profesor:** | | **Correo electrónico:** | |

## PRESENTACIÓN:

El Trabajo Final de Grado constituye un estudio original monográfico, realizado de manera individual, que se dirige a estudiar algún aspecto relevante de la realidad educativa (relacionado con las áreas cursadas, las prácticas curriculares, las Menciones de especialización, u otros temas de relevancia educativa) con el fin de que el alumno demuestre su capacidad intelectual para analizar desde el punto de vista teórico una realidad educativa. Este análisis se dirige a desarrollar una propuesta didáctica o de intervención educativa, que basada en las evidencias del estudio previo, proponga una mejora de la educación en cualquiera de sus vertientes. Serán atendidos de manera prioritaria los temas de innovación, investigación-acción y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización del TFG el alumno deberá demostrar el desarrollo competencial acorde con el perfil del maestro,

El TFG estará compuesto por dos partes: diferenciadas: una primera, de aproximación teórica al objeto de estudio, y una segunda, de innovación e intervención educativa basada en las evidencias obtenidas en el marco teórico.

Junto con la realización del trabajo escrito, el alumno deberá defender el TFG de manera oral ante un tribunal.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | |
|---|---|---|
| **Competencias Generales de la titulación** | G01 | Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes. |
| | G02 | Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas. |
| | G03 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado. |
| | G04 | Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje. |
| | G06 | Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación). |
| | G08 | Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc. |
| | G09 | Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales. |
| | G10 | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo. |
| | G11 | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua. |
| | G12 | Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social. |

| | | |
|---|---|---|
| **Competencias Específicas de la titulación** | E59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| | E60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| | E61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| | E62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| | E63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| | E64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| | E65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| | E66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| **Profesiones reguladas** | P01 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| | P05 | Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| | P06 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. |
| | P07 | Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| | P08 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. |
| | P09 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. |
| | P10 | Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| | P11 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| | P13 | Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| | P14 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. |
| | P15 | Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| | P16 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| | P17 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| | P18 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. |
| | P19 | Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| **Resultados de Aprendizaje** | R01 | Aplicar de forma crítica los aprendizajes adquiridos, demostrando capacidad de definir y acotar con rigor un tema, problema o ámbito de estudio y elaborar una respuesta pertinente y contextualizada al mismo. |
| | R02 | Aplicar procesos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar datos e información relevante de manera metódica, alcanzando conclusiones pertinentes, argumentadas de forma coherente y rigurosa. |
| | R03 | Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y rigurosidad académica dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo realizado. |
| | R04 | Demostrar capacidad de reflexión y análisis crítico sobre el tema analizado, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así? como juicios que incluyan una reflexión de carácter social, científico y ético. |
| | R05 | Transmitir las competencias adquiridas, y presentar de forma rigurosa y convincente el trabajo realizado, de forma oral y escrita. |
| | R06 | Desarrollar en inglés un 50% del Trabajo final de Grado según lo establecido en la guía del trabajo final. |

**REQUISITOS PREVIOS:**

La realización del TFG requiere la aplicación de los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de los cuatro años del programa de grado.

Se requerirá por parte del alumno una visión de conjunto de la titulación y un enfoque integrador del trabajo, que permita materializar a través de una propuesta de innovación educativa el marco teórico de investigación abordado

en el TFG.

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:**

**METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

**Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:**

El alumno tiene a su disposición en el Manual de Trabajo Fin de Grado disponible en la PDU toda la información requerida para el desarrollo de las diferentes fases del trabajo. Están también disponibles los formatos necesarios para su desarrollo.

Además del Manual de Trabajo Fin de Grado podrán consultarse en la PDU los materiales trabajados en las sesiones de formación específica previstos en el desarrollo de la materia.

**Volumen de trabajo del alumno:**

| Modalidad organizativa | Métodos de enseñanza | Horas estimadas |
|---|---|---|
| Actividades Presenciales | Clase magistral | 11 |
| | Defensa oral ante Tribunal | 1 |
| | Tutorías | 10 |
| Trabajo Autónomo | Preparación de trabajos individuales | 128 |
| | **Horas totales:** | 150 |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Obtención de la nota final:**

| | | |
|---|---|---|
| Defensa oral: | 30 | % |
| Memoria escrita: | 70 | % |
| **TOTAL** | 100 | % |

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

**BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:**

**Bibliografía básica:**

ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. México: Paidós, 2004.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Publication manual of the American psychological Association. Washington: APA, 2010. 6th ed.

BERG, Bruce L. Qualitative research methods for the social sciences. Boston: Pearson InternationalEdition, 2009. 7ª ed.

BLAXTER LORAINE, Hughes Christina y Malcolm TIGHT. Cómo se investiga. Barcelona: Grao, 2008.

CEA D\'ANCONA, María Ángeles. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis, 2001.

CISNEROS ESTUPIÑAN, Mireya. Cómo elaborar trabajos de Grado. Ecoe Ediciones, 2012. Disponible en: https:/ / elibro.net/ es/ lc/ usj/ titulos/ 69019

CLANCHY, John y BALLARD, Brigid. Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000.

CRESWELL, John. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, 2008.

CUNHA, Irida da. El trabajo de fin de grado y de máster: redacción, defensa y publicación. Editorial UOC, 2014 Disponible en: https:/ / elibro.net/ es/ lc/ usj/ titulos/ 114047

ECO, Umberto. Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa, 1983.

| |
|---|
| GÓMEZ NUÑEZ, María Isabel, CANO-MUÑOZ, María Ángeles y TORREGROSA, María Soledad. Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores. Narcea, 2020. Disponible en:vhttps:/ / elibro.net/ es/ lc/ usj/ titulos/ 142523 |
| GUITTON, Jean. El trabajo intelectual: consejos a los que estudian y a los que escriben. Madrid: Rialp, 1999. |
| HARVEY, Gordon. Cómo se citan las fuentes. Madrid: Nuer, 2001. |
| HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid, McGraw-Hill,2007. |
| LÓPEZ YEPES José [et al.]. Las tesis doctorales: Producción, evaluación y defensa. Madrid: Fragua, 2005. |
| MARTÍNEZ DE SOUZA, José. Manual de estilo de la lengua española. Gijón: Trea, 2000. |
| MONTOLÍO, Estrella (coord.). Manual de escritura académica. Barcelona: Ariel, 2000. 3 vols. |
| PANTOJA VALLEJO, Antonio. Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS, 2009. |
| QUINN PATTON, Michael. Qualitative Research and Evaluation Methods. SAGE Publications, 2011. |
| REYES, Graciela. Cómo escribir bien en español. Madrid: Arco Libros, 2003, 4ª ed. |
| RÍO SADORNIL, Dionisio del. Diccionario-glosario de metodología de la investigación social. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005. |
| RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao, Universidad de Deusto, 1999. |
| SIERRA BRAVO, Restituto. Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo, 1996. |
| WALKER, Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa, 2000 |


### Bibliografía recomendada:

| |
|---|
| Cada tutor recomendará bibliografía y otras fuentes de consulta específicas, ajustadas a la temática y el enfoque del trabajo realizado por cada alumno. |

### Páginas web recomendadas:

| | |
|---|---|
| Base de datos de tesis doctorales | https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do |
| Base de datos e-libro | https://recursosbiblioteca.usj.es/base-de-datos/e-libro-antiguo-ebook-central |
| Base de datos EBSCO | https://recursosbiblioteca.usj.es/base-de-datos/ebsco-pack-de-bases-de-datos |
| Base de datos ERIC | https://recursosbiblioteca.usj.es/base-de-datos/eric-ebsco |
| Base de datos ISOC-Biblioteconomía y Documentación | http://www.csic.es/index.do |
| Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación | https://recursosbiblioteca.usj.es/node/317 |
| Contextos educativos. Revista de Educación | https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos |
| Portal interuniversitario hispanoamericano de difusión de la producción científica hispana | http://dialnet.unirioja.es/ |
| Red de Bibliotecas Universitarias Españolas | http://www.rebiun.org/ |
| Revista Complutense de Educación | https://recursosbiblioteca.usj.es/node/210 |
| Revista Educación XX1 | https://recursosbiblioteca.usj.es/node/239 |
| Revista Española de Pedagogía | https://recursosbiblioteca.usj.es/taxonomy/term/8 |

* Guía Docente sujeta a modificaciones