DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Identificador:	32495		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	3	**Periodo lectivo:**	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	**Horas totales:**	150
Actividades Presenciales:	66	**Trabajo Autónomo:**	84
Idioma Principal:	Castellano	**Idioma Secundario:**	Inglés
Profesor:		**Correo electrónico:**	

PRESENTACIÓN:

Esta materia forma parte del módulo 6 de contenidos, “Observación sistemática y análisis de contextos”, en el plan de estudios del título de Grado en Educación Infantil.

La escuela, en el desempeño de su función social, ha de dar respuesta a la realidad actual en continuo cambio, de ahí que la innovación educativa se convierta en un pilar fundamental. La materia que nos ocupa tiene como finalidad desarrollar en los futuros docentes, como agentes primordiales en los centros educativos y sus aulas, competencias asociadas a la capacidad de observación y análisis de contextos y de implementación y evaluación de mejoras educativas. Éstas, apoyadas en los avances sociales, pedagógicos, epistemológicos y psicológicos, permitirán al docente el desempeño de su rol de educador en un proceso de mejora continua conectando la escuela con la vida y generando oportunidades de aprendizaje de calidad que optimicen las potencialidades de todo el alumnado para su desarrollo integral.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G05	Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
	G08	Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
	G09	Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
	E24	Dominar las técnicas de observación y registro.
	E25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
	E26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de

		conclusiones.
	E28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
	E33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
	E39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
Profesiones reguladas	P01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
	P02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
	P03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
	P04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
	P05	Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
	P07	Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
	P10	Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
	P11	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	P13	Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
	P15	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P17	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
	P18	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
	R02	Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 0-6 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
	R03	Diferenciar las acciones de innovación educativa de las experiencias de mejora y de las actuaciones ligadas a los planes de reforma
	R04	Diseñar proyectos educativos innovadores, conectadas con el Proyecto Educativo de Centro y en colaboración con los distintos agentes sociales y territoriales.
	R05	Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa).

REQUISITOS PREVIOS:

Requisitos previos establecidos por normativa vigente de acceso y continuidad de los estudios en el Grado.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Observaciones:

La materia está estructurada en ocho temas, cada uno de los cuales comprende tanto contenido teórico como propuestas de aplicación práctica, análisis y programación.

Los tres primeros temas configuran el marco base que comprende aspectos clave referidos a la innovación, la observación, como medio de aproximación, análisis y diseño de proyectos innovadores y la programación, desarrollo y evaluación de estos. Los siguientes abordan algunas de las experiencias de innovación más relevantes en Educación Infantil.

La programación de la materia pretende propiciar el papel activo del alumno/a en su proceso de aprendizaje tanto a lo largo de las sesiones de clase como de las actividades de trabajo autónomo, individuales y en equipo. De ahí la importancia de la asistencia, el estudio progresivo y la realización de todas las tareas planteadas algunas de las cuales formarán parte de la evaluación continua, incluyéndose sus productos como evidencias en el portafolio de aprendizaje. Este junto con el diseño de un proyecto innovador y la prueba final configuran el sistema para la

evaluación del alumno/a (de acuerdo a la ponderación y consideraciones recogidas más abajo en el apartado "Métodos de evaluación").

Para el seguimiento y orientación más personalizados del alumnado en el trabajo académico de la materia, además del acompañamiento en las sesiones presenciales, la docente contará con un horario de atención semanal en el que ofrecer tutoría en aquello que el alumno/a pueda requerir, previa solicitud por correo electrónico (mtportilla@usj.es).

Contenidos de la materia:

1 - INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
1.1 - Cambio, reforma, mejora e innovación educativa
1.2 - La innovación educativa: concepto e implicaciones
1.3 - La innovación en la escuela de hoy
1.4 - Creatividad, formación, profesionalidad docente e innovación
2 - OBSERVAR PARA INNOVAR
2.1 - Funciones de la observación en relación con la innovación.
2.2 - El proceso de observación
2.3 - La observación sistemática de situaciones educativas: elaboración de instrumentos y análisis
3 - DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL
3.1 - Condiciones para la innovación
3.2 - Las fases del desarrollo de un proyecto
3.3 - Notas definitorias de un proyecto innovador
3.4 - El modelo 4x4
3.5 - Análisis de proyectos de innovación.
3.6 - Diseña tu proyecto
4 - Experiencias innovadoras: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS
4.1 - Fundamentos y conceptualización
4.2 - Aplicación y experiencias en Educación Infantil
5 - Experiencias innovadoras: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
5.1 - Fundamentos y conceptualización del aprendizaje cooperativo
5.2 - Aplicación y experiencias de aprendizaje cooperativo en Educación Infantil
5.3 - Comunidades de aprendizaje: Conceptualización y experiencias.
6 - Experiencias innovadoras: PROJECT ZERO - EARLY CHILDHOOD INNOVATION
6.1 - Multiple intelligences
6.2 - Visible thinking: Thinking routines
6.3 - Children are citizens
6.4 - Maker centered learning
7 - Experiencias innovadoras: ESPACIO, JUEGO Y TECNOLOGÍA
7.1 - Ambiente educativo e innovación
7.2 - Gamificación al servicio del aprendizaje
7.3 - TICS e innovación
8 - Experiencias innovadoras para una EDUCACIÓN INTEGRAL
8.1 - Fundamentos y conceptualización
8.2 - Aplicación y experiencias en Educación Infantil

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

La metodología de enseñanza aprendizaje gira en torno al papel activo del alumno. A través de la implementación de las propias metodologías innovadoras objeto de estudio de la materia, se trata de favorecer su incorporación no solo a nivel conceptual sino también experiencial en una construcción significativa de los aprendizajes.

Así, la propuesta de actividad al alumno a lo largo de la asignatura va orientada al desarrollo de la capacidad de observación, análisis, reflexión y transformación educativa desde el rigor y la implicación personal-profesional (aspecto éste último que quedará evidenciado en el portafolio de la materia).

Se combinarán las actividades de trabajo individual con actividades en equipo con el objetivo de desarrollar habilidades de trabajo personal, en grupo y de cooperación para la contribución al aprendizaje propio y de los demás desde la interdependencia positiva. Se potenciará la búsqueda, manejo y procesamiento de información de fuentes de relevancia pedagógica (libros, manuales, publicaciones periódicas…) y de los medios tecnológicos para el desempeño de su labor como futuros profesionales del ámbito educativo.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	20
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	10
	Talleres	10
	Actividades de evaluación	3
	Tutorías	3
Trabajo Autónomo	Estudio individual	22
	Realización de proyectos	22
	Tareas de investigación y búsqueda de información	20
	Portafolios	20
	Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Prueba final:	30	%
Proyecto:	30	%
Portafolio:	40	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

HERNANDO, ALFREDO. Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. Madrid: Fundación Telefónica, 2015. (Disponible para su descarga en: https:/ / publiadmin.fundaciontelefonica.com/ index.php/ publicaciones/ add_descargas?tipo_fichero=pdf&idioma_fichero=es_es&title=Viaje+a+la+escuela+del+siglo+XXI&code=476&lang=es&file=viaje-interactivo-18-01-16.pdf)

MARTÍN LÓPEZ, Mª DEL MAR Y CASTRO, CRISTINA. Educación 3.0. Metodologías innovadoras para el aula. Madrid: Círculo Rojo, 2021.

MARTÍN MURGA, MAR. El trabajo por proyectos. Una vía para el aprendizaje activo. Madrid: Santillana Activa, 2018.

QUINTAS HIJÓS, ALEJANDRO. Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil.

Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2020. (Disponible en eLibro).
SÁIZ MANZANARES, MARÍA CONSUELO y ESCOLAR LLAMAZARES, MARÍA DEL CAMINO. Observación sistemática e investigación en contextos educativos. Burgos: Editorial Universidad de Burgos, 2013. (Disponible en eLibro).
ZABALZA BERAZA, MIGUEL A. Y ZABALZA CERDEIRIÑA, AINOHA. Innovación y cambio en las instituciones educativas. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones, 2012. (Disponible en eLibro).
VVAA. Cuadernos de Pedagogía (publicación periódica). Madrid: Wolters Kluwer.

Bibliografía recomendada:

IBARROLA, BEGOÑA. Y ETXEBERRIA, TXARO. Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva. Madrid: SM, 2017.
LÓPEZ GONZÁLEZ, LUIS (Coord.) Maestros del corazón: Hacia una pedagogía de la interioridad. Madrid: Wolters Kluwer,2014.
SWARTZ, ROBERT. Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL. Madrid: SM, 2018.
TRICOT, ANDRÉ. Innovar en educación sí, pero ¿cómo?: mitos y realidades. Madrid: Narcea Ediciones, 2019.
VERGARA, JUAN JOSÉ. Aprendo porque quiero. El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM, 2015
VVAA. Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: GRAÓ, 2006.

Páginas web recomendadas:

PROJECT ZERO. Harvard Graduate School of Education.	http://www.pz.harvard.edu/
Fundación TELEFÓNICA. Educación.	https://www.fundaciontelefonica.com/educacion/
THINK 1 TV. Iniciativa Colegio NAZARET Montserrat.	https://www.think1.tv/
NAZARET. Colegios innovadores	https://colegiosinnovadores.com/
Proyecto Comunidades de Aprendizaje.	https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/
Colectivo Cinética. Biblioteca.	https://www.colectivocinetica.es/biblioteca/
ESCUELAS CATÓLICAS. Área de innovación pedagógica.	https://www.escuelascatolicas.es/innovacion-pedagogica/
Portal del innovación educativa del Gobierno de Aragón	http://innovacioneducativa.aragon.es/
Fundación Botín. Educación.	https://fundacionbotin.org/programas/educacion/

* Guía Docente sujeta a modificaciones