

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|-----|
| Materia: | EVALUACIÓN DE MATERIALES Y SOPORTES | | |
| Identificador: | 32523 | | |
| Titulación: | GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015) | | |
| Módulo: | ITINERARIO OPTATIVO EN DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS | | |
| Tipo: | OPTATIVA | | |
| Curso: | 4 | Periodo lectivo: | |
| Créditos: | 6 | Horas totales: | 150 |
| Actividades Presenciales: | 0 | Trabajo Autónomo: | 0 |
| Idioma Principal: | | Idioma Secundario: | |
| Profesor: | | Correo electrónico: | |

PRESENTACIÓN:

En esta asignatura se trabajará todo el proceso de evaluación de medios y materiales educativos pudiendo recorrer sus características particulares. Se analizarán los distintos criterios y dimensiones de la evaluación de medios y materiales educativos. Y finalmente se recorrerán los distintos modelos y estrategias de evaluación profundizando en sus ventajas y limitaciones. Igualmente se abordará la integración curricular de los medios y materiales educativos. Así mismo la organización y gestión de los mismos en los contextos escolares.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | | |
|--|--|--|---|
| Competencias Generales de la titulación | G01 | Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes. | |
| | G03 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado. | |
| | G04 | Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje. | |
| | G05 | Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional. | |
| | G06 | Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación). | |
| | G07 | Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación. | |
| | G10 | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo. | |
| | G11 | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua. | |
| | G12 | Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social. | |
| | Competencias Específicas de la titulación | E01 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| | | E02 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| | | E03 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| E04 | | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. | |
| E21 | | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | |
| E30 | | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. | |
| E33 | | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. | |
| E39 | | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y | |

| | | |
|----------------------------------|-----|--|
| | | desarrollo sostenible. |
| | E41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| | E53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| | E54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| | E55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. |
| | E56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| | E57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| | E58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. |
| Profesiones reguladas | P01 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| | P02 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| | P03 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| | P07 | Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| | P08 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. |
| | P09 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. |
| | P10 | Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| | P11 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| | P15 | Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| | P17 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| | P18 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. |
| | P19 | Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| Resultados de Aprendizaje | R01 | Impregnarse de la cultura evaluativa aplicable al ámbito educativo. |
| | R02 | Conocer los procedimientos, criterios y dimensiones de la evaluación de materiales y medios educativos. |
| | R03 | Evaluar medios y materiales educativos y su integración y contextualización en el currículum escolar. |

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía recomendada:

Bibliografía básica:

Páginas web recomendadas:

* Guía Docente sujeta a modificaciones