

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Identificador:	32529		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	1	Periodo lectivo:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	60	Trabajo Autónomo:	90
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:		Correo electrónico:	

PRESENTACIÓN:

En esta materia se abordan las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar en relación a los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumno que intervienen en el aprendizaje, y cómo esto afecta al diseño del marco educativo, a la individualización de la enseñanza y a los aspectos idiosincrásicos a tener en cuenta en base al ciclo educativo concreto. Todo ello en un marco aplicado, donde el alumno adquiere herramientas para enfrentarse a los problemas que puedan surgir en el proceso educativo.

Se analizan con detalle las teorías, modelos explicativos y procesos relacionados con el aprendizaje con especial atención a la etapa de 6 a 12 años y en contextos escolares y socio-familiares. Se trabajan también aspectos personales e idiosincrásicos de los alumnos, analizándose aspectos tales como la motivación, la atención o la memoria en clave educativa, así como aspectos relacionales interpersonales y sociales que pueden mediar en el aprendizaje y el desarrollo personal. Finalmente, la materia busca también formar en la elaboración de propuestas educativas concretas en base a modelos y teorías delimitadas con el objetivo de potenciar el desarrollo socio-personal del alumnado y de guiar su aprendizaje de una manera sistematizada.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
	E02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
	E03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
	E04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
	E05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
	E06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
Profesiones reguladas	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Resultados de Aprendizaje	R01	Analizar y comprender los procesos de aprendizaje, de manera especial en la etapa 6-12 años, en el contexto familiar, social y escolar.
	R02	Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
	R03	Comprender, interpretar y analizar las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar.
	R04	Aplicar los diferentes modelos explicativos del aprendizaje escolar a la situación del aula.
	R05	Analizar las principales variables personales e interpersonales que intervienen en la situación

		educativa y su repercusión en el aprendizaje escolar.
	R06	Elaborar criterios de intervención técnico-práctica que permitan diseñar y desarrollar propuestas educativas en situaciones concretas.
	R07	Adoptar una actitud reflexiva en torno al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje junto a una sensibilidad acerca del papel de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

REQUISITOS PREVIOS:

Interés por aprender y desarrollar las propias competencias en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños de educación infantil. Conocimientos sobre cómo elaborar un trabajo escrito académico y su correspondiente exposición oral. Manejo de citación en texto y elaboración de bibliografía en formato APA. Capacidad de trabajo y estudio autónomo.

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
1.1 - Definición de la Psicología de la Educación
1.2 - La enseñanza efectiva
1.3 - Papel de la investigación en la Psicología de la Educación
2 - MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
2.1 - El conductismo
2.1.1 - Condicionamiento Clásico
2.1.2 - Condicionamiento Operante o Instrumental
2.1.3 - El conductismo en el aula
2.2 - El aprendizaje social (vicario/por observación)
2.2.1 - Teoría Cognitivo-Social de Bandura
2.2.2 - Elementos del aprendizaje observacional
2.2.3 - El aprendizaje por observación en el aula
2.2.4 - Teoría del Procesamiento de la información y los esquemas cognitivos
2.3 - Cognitivismo y constructivismo
2.3.1 - Teoría Sociocultural de Vigotski
2.3.2 - Teoría de Bruner y la construcción del conocimiento
2.3.3 - Teoría del aprendizaje significativo de Asubel
2.3.4 - Conectivismo
2.3.5 - Cognitivismo y Constructivismo en el aula
3 - PROCESOS INTRAPERSONALES, VARIABLES COGNITIVAS Y ESTILOS PARA APRENDER
3.1 - Estilos para aprender y su aplicación en el aula
3.2 - Percepción, atención y memoria
3.3 - Inteligencia
3.4 - Aprender a aprender
4 - PROCESOS INTERPERSONALES, VARIABLES SOCIO-EMOCIONALES PARA APRENDER
4.1 - Motivación para el aprendizaje escolar
4.1.1 - Motivación y metas de los alumnos
4.1.2 - Atribuciones causales
4.2 - Papel del autoconcepto y la autoestima para aprender
4.3 - Estilos educativos docentes y familiares
5 - EDUCACIÓN EMOCIONAL
5.1 - Emociones en la escuela
5.2 - Educación de la convivencia escolar
6 - ACTIVIDADES TRANSVERSALES
6.1 - ACTIVIDAD 1 (Prueba escrita) ¿En qué consiste una buena enseñanza?
6.2 - ACTIVIDAD 2 (Trabajo en Equipo) Diseño de intervención y respuesta educativa en un caso real
6.3 - ACTIVIDAD 3 (Trabajo individual) Portafolio, ¿Qué maestro me gustaría ser?
6.4 - PRUEBA FINAL

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no

deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

- Clase magistral. Explicación de los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la materia.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial. Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional.
- Debates e intercambios de opinión sobre aspectos presentados en clase.
- Análisis y resolución de casos prácticos planteados por la profesora.
- Análisis de casos reales (ABP Aprendizaje Basado en Problemas).

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

- Consulta y estudio de material bibliográfico en castellano y en inglés.
- Consulta y estudio de material digital y audiovisual.
- Preparación de trabajos individuales y en grupo.
- Elaboración de material propio.
- Estudio de la materia presentada durante la docencia.
- Investigación y búsqueda de información sobre la materia.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	5
	Talleres	4
	Seminarios, jornadas, y congresos	14
	tutorías	3
	Realización de ejercicios escritos	4
Trabajo Autónomo	Estudio individual	30
	Preparación de trabajos individuales	15
	Preparación de trabajos en equipo	12
	Tareas de investigación y búsqueda de información	8
	Lecturas obligatorias	15
	Portafolios	10
Horas totales:		150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20	%
Trabajos individuales:	30	%
Trabajos en equipo:	20	%
Prueba final:	30	%
TOTAL	100	%

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M. J. (2014). Psicología de la educación para una enseñanza práctica. Madrid: Editorial CSS
Prados Gallardo, M. D. M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M.Á., Reina Flores, M. D. C., Ridaó Ramírez, P., Ortega Rivera, F. J. y Mora Merchán, J. (2014). Manual de psicología de la educación para docentes de educación infantil y primaria. Madrid: Pirámide.
Coll, D.(2015). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de educación escolar. Alianza Editorial: Madrid.
La enseñanza, los profesores y la psicología de la educación (2015). En Gonzalez, J. y Criado, M.J. Psicología de la educación para un enseñanza práctica. Editorial CCS: Madrid.

Bibliografía recomendada:

Bona, C. (2015). La nueva educación. Barcelona: Plaza y Janés.
Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
Santrock, J.W. (2012). Psicología de la Educación. Madrid: McGraw Hill
Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson educación.
Vidal, E., García, R. y Pérez, F.(2015). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.
Martin Bravo, C., Sánchez-Sandoval, Y., Navarro, J.I. y Acosta, M. Filosofía, psicología y educación en el aula. (2010). En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 19-38. Madrid: Pirámide.
Navarro, J. et. al. (2010). Habilidades docentes básicas para el control de la clase. En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 199-217. Madrid: Pirámide.
Rus Arboledas, A. Familia y escuela en educación primaria. En Muñoz García, A. (Coord.) Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. (pp. 156-181). Madrid: Pirámide
Vidal, E., García, R. y Pérez, F.(2015). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid; Alianza Editorial.
Rodriguez, C., Álvarez, D. y Bernardo, A. (2010). Modelos psicológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje. En Martin, C. y Navarro, J.I. (Coord). Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato. pp. 19-38. Madrid: Pirámide.

Páginas web recomendadas:

Departamento de Educación, Cultura y Deporte.	http://www.educaragon.org/
Pacto por la Educación Aragón	http://www.educaragon.org/arboles/arbol.asp?sepRuta= Sistema Educativo/
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía	www.psicoaragon.es
Congreso Internacional de Educación Emocional y Bienestar	http://www.congresointeligenciaemocional.com/
Centro Aragones de Recursos para la Educación Inclusiva	www.carei.es

* Guía Docente sujeta a modificaciones