

DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

Materia:	ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS		
Identificador:	32538		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Tipo:	MATERIA BASICA		
Curso:	2	Periodo lectivo:	Primer Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	150
Actividades Presenciales:	68	Trabajo Autónomo:	82
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Castellano
Profesor:	H E N A R B A R R I G A , JACOBO (T)	Correo electrónico:	jhenar@usj.es

PRESENTACIÓN:

Se expone una visión de la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la convivencia entre iguales, donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados. Permite ser conscientes del nivel de reglamentación existente en los centros para facilitar el buen desarrollo de los procesos docentes individuales. Se analiza el centro escolar de enseñanza infantil y primaria, su funcionamiento, su gestión, las personas que lo componen, sus funciones, competencias y relaciones, así como su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

Competencias Generales de la titulación	G01	Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
	G02	Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
	G03	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
	G04	Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
	G06	Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados.
	G10	Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
	G11	Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
	G12	Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
Competencias Específicas de la titulación	E07	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
	E08	Conocer los fundamentos de la educación primaria.
	E09	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
	E10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
	E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
	E12	Abordar y resolver problemas de disciplina.
	E13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
	E14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
	E15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
	E16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
	E17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
E18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.	
E19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de	

		diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Profesiones reguladas	P05	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
	P07	Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
	P08	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
	P10	Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
	P11	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
	P12	Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
	P13	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
	P14	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
	P16	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
	P19	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
P20	Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	
Resultados de Aprendizaje	R01	Conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional.
	R02	Conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y gestión del centro escolar.
	R03	Analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula.
	R04	Liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y que atiendan a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos humanos y a los valores del humanismo cristiano.
	R05	Conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.

REQUISITOS PREVIOS:

No procede

PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

Contenidos de la materia:

1 - ASPECTOS BÁSICOS DE LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES
1.1 - Concepto y origen de las organizaciones. Tipos de organizaciones
1.2 - La organización escolar: concepto, contenido y principios
1.3 - La organización escolar como disciplina científica
2 - EL CONTEXTO POLITICO-ADMINISTRATIVO DEL CENTRO EDUCATIVO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
2.1 - El derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Configuración constitucional e internacional
2.2 - El sistema educativo español en la actualidad: evolución histórica y características actuales
2.3 - Legislación educativa estatal: normativa, currículo, evaluación, etc.
2.4 - Legislación autonómica: normativa, currículo, evaluación, programas educativos, etc
2.5 - La Administración educativa, estatal y autonómica. La inspección educativa
3 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [1]: GOBIERNO Y GESTIÓN.
3.1 - Titularidad de los centros
3.2 - Cargos, relaciones y funciones en los centros educativos públicos y privados [concertados].
3.3 - Órganos de participación en los centros educativos públicos y privados [concertados]: consejo escolar y claustro.
3.4 - Recursos materiales, funcionales y de servicios: equipamientos, materiales didácticos, calendario escolar, horarios, servicios complementarios y actividades extraescolares
4 - LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS [2]: ALUMNOS, PROFESORES Y FAMILIAS
4.1 - El profesorado en los centros educativos públicos y privados. Régimen jurídico. Derechos y deberes. Responsabilidad civil y penal
4.2 - Los alumnos. Derechos y deberes. Corrección de conductas. Protocolos de actuación y acoso escolar

4.3 - Las familias. Derechos y deberes. Participación y asociación
5 - EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
5.1 - La cultura escolar.
5.2 - El Proyecto educativo y sus planes de desarrollo. Proyecto curricular de etapa. Plan de acción tutorial. Plan de atención a la diversidad. Plan de Convivencia. Proyecto lingüístico
5.3 - La Programación General Anual.
6 - EL REGIMEN JURIDICO DE LA ESCUELA CONCERTADA
6.1 - La libertad de creación de centros docentes
6.2 - El Carácter propio
6.3 - El concierto educativo
6.4 - El régimen jurídico del profesorado. El pago delegado. La relación laboral en el marco de una empresa confesional o de tendencia.
6.5 - La escuela católica: identidad, misión y valores
7 - INNOVACION Y EXCELENCIA EN EDUCACION
7.1 - El proceso de cambio, fases y estrategias. La innovación en la escuela: concepto características y tipologías.
7.2 - El contexto de la innovación. Los agentes. Redes y modelos para la innovación
7.3 - Calidad y modelos de gestión para la calidad: EFQM, ISO.

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Las metodologías de la materia serán variadas y diversificadas para asegurar el aprendizaje de los alumnos desde distintos enfoques y estrategias:

Se impartirán **clases magistrales** y **otras actividades teóricas como seminarios, charlas y conferencias** impartidas por profesiones invitados para el desarrollo de las competencias relacionadas con el conocimiento de los conceptos y fundamentos teóricos de la materia.

El **método del caso** y el **aprendizaje cooperativo** se utilizarán para el desarrollo de las competencias que requieren un proceso de indagación, análisis de la información y reflexión metacognitiva.

El **aprendizaje basado en actividades prácticas** tales como búsqueda de información, lecturas, análisis y síntesis para elaboración de documentos, creación de contenidos de aprendizaje, micro-enseñanza, entre otras, se utilizarán para desarrollar las competencias de autoaprendizaje y de reflexión introspectiva y para el desarrollo de competencias relacionadas con la profesión docente. Además **se integrarán herramientas TIC** para la realización de actividades de aprendizaje que contribuyan a desarrollar la capacitación digital de los discentes.

Las **defensas orales** de los trabajos realizados se utilizará para el desarrollo de competencias de comunicación y expresión y argumentación de las propias ideas.

Tutorías de la materia para seguimiento personalizado del aprendizaje.

Volumen de trabajo del alumno:

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Clase magistral	20
	Otras actividades teóricas	10
	Casos prácticos	10
	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc.	20
	Exposiciones de trabajos de los alumnos	5
	Tutorías	3
Trabajo Autónomo	Estudio individual	24

Preparación de trabajos individuales	10
Preparación de trabajos en equipo	24
Tareas de investigación y búsqueda de información	10
Lecturas obligatorias	10
Realización de ejercicios escritos	4
Horas totales:	150

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Obtención de la nota final:

Pruebas escritas:	20 %
Trabajos individuales:	20 %
Trabajos en equipo:	20 %
Prueba final:	40 %
TOTAL	100 %

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica:

Legislación estatal y autonómica disponible en la página web del MECyD y del Gobierno de Aragón.
GONZÁLEZ-VARAS, Alejandro. Derechos educativos, calidad en la enseñanza y proyección jurídica de los valores en las aulas. Zaragoza: Tirant Lo Blanch, 2015 (disponible en biblioteca virtual).

Bibliografía recomendada:

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A., Karpaylis, P., Vuorikari, R., and Punie, Y. (2014). Horizon Report Europe: 2014 Schools Edition. Luxembourg: Publications Office of the European Union,
Muñoz Arnau, Juan Andrés. Derechos y libertades en la política y la legislación educativas. Eunsa (2010).
Ruano Espina, Lourdes. El derecho a elegir, en el ámbito escolar, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con las propias convicciones, en el marco de la LOLR. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 19 (2009). www.unav.edu/matrimonioyfamilia/observatorio/EC/Ruano_derechoaelegir.pdf
Ferrer Ortiz, Javier. Los derechos de los padres en una sociedad plural. Revista General de Derecho Canónico y Derecho Eclesiástico del Estado 10 (2006).
González-Varas Ibáñez, Alejandro. Derechos educativos, calidad en la enseñanza y proyección jurídica de los valores en las aulas. Tirant (2015).
El profesorado. Clave para una educación de calidad. Publicaciones de Escuelas Católicas. <http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx>
Familia y escuela. La responsabilidad de un compromiso educativo compartido. Publicaciones de Escuelas Católicas. <http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx>
Educar para la convivencia. Publicaciones de Escuelas Católicas. <http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx>
Principios de la educación católica. Publicaciones de Escuelas Católicas. <http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/Publicaciones.aspx>
Robinson, K., Aroninca, L. Creative schools: The grassroots revolution that's transforming education. Penguin. 2016
Alfredo Hernando Calvo. Viaje a al Escuela del Siglo XXI. Fundación Telefónica. http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/viaje-escuela-siglo-21/
Romea Sebastián, Angel. Régimen jurídico de los Centros Concertados. Thomson Aranzadi (2003)
María José Carrasco Macías y otros. Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Ediciones Pirámide (2013).
Carda Ros, Rosa María; Larrosa Marínez, Faustino. La organización del centro educativo. Manual para maestros. ECI (2007).
Antoni Colom y otros. Formación básica para los profesionales de la educación. Ariel (2011).

Páginas web recomendadas:

Escuelas católicas	http://www.esuelascatolicas.es/Paginas/default.aspx
Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	http://www.mecd.gob.es
EDUCARAGON. Gobierno de Aragón	http://www.educaragon.org
Educalab	http://educalab.es/home
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España	http://www.educalab.es/cniie
Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CeDeC)	http://cedec.ite.educacion.es/
Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado	http://educalab.es/intef
Innovación educativa. Fundación Telefónica	http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/
Framework for 21st Century Learning - P21	http://www.p21.org/our-work/p21-framework
PISA	http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pisa.html