## DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Módulo:** | ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| **Identificador:** | 32581 | | |
| **Titulación:** | MÁSTER U. EN PROFESORADO DE ESO Y BACHILLERATO, FP Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS | | |
| **Tipo:** | OPTATIVA | | |
| **Créditos:** | 24 | **Horas totales:** | 600 |
| **Actividades Presenciales:** | 170 | **Trabajo Autónomo:** | 430 |
| **Profesor:** | | **Correo electrónico:** | |

## PRESENTACIÓN:

El módulo específico en Eduación Física, está compuesto por un conjunto de tres materias que proporcionarán al futuro docente conocimientos y destrezas orientados a optimizar su labor docente en metodologías activas en todas las disciplinas de esta área conocimiento.

### 1.-Complementos para la formación

Esta materia proporcionará a los futuros docentes información detallada de la normativa que regula la enseñanza en nuestro sistema educativo y de cómo ésta se concreta en las diferentes materias del área de conocimiento. Además de un conocimiento exacto y exhaustivo de los contenidos de cada disciplina y de su imbricación en el contexto legislativo actual. Pero sobre todo esta materia ha de concretar su contribución a la formación del individuo, como persona, como miembro de la sociedad y su contribución a de los aprendizajes que le capacitarán acceder a retos superiores. Finalmente esta materia permitirá a los futuros docentes comprender la dimensión ética y humanística de su materia para potenciarla y orientarla en la dirección que mejor contribuya a una sociedad mejor.

### 2.-Aprendizaje y Enseñanza

Esta materia proporcionará a los alumnos/ as el desarrollo de sus habilidades docentes para aplicarlas en dichas materias seleccionando entre las distintas metodologías, en base a la realidad escolar que se puedan encontrarse, de cara a cada objetivo a conseguir. De este modo los futuros docentes aprenderán a diseñar sesiones, unidades didácticas y evaluarlas dentro de la programación didáctica así como su concreción en secuencias adaptadas a diferentes entornos de aprendizaje.

### 3.-Innovación docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Esta materia proporcionará a los futuros docentes una perspectiva de la investigación científica actual aplicada al mundo educativo analizando proyectos concretos de investigación y propuestas innovadoras dentro del área de conocimiento de la especialidad. De manera más específica se analizarán las dificultades intrínsecas del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas materias así como los diferentes modelos de evaluación educativa. Los alumnos también conocerán la aplicación de los sistemas de calidad al ámbito educativo.

## COMPETENCIAS PROFESIONALES A DESARROLLAR EN LA MATERIA:

| | | |
|---|---|---|
| **Competencias Generales de la titulación** | G01 | Capacidad de comunicación oral y escrita en Lengua Castellana y de su didáctica a un nivel mínimo del B2 descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| | G02 | Capacidad de comunicación en Lengua Extranjera Inglés a un nivel mínimo del B1 descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| | G03 | Capacidad de análisis crítico y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes. |
| | G04 | Capacidad de utilización de tecnología informática a nivel de usuario y de aplicación al mundo educativo. |
| | G05 | Capacidad para la planificación, organización, autoevaluación y formación continua. |
| | G06 | Capacidad de trabajo en equipo y de participación e implicación en el Centro educativo. |
| | G07 | Capacidad para la toma de decisiones y, resolución de problemas y conflictos de forma eficaz, con espíritu crítico y constructivo. |

| | | |
|---|---|---|
| | G08 | Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc. y habilidades sociales que le permitan ejercer la función docente de forma adecuada (relaciones interpersonales, sociales, con las familias, los alumnos, diferencias culturales, etc.) |
| | G09 | Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales. |
| | G10 | Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas. |
| | G11 | Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua. |
| **Competencias Específicas de la titulación** | E13 | Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| | E14 | Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| | E15 | Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| | E16 | En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. |
| | E18 | Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| | E19 | Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| | E20 | Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| | E21 | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| | E22 | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| | E23 | Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| | E24 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| | E25 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. |
| | E26 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| | E27 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| **Profesiones reguladas** | P01 | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| | P02 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| | P03 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| | P04 | Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| | P05 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| | P06 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| | P08 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| | P09 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. |
| | P10 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas |

| | | |
|---|---|---|
| | | e interrelación con la realidad social de cada época. |
| | P11 | Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. |
| **Resultados de Aprendizaje** | R01 | Exponer el valor formativo y cultural de la disciplina escogida. |
| | R02 | Precisar los contenidos curriculares de las materias de la especialidad de Educación Física según el currículo en vigor. |
| | R03 | Ilustrar la historia y desarrollo reciente de cada una de las materias de la especialidad. |
| | R04 | Establecer contextos de aplicación de cada una de las materias de la especialidad. |
| | R05 | Reflexionar sobre los diferentes aspectos éticos implícitos en las materias de la especialidad, y promover la acción educadora desde esta perspectiva. |
| | R06 | Conocer los principios teórico-prácticos y realizar programaciones didácticas, unidades didácticas y programación de aula de las materias de la especialidad de Educación Física. |
| | R07 | Seleccionar y saber aplicar el recurso metodológico más adecuado a cada propuesta educativa planteada. |
| | R08 | Identificar las metodologías más adecuadas para la impartición del currículo en lengua extranjera. |
| | R09 | Identificar las competencias básicas en la programación de una unidad didáctica. |
| | R10 | Informar los diferentes procesos de la evaluación y aplicar a los mismos variados instrumentos de evaluación. |
| | R11 | Conocer los principios teórico-prácticos y aplicar propuestas innovadoras en las materias de la especialidad. |
| | R12 | Identificar modelos de calidad aplicables a la educación e indicadores que se pueden aplicar al desempeño docente. |
| | R13 | Discutir problemas que se puedan plantear en la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad y proponer posibles soluciones. |
| | R14 | Citar diferentes modelos de evaluación y comprender su aportación a la mejora del proceso de enseñanza de las materias de la especialidad. |
| | R15 | Conocer y saber aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. |

## REQUISITOS PREVIOS:

Es imprescindible tener fácil acceso a internet para poder descargarse y consultar la documentación necesaria del campus virtual (Plataforma Docente Universitaria PDU), Enlace: https:/ / pdumasters.usj.es/ . Para realizar actividades formativas, revisar el correo electrónico y mantener un contacto directo y regular con la asignatura.

## PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA:

### Contenidos de la materia:

| |
|---|
| **1 - COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN** |
| 1.1 - La programación didáctica de las materias de la especialidad de Educación Física |
| 1.1.1 - Pautas para la elaboración de la programación didáctica de una asignatura de la especialidad |
| 1.1.2 - Estructura de la programación didáctica |
| 1.2 - Educación en Valores. Valor formativo y cultural |
| 1.3 - Contextos, Objetivos y Competencias Clave de la especialidad de Educación Física. |
| 1.4 - Organización y secuenciación de los contenidos |
| 1.5 - Contenidos de cada una de las materias de la especialidad |
| 1.6 - Contextos de aplicación de cada una de las materias. |
| 1.6.1 - Atención a la diversidad |
| 1.6.2 - Adaptaciones curriculares |
| **2 - APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA** |
| 2.1 - Didáctica específica de las materias de la especialidad |
| 2.1.1 - Metologías educativas |
| 2.1.2 - Selección, elaboración y uso de recursos TIC |
| 2.2 - La Unidad Didáctica |

| |
|---|
| 2.2.1 - Introducción a la Unidad Didáctica |
| 2.2.2 - Estructura de la Unidad Didáctica |
| 2.2.3 - La Unidad Didáctica dentro del modelo curricular vigente |
| 2.3 - La Sesión. Estructura básica de desarrollo de contenidos |
| 2.3.1 - Concepto y tipos de sesiones |
| 2.3.2 - Desarrollo práctico y plan de sesión |
| 2.4 - La evaluación |
| 2.4.1 - La evaluación de programas educativos |
| 2.4.2 - La evaluación inicial, continua y final de aprendizajes. |
| 2.4.3 - Evaluación por competencias |
| 2.4.4 - Instrumentos de evaluación diversos. Rúbricas. |
| 2.5 - Metodología para la impartición de materias de la especialidad de Educación Física en lengua extranjera |
| 2.5.1 - El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE /CLIL) |
| 2.5.2 - La Metodoligía AICLE en el aula de Educación Física |
| **3 - INOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN** |
| 3.1 - La investigación en el mundo educativo: Metodología de la investigación educativa. |
| 3.1.1 - El método científico: introducción y su aplicación en el entorno de la Educación. |
| 3.1.2 - Investigación educativa: aspectos éticos. |
| 3.2 - Técnicas de investigación educativa. |
| 3.2.1 - Métodos cuantitativos, cualitativos y métodos mixtos. |
| 3.2.2 - Herramientas cuantitativas. |
| 3.2.3 - Herramientas cualitativas. |
| 3.2.4 - Análisis. |
| 3.3 - Evaluación educativa |
| 3.3.1 - Interna, externa y de diagnóstico |
| 3.3.2 - Proyectos de investigación educativa. |
| 3.4 - Innovación educativa |
| 3.4.1 - La innovación en un mundo líquido. |
| 3.4.2 - Experiencias educativas innovadoras en el mundo. |
| 3.4.3 - Un modelo de innovación educativa sostenible. |
| 3.5 - Proyecto de Innovación educativa |
| 3.5.1 - Cómo plantear un Proyecto de Innovación Educativa. |
| 3.5.2 - Estructura de un Proyecto de Innovación Educativa. |
| 3.5.3 - Fase de desarrollo y revisión. |

La planificación de la asignatura podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

## METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

### Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar:

Ante la situación de pandemia por COVID-19 con la que iniciamos el presente curso 2020-2021 contemplamos impartir la docencia del módulo en tres niveles de presencialidad. Atendiendo a las directrices de las autoridades sanitarias se aplicará una u otra, pero siempre tratando de normalizar, en la medida de lo posible, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se dieran circunstancias excepcionales estos escenarios podrían también verse modificados comunicándose dichas modificaciones puntualmente al alumnado.

- PRESENCIALIDAD NORMAL: Las sesiones de los martes serán no presenciales: los alumnos seguirán estas sesiones que se emitirán en *streaming* a través de la plataforma *Microsoft Teams* de manera síncrona. Las sesiones de jueves y viernes serán 100% presenciales; esto es, con asistencia obligatoria al aula en la que se impartirá la docencia.
- PRESENCIALIDAD HÍBRIDA: En este escenario a las sesiones de jueves y viernes asistirá presencialmente la mitad del

alumnado el jueves y la otra mitad el viernes. El alumnado que no tenga así asignada la asistencia seguirá las sesiones que se emitirán en *streaming* a través de la plataforma *Microsoft Teams* de manera síncrona. La división de los grupos la establecerá la Dirección de la titulación. Las sesiones de los martes se mantienen no presenciales.

- 100% TELEPRESENCIAL: En este escenario todas las sesiones –martes, jueves y viernes- serán no presenciales: Todas las sesiones se emitirán en *streaming* a través de la plataforma *Microsoft Teams* y los alumnos las seguirán y participarán en ellas de manera síncrona.

Las metodologías que requieran interacción entre alumnos/ as se adaptarán a los formatos no-presenciales haciendo uso de los recursos disponibles en la plataforma *Microsoft Teams*: equipos, canales, tareas…

Los instrumentos de evaluación que requieran interacción presencial serán adaptados convenientemente. Así, las presentaciones podrán realizarse de manera on-line, compartiendo documentos y respondiendo a las preguntas a través de la plataforma *Microsoft Teams.* Las pruebas escritas serán sustituidas por formularios para resolver on-line de manera síncrona o bien por la elaboración de trabajos que serán entregados en la PDU en el plazo que se determinará.

Organización adicional sobre las sesiones telepresenciales:

- *Las sesiones telepresenciales requerirán la conexión online síncrona del alumnado a la sesión virtual correspondiente de la plataforma Teams, así como otras aplicaciones de Office 365, con la cuenta de alumno USJ con posibilidad de audio y cámara.*
- *Las sesiones telepresenciales podrían ser grabadas por la plataforma, en el ejercicio de la función educativa que le atribuye el artículo 2 en relación con el 1 de la Ley Orgánica de Universidades.*
- *La finalidad de estas grabaciones será exclusivamente docente y de consulta para los alumnos/ as, no siendo en ningún caso utilizadas ulteriormente para otros fines, en especial para su divulgación pública.*
- *Las grabaciones serán alojadas en la PDU de la asignatura y puestas a disposición únicamente del profesor y alumnos/ as matriculados.*
- *El acceso a las grabaciones estará limitados temporalmente.*
- *Al finalizar el curso académico (a 31 de julio de 2021), las grabaciones serán borradas de todos los sistemas y soportes.*
- *Hasta entonces, en su custodia se aplicarán las medidas de seguridad correspondientes para impedir su pérdida, destrucción o acceso por terceros no autorizados.*
- *Tanto las sesiones presenciales como telepresenciales se desarrollarán en el horario oficial de la asignatura y requerirán la participación activa del alumnado de acuerdo a la metodología de enseñanza-aprendizaje que en cada momento se esté aplicando. Se deberá respetar en todo momento la normativa sobre aspectos relacionados con el tratamiento de datos de carácter personal en el entorno virtual de aprendizaje de la USJ.*

**Volumen de trabajo del alumno:**

| Modalidad organizativa | Métodos de enseñanza | Horas estimadas |
|---|---|---|
| **Actividades Presenciales** | Clase magistral | 36 |
| | Otras actividades teóricas | 16 |
| | Casos prácticos | 14 |
| | Resolución de prácticas, problemas, ejercicios etc. | 10 |
| | Debates | 5 |
| | Exposiciones de trabajos de los alumnos | 6 |
| | Talleres | 36 |
| | Asistencia a charlas, conferencias etc. | 4 |
| | Otras actividades prácticas | 14 |
| | Actividades de evaluación | 14 |
| | Asistencia a tutorías | 5 |
| | Sesiones presenciales on-line: videoconferencias | 10 |
| **Trabajo Autónomo** | Asistencia a tutorías | 5 |
| | Estudio individual | 60 |
| | Preparación de trabajos individuales | 90 |
| | Preparación de trabajos en equipo | 50 |
| | Realización de proyectos | 100 |
| | Tareas de investigación y búsqueda de información | 25 |
| | Lecturas obligatorias | 35 |
| | Lectura libre | 15 |
| | Portafolios | 25 |
| | Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.) | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Otras actividades de trabajo autónomo | 20 |
| | **Horas totales:** | 600 |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**Obtención de la nota final:**

| | | |
|---|---|---|
| Pruebas escritas: | 7 | % |
| Trabajos individuales: | 52 | % |
| Trabajos en equipo: | 20 | % |
| Prueba final: | 10 | % |
| Portafolio: | 11 | % |
| **TOTAL** | 100 | % |

*Las observaciones específicas sobre el sistema de evaluación serán comunicadas por escrito a los alumnos al inicio de la materia.

**BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:**

**Bibliografía básica:**

BALLESTEROS, R. F.:Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.2001

CARBONELl, J. Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro, 2016.

CRESWELL, John W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2013.

ESTRELLA PAVO, Benito. Loa a la vieja pizarra. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier, 2014.

FERNÁNDEZ GARCÍA, Nuria; BLASCO DUATIS, Marc; CALDEIRO PEDREIRA, María del Carmen. Comunicación y Educación en Transmedia. Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social, 2016. Disponible en: http:/ / www.cuadernosartesanos.org/ 2016/ CAC-108-espanol.pdf

FULLAN, M. Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro ediciones, 2002.

GAIRÍN, J. (2009). Innovación y mejora de las instituciones: cultura y cambio. En A. Medina (Coord.) Innovación de la educación y la docencia (pp.211-262). Madrid: UNED

GALLEGO, Domingo J.; ÁLVAREZ, Mabel; ROSANIGO, Zulema Beatriz; CELA, Karina (Coords.). TIC y web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible. Madrid: Dykinson, 2015.

GATHER, M. Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó, 2004.

HARGREAVES, D. Education Epidemic. Transforming secondary schools through innovation networks. London: Creative Commons, 2013.

JOHNSON, David W. y JOHNSON, Roger T. La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: SM, 2014.

LOMCE (Ley Orgánica 8/ 2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) (BOE, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013).

Orden ECD/ 65/ 2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

PEDRAZ MARCOS, Azucena; ZARCO COLÓN, Juan; RAMASCO GUTIÉRREZ, Milagros; PALMAR SANTOS, Ana María. Investigación cualitativa, Barcelona: Elsevier, 2014.

PRENSKY, Marc. Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento. Boadilla del Monte: SM, 2011.

RD 1105 2014 CURRÍCULO BÁSICO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/ 962/ CE).

TORREGO, Juan Carlos y NEGRO, Andrés. Aprendizaje cooperativo en las aulas. Madrid: Alianza Editorial, 2012.

VERGARA RAMÍREZ, Juan José. Aprendo porque quiero. El aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso. Madrid: SM, 2015.

**Bibliografía recomendada:**

PISANI, F. Creadores de futuro. De la innovación en el mundo. España: Fundación Telefónica, 2016. https:/ /

| |
|---|
| www.fundaciontelefonica.com/ conferencias/ presentamos-creadores-de-futuro-de-la-innovacion-en-el-mundo-en-barcelona/ |
| ARNOLD, P.:Educación física, movimiento y curriculum. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia : Morata, 2000.ISBN:84-7112-348-7 |
| CLELAND-DONNELLY, F.E., MUELLER, S., GALLAHUE, D. Developmental Physical Education for All Children: Theory Into Practice. Champaign, IL: Human Kinetics, 2017 |
| COMAS, S. F.,BUJOSA, M. C., SANCHEZ, D. B.: Competencias básicas y educación física: estudios e investigaciones/ Core Skills and Physical Education: Studies and Research. Apunts. Educació física i esports, (123), 34. 2016 |
| DEL POZO, M. y otros Aprender hoy y liderar mañana. El colegio Montserrat: un futuro hecho presente. Barcelona: Tekman Books, 2016. |
| FERNANDEZ, I., NANCEA, S. D., MADRID, E.: Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Narcea Ediciones, 2010 |
| GUTIERREZ,H.: Evaluación de la deportividad en equipos de fútbol y prevención del comportamiento antideportivo en equipos de riesgo. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza, 2015 |
| GUZMAN, V. P., MUÑOZ, L. V. A.,VERGARA, M. V.: Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (18), 99-114.2011 |
| HERNANDO, A. Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. España: Fundación Telefónica, 2015. https:/ / www.fundaciontelefonica.com/ educacion_innovacion/ viaje-escuela-siglo-21/ |
| HORTIGÜELA-ALCALA, D., PEREZ-PUEYO, Á., LOPEZ-PASTOR, V.:Student involvement and management of students' workload in formative assessment in higher education. relieve, 21, 5171. 2015 |
| KAMPYLIS, BOCCONI, PUNIE. ICT-enabled innovation for learning in Europe and Asia, IPTS Publishing, 2012. ftp:/ / ftp.jrc.es/ pub/ EURdoc/ JRC83503.pdf |
| MERRIAM, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco: Jossey Bass. |
| MERTON, R. K., FISKE, M. & KENDALL, P. L. (1990). The focused interview: A manual of problems and procedures. New York: The Free Press. |
| OECD/ CERI. (2010). Inspired by Technology, Driven by Pedagogy: A Systemic Approach to Technology-based School Innovation, Educational research and Innovation. OECD Publishing, 2010. |
| Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, Vol. XV, 1, 15-29. |
| REAL DECRETO 1631/ 2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. (BOE 5/ 1/ 2007). |
| REAL DECRETO 83/ 1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOE 22/ 02/ 9 |
| RIVAS, A. Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Argentina: Fundación Santillana, 2017. http:/ / www.fundacionsantillana.com/ PDFs/ XII%20Foro%20Documento%20Basico%20digital.pdf |
| RIVAS, M. Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias. Madrid: Letras Universitarias, 2000. |
| RODRÍGUEZ GÓMEZ, David y VALLDEONOLA ROQUET, Jordi. Metodología de la investigación. Universitat Oberta de Catalunya: Barcelona. |
| RODRIGUEZ, J.:Deporte y Ciencia. Teoria de la actividad física.INDE.2003.ISBN:84-87330-34-7 |
| RUIZ, F. La nueva educación. Madrid: Fundación Everis, 2007 |
| TOBÓN, S., PIMIENTA J. GARCÍA FRAILE, J.A.: Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson. 2008. ISBN: 978-607-442-909. |
| VARIOS AUTORES. Go innovate! A guide to successful innovation for education. Cambridge education, 2016. |
| VELAZQUEZ,C,BÄHR,I.:Aprendizaje cooperativo en educación física : fundamentos y aplicaciones prácticas. INDE Publicaciones, 2010.ISBN:978-84-9729-174-3 |


**Páginas web recomendadas:**

| | |
|---|---|
| Colección de recursos pedagógicos | http://www.eduteka.org/ |
| Dialnet | http://dialnet.unirioja.es/ |
| Directory of Open Access Journal [Universidad de Lund, Suecia] | http://www.doaj.org/ |
| EBSCOhost Research Databases | http://search.ebscohost.com |
| EducaAragón | http://www.educaragon.org/ |
| Instituto Cervantes | http://www.cervantes.es |
| Instituto nacional de tecnlogías educativas y de formación del profesorado. | http://educalab.es/home |
| Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura | http://www.oei.es/ |
| Recursos educativos digitales del Gobierno para Educación secundaria. | http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/secundaria |

| | |
|---|---|
| Recursos para la elaboración de rúbricas de evaluación | http://rubistar.4teachers.org/index.php |
| Red de Bibliotecas Universitarias Españolas | http://www.rebiun.org/ |
| Red de Docentes de América Latina y del Caribe | http://www.reddolac.org |
| Revista Latina de Comunicación Social | http://www.revistalatinacs.org/ |
| Revista Materia. | http://esmateria.com/ |
| Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal | http://www.latindex.org/ |

* Guía Docente sujeta a modificaciones